

Република Србија  
ДОМ УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА  
Ул. Бука Караџића 16  
Дел.број 1172/20-09  
Датум 24.09 2020 год.  
Прокупље

**ИЗВЕШТАЈ О РАДУ**  
**ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА ПРОКУПЉЕ**  
**У ШКОЛСКОЈ 2019/20. ГОДИНИ**



ДОМ УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА ПРОКУПЉЕ

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ

ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА ПРОКУПЉЕ

У ШКОЛСКОЈ 2019/20. ГОДИНИ

У Прокупљу, септембар 2020. године

На основу члана 55. став 3. тачка 12. Закона о ученичком и студентском стандарду („Службени гласник РС“ број 18/2010, 55/2013, 27/2018 и 10/2019- др. закон) директор Дома ученика средњих школа Прокупље, Јелена Вуковић, подноси Управном одбору Дома ученика средњих школа Прокупље и Министарству просвете, науке и технолошког развоја РС Извештај о раду Дома ученика средњих школа Прокупље за школску 2019/2020. годину.

#### САДРЖАЈ:

<b>1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА ПРОКУПЉЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА ПРОКУПЉЕ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. КАРАКТЕРИСТИКЕ РАДА СА УЧЕНИЦИМА.....</b>	<b>55</b>
<b>4. РЕАЛИЗАЦИЈА ЗАДАТАКА УСТАНОВЕ ИЗ ДОМЕНА НЕПОСРЕДНОГ РАДА СА УЧЕНИЦИМА .....</b>	<b>65</b>
<b>5. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА ДРУГИМ УСТАНОВАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА.....</b>	<b>127</b>
<b>6. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА ШКОЛАМА.....</b>	<b>134</b>
<b>7.РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ .....</b>	<b>144</b>
<b>8. АНАЛИТИЧКА ДЕЛАТНОСТ .....</b>	<b>152</b>
<b>9. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА .....</b>	<b>159</b>
<b>10. ЕВИДЕНЦИЈА И ДОКУМЕНТАЦИЈА .....</b>	<b>180</b>
<b>11. ЗАКЉУЧАК.....</b>	<b>180</b>

## 1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА ПРОКУПЉЕ

Дом ученика средњих школа Прокупље је установа ученичког стандарда. Основну делатност обавља у складу са Законом о ученичком и студентском стандарду („Службени гласник РС“ број 18/2010, 55/2013, 27/2018 и 10/2019- др. закон) и другим прописима који уређују рад домова ученика као установа. Основан је 1959. године као дом деце палих бораца и са другачијом наменом.

Одлуком Владе Републике Србије од 1993. године уводи се у мрежу установа ученичког стандарда. Рад Дома обавља се и на основу прописа који уређују рад јавних служби јер установе ученичког стандарда спадају у јавне службе.

Рад Дома финансира се редовно из буџета Републике Србије и партиципацијом ученика као и из осталих извора.

У складу са основном делатношћу Дома – пружање услуга смештаја, исхране и васпитног рада ученицима средњих школа, Дом је редовно и успешно пословао у претходној школској години са пуним капацитетом.

Смештајни капацитет Дома је у прошлој школској години износио 146 ученика. Дом је мешовитог карактера у смислу да прима на смештај и ученике и ученице. Такође пружа услугу исхране студентима на Високе струковне пољопривредне школе у Прокупљу.

Дом се налази на подручју града Прокупља, на парцелама укупне површине 98 ари. Делатност се обавља у неколико објеката (смештајни део, ресторан, управна зграда). У кругу дома су спортски терени. Укупна корисна површина свих објеката је 2100 м<sup>2</sup>.

Решење Министарства просвете, науке и технолошког развоја по стандардима за категоризацију Дом ученика средњих школа Прокупље је сврстан у III А категорију. Има 36 соба, смештајни део има два улаза, посебно издвојен ресторан, посебно издвојена пекара дома. Опремљен је дигиталним кабинетом, две ТВ сале, две учионице, библиотека дома, теретана. Од канцеларијских просторија има четири канцеларија у управном делу зграде, две канцеларије за васпитаче, две портирнице, канцеларија за сараднике и библиотека. Посебан простор унутар смештајног дела је вешерај, котларница, магацини за намирнице и хемијска средства. Поседује и плусну и минусну комору за сладиштење намирница.

Организациона структура:

- У дому је 34 извршилаца чији се рад финансира из буџета Републике Србије.

Од тога је један директор, васпитна служба са 6 васпитача и једним педагогом, финансијска служба са четворо запослених, правна служба са троје запослених, служба за исхрану са шесторо (шеф кухиње, кувари, помоћни радници и пекар), техничка служба (четири хигијеничарке, једна вешерка, један домар и један ложач), служба обезбеђења (шест запослених).

### 1.1. Извештај о педагошком раду директора

ПЕДАГОШКИ РАД ДИРЕКТОРА					
ПОДРУЧЈА РАДА					
ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ВАСПИТНОГ РАДА	ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА УСТАНОВЕ	ПЕДАГОШКО ИНСТРУКТИВНИ РАД СА ВАСПИТАЧИМА И УЧЕНИЦИМА	РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА	ИСТРАЖИВАЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ ВАСПИТНОГ РАДА	САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА, УСТАНОВАМА И ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ
*ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ*					
<p>*Активно учешће и лични допринос у изради свих стратешких докумената за рад установе</p> <p>*Инсистирање на реалном планирању које омогућава и истинску реализацију планова и постизање очекиваних исхода</p> <p>*Планирање на основу анализе стања у свим сегментима рада установе</p> <p>*Амбициозно и одговорно планирање материјалне и кадровске опремљености установе</p> <p>*Планирање перспективног места дома у васпитно-образовној структури локала као</p>	<p>*Активно учешће и лични допринос у укупној организацији рада установе(све службе и појединачни извршиоци) у свим областима рада</p> <p>*Објекат припремљен на импозантан начин за почетак нове школске године(на почетку школске год.)</p> <p>*Истим ставом и одговорношћу се укупни домски простор одржавао током целе школске године</p> <p>*Организација процеса учења се одвијала уз поштовање</p>	<p>*Остварен сталан и непосредан увид у реализацију рада васпитача и посредан увид преко прегледа прописане педагошке документације(педагог)</p> <p>*По личној процени присуствујем реализацији појединих васпитних активности</p> <p>*Након стицања увида у процес и квалитет реализације појединих васпитних активности организујем разговоре и заједно анализирамо ефекте рада</p> <p>*Без устручавања изражавам похвале и</p>	<p>*Ову област рада схватам као изузетно важну, поред свих такође важних</p> <p>*Посебно се пажљиво планира рад Педагошког већа, Тима за заштиту ученика и Тима за развојно планирање</p> <p>*Формиран одговоран однос према свим задацима Педагошког већа и тимова</p> <p>*У циљу боље реализације задатака Педагошког већа предложила сам формирање и рад Актива васпитача који конкретизује и реализује одлуке Педагошког већа</p>	<p>*По личној иницијативи или иницијативи васпитне службе истраживање је стално присутна активност</p> <p>*Инсистирам да резултати истраживања буду база за даље деловање и кориговање рада установе</p> <p>*Истраживања и резултате истих видим као материјал који нужно обогаћује сазнања и доприноси унапређивању рада</p> <p>*Посебно су корисне повратне информације родитеља које се уграђују у постојеће планове рада(култура становања, исхрана,</p>	<p>*Одговорно представљам и заступам Дом</p> <p>*Сарадња са родитељима, установама и друштвеном средином је перманентна, реална, мерљива, видљива, обострано иницирана и увек у корист ученика и Дома</p> <p>*Облици и садржаји сарадње се иновирају(Дом као иницијатор и домаћин дружења и представници школа као гости дома</p> <p>*Интензивније се организују сусрети и саветовање са саветницом за васпитни рад и њене сугестије се поштују и прихваћене су као добронамерне</p> <p>*Остварена препознатљивост</p>

<p>установе од угледа, одговорности и безбедности</p>	<p>предагошких принципа</p> <p>*Организација рада васпитне службе је мењала своје модалитете због увођења ноћног дежурства, али је увек пратила интересе и потребе ученика</p> <p>*Добро подељени послови према индивидуалним компетенцијама и јаким странама појединаца у васпитној служби</p> <p>*Стални рад на неговању здравог, сарадничког и одговорног односа</p> <p>*Поштовање на свим интерперсоналним релацијама директор-радници, директор-ученици, директор-родитељи</p> <p>*Посебно</p>	<p>критике и дајем сугестије за унапређивање рада</p> <p>*Сугестије и предлози обухватају нове садржаје, облике и поступке рада, нове субјекте за даљу сарадњу Дома</p> <p>*Посебно су ми важне сугестије и предлози Домског парламента (добија се на активирању ученика и поштовању њихових потреба, али и домских правила)</p> <p>*Посебан увид и лично ангажовање показујем у области адаптације ученика, решавању конфликта међу ученицима и инсистирању на безбедном Дому</p> <p>*Остварујем</p>	<p>*Структура Тима за заштиту ученика је ове школске године ојачана активирањем два родитеља</p>	<p>безбедност и васпитни рад)</p> <p>*Запажања и мишљења износим јавно, објективно са примарним циљем унапређивања васпитног рада и постизање што вишег нивоа квалитета свих домских услуга</p> <p>*Подстичем и пратим стручно усавршавање свих запослених пропагирајући потребу сталног усавршавања</p>	<p>установе на локалу</p> <p>*Брижно и иновирано се прати и реализује сарадња са породицом ученика (родитељи су сад чланови Тима за заштиту ученика)</p> <p>*Сва лица која Дом ангажује као сараднике за рад са ученицима (секције) имају одговарајуће лиценце за рад са ученицима</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>организован рад у условима ванредног стања је пратио здравствене и безбедоносне потребе</p> <p>*Као посебан квалитет у васпитном раду наглашавам чињеницу да се увођењем ванредног стања наставио васпитни рад са ученицима <i>online</i>-прилагођеном методологијом рада</p> <p>*На исти одговоран начин сам организовала и рад свих осталих служби и појединаца пратећи све здравствене и безбедоносне препоруке и прилагођавајући методологију рада реалним здравственим ризицима (боравак матураната у месецу јуну, упис ученика,</p>	<p>лични контакт са родитељима неадаптираних ученика, са родитељима ученика који испољавају форме неприлагођеног понашања и са директорима школа које похађају ти ученици-улажући огромну енергију, вољу и труд у проналажењу најбољих решења за излазак из проблема</p> <p>*Проширени интерес и ангажовање у сфери социјалне и здравствене заштите ученика су диктирани реални социјални и здравствени ризици</p>			
--	--	--	--	--	--

	потписивање уговора, усељење и боравак ученика				
--	--	--	--	--	--

Табела 1 : Извештај о педагошком раду директора

## 2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА ПРОКУПЉЕ

### 2.1. Унапређивање услова живота и рада у Дому

Дом ученика средњих школа у Прокупљу у току школске 2019/2020.године прилагодио је трошкове и расходе у складу са потребама корисника, а у циљу побољшања услова за њихов боравак у установи.

Резултати анкета о задовољству корисника, упружању услугаисхране и смештаја,указали су нам на то којим путем да идемо у реализацији побољшања квалитета услуга.

У оквиру наших финансијских могућности, а у складу са правном регулативом, у 2019/2020. школској години, Дом ученика Прокупље је реализовао следеће активности, које су уједно и извештај референта за јавне набавке о јавним набавкама у извештајној години:

- Кречење новог смештајног дела, ресторана и управне зграде и застакљивања надстрешнице за потребе Дома (2019.година)
- Уређење терена и дворишта – поплочавање бехатон плочама (2019.година)
- Електрична енергија ( 2019-2020.година)
- Намирнице (2019-2020.година)
- Средства за хигијену и инвентар за хигијену (2019-2020.година)
- Набавка термос посуда за потребе Дома ученика Прокупље (2019.година)
- Набавка радова- Санација фасаде, терасе и фасаде кухињског блока предња страна за потребе Дома ученика Прокупље (2019.година)
- Набавка радова – Чајна кухиња за потребе Дома ученика Прокупље (2019.година)
- Гасно уље екстра лако ЕЛ ( 2020-2021.година)
- Кречење старог смештајног дела приземља и првог спрата са формирањем степеништа у централном делу Дома ученика средњих школа Прокупље ( 2020.година)
- Набавка ђачких ормана за ученичке собе- замена ученичких ормана ( 2020.година)

### 2.2. Извештај секретара Дома о реализацији рада

<b>ОБЛАСТ 1.</b>	<b>Одлуке</b> <b>директора</b> <b>дома,налози</b> <b>запосленима,</b>	обухвата разне одлуке директора у вези организације рада у дому, по службама и појединачно за запослене  -извештаји директора за седнице уо и друге потребе  -годишњи планови и програми
------------------	--	--



	<p><u>обавештења,</u></p> <p><u>упутства,</u></p>	<p>-развојни план-реализација</p> <p>-Одлуке о потреби извођења радова</p> <p>-одлуке о потреби набавке добара</p> <p>-одлуке везане за организациона питања рада дома</p> <p>налози запосленима или службама за извршење одређених задатака</p> <p>- разна обавештења , упутства, наредбе и упозорења запосленима и службама у току 2018, године у вези разних активности: састанци, манифестације у дому и ван њега, о дешавањима у дому у вези актуелних питања, информисање запослених о битним питањима у вези организације рада, о прописима, о обавезама по одређеним законима који се тичу конкретно запослених</p> <p>-службене белешке директора дома о разним запажањима</p> <p>-одлуке о формирању разних комисија</p> <p>-одобравање радних листи по месецима</p> <p>-одобравање спискова за месечне карте</p> <p>-налози за исплату финансијској служби и др.</p> <p>-дописи, молбе, захтеви, изјаве и друга обавештења која запослени упуте директору дома</p>
<p><b><u>ОБЛАСТ 02</u></b></p>	<p><b><u>УГОВОРИ</u></b></p> <p>(обухвата све уговоре који се закључе током године или документацију настала у реализацији уговора из претходних година-напомена : овде нису обухваћени уговори о јавним набавкама јер за њих се води посебна евиденција)</p> <p>-уговори о набавци разних услуга (уговори о делу, стручне услуге, пп послови и друго)</p> <p>-уговори о набавци добара (купопродаја разног ситног инвентара, опреме , униформе, уређаји и друго)</p> <p>-уговори о набавци радова ( сви радови у</p>	<p>У оквиру рада , редовно се закључују и обнављају разноврсни уговори о сарадњи, пружању услуга, набавци добара и извођењу радова а све у циљу омогућавања да се основна делатност Дома благовремено и ефикасно одвија</p>

	<p>дому који не подлежу јавним набавкама )</p> <p>-уговори о пружању стручних услуга</p> <p>-уговори о пословној сарадњи</p> <p>-о претплатама на разне часописе и сл.</p> <p>-уговори о осигурању запослених и имовине</p> <p>-уговори о куповини робе на кредит за запослене</p> <p>-уговори о извођењу радова</p>	
<b>ОБЛАСТ 03</b>	<b><u>ОПШТА АКТА ДОМА ---ПРАВИЛНИЦИ , ПРОЦЕДУРЕ, ПЛАНОВИ, ПРОГРАМИ</u></b>	<b><u>УСВАЈАНИ правилници у складу са новинама у прописима</u></b>
<b>ОБЛАСТ 04</b>	<b><u>документација која се прослеђује ФИНАНСИЈСКОЈ СЛУЖБИ на реализацију-заводи се у посебном деловоднику</u></b>	<p>-улазне фактуре од добављача</p> <p>-излазне фактуре за услуге које смо ми пружили</p> <p>-профактуре, авансни рачуни</p> <p>-налози за плаћање по разним основама –по уговору о делу, по уговору о пп пословима, и др. , по одлукама судова, јавних извршитеља, банака, административне забране и друго</p> <p>-обавештења која доставе државни органи путем мејла или поште а тичу се рада финансијске службе као што су обавештења од стране Управе за трезор, Пореске управе, Министарства просвете, Републичког Завода за статистику, Републичког фонда за здравствено осигурање, Републичког фонда за пензијско и инвалидско осигурање и других органа и организација</p> <p>-ИОС-И- изводи отворених ставки ради усаглашења дуговања и потраживања дома – која ми достављамо и која нама достављају</p>
<b>ОБЛАСТ 05</b>	<b><u>сва преписка са Министарством просвете, науке и технолошког развоја- дописи које они нама упућују и</u></b>	<p>разна решења Министарства</p> <p>-позиви за састанке домова</p> <p>-захтеви за инвестиције и опремање</p> <p>-крајем сваког месеца послати су ПРМ ОБРАСЦИ ради попуне упражњених места и попуне новоотвореног места васпитача и администратора-</p>

	<p><u>дописи које ми њима упућујемо</u></p>	<p>-до 10.у месецу прослеђује се мејлом списак запослених за месечне карте</p> <p>-прослеђени подаци за лица која су у 2019. остварили јубиларне награде-исплаћено</p> <p>-септембра-прослеђена табела о реализацији конкурса за упис ученика</p> <p>Табела о запосленима у складу са каталогом и уредбом, табела о васпитачима и стручном сараднику,</p> <p>Током 2019. Године рађена нова систематизација на основу Каталога радних места у јавном сектору-примљено решење о сагласности за 36 извршилаца</p>
<b>ОБЛАСТ 06</b>	<p><u>сва преписка са другим правним и физичким лицима у вези делатности дома</u></p>	
<b>ОБЛАСТ 07</b>	<p><u>ЈАВНЕ НАБАВКЕ</u></p>	<p><u>Учешће у припреми о обради свих послова у вези јавних набавки</u></p> <p>Документација у вези јавних набавки ---заводи се у посебном деловоднику</p> <p>(одлуке, позиви, конкурсна документација, понуде, записници о отварању понуда, извештаји о стручној оцени и др.)</p> <p>-благовремено се врши објављивање огласа у Службеном гласнику и на Порталу јавних набавки заједно са референтом</p> <p>-извештај о спроведеним јавним набавкама у 2019/2020. године поднеће референт Ивана Мирковић</p> <p>Секретар Дома као члан Комисије учествује у раду комисије, припрема конкурсну документацију, припрема уговоре , прати реализацију уговора и све друге послове заједно са Иваном Мирковић</p> <p>-ПЛАН НАБАВКИ—апликација Управе за јавне набавке ..уносим све податке за годишњи план као и све промене плана</p> <p>-Припрема документације за подношење</p>

		кварталних извештаја о јавним набавкама – (на три месеце ) до 10. у месецу за претходно тромесечје - <u>октобар 2019. Године</u> , јануар 2020. Април 2020.
<b><u>ОБЛАСТ 08</u></b>	<b><u>УЧЕНИЦИ</u></b>  <b><u>сва документација у вези ученика-корисника дома</u></b>	<p>-комплетна документација –одлуке и друго у вези уписа у дом (одлуке о упис, , пријаве за упис, уговори са родитељима или другим овлашћеним лицима за закључивање уговора, материјална задужења ученика инвентаром, припрема свих образаца –ИНВЕНТАРНЕ ЛИСТЕ које васпитачи истичу у свим собама и заједничким просторијама)</p> <p>-уговори са родитељима- секретар припрема и обрађује све одлуке у вези уписа, уговора и других питања</p> <p>-секретар издаје разне потврде ученицима да су смештени у дому ради остваривања различитих права (стипендије, кредити и друго)</p> <p>-разна обавештења упућена ученицима</p> <p>-овера печатом оправдања за ученике које сачињавају васпитачи</p> <p>-сачињавање и слање опомена ученицима тј.родитељима за дуговања</p> <p>-завођење списка финансијског задужења ученика сваког месеца које сачињава сарадник и прослеђивање финансијској служби</p> <p>-консултације са Дисциплинском комисијом у вези дисциплинских поступака против ученика</p> <p>-одлуке о умањењу задужења ученика због оправданог одсуствовања из дома</p> <p>- пријем и завођење изјава родитеља о раскиду уговора</p> <p>Посебан регистратор за ВАСПИТАЧЕ И СТРУЧНОГ САРАДНИКА-где се одлажу позиви за седнице Педагошког већа, разна обавештења и налози васпитачима</p>
<b><u>ОБЛАСТ 09</u></b>	<b><u>УПРАВНИ ОДБОР</u></b>	у складу са описом послова и задатака из Правилника о организацији и систематизацији послова и задатака у дому...секретар дома припрема и обрађује комплетан материјал за седнице Управног одбора, координира са

		<p>директором и председником управног одбора рад овог органа, обавештава чланове управног одбора и председника синдиката о седницама, доставља материјал за седнице директору, члановима управног одбора, председницима синдиката,</p> <p>(Припрема седнице органа управљања за усвајање финансијског плана за 2020.годину</p> <p>Учествовање у припремним радњама за израду предлога финансијског плана за 2020. Годину</p> <p>Израда предлога одлуке о усвајању завршног рачуна за 2019. годину – <u>фебруар 2020. године</u>)</p> <p>Припрема одлука за спровођење пописа имовине и обавеза)</p> <p>Током 2019/2020.године одржано је 7 седница</p>
<p><b>ОБЛАСТ 10</b></p>	<p><b><u>ПЕРСОНАЛНА ЕВИДЕНЦИЈА ЗАПОСЛЕНИХ И АНГАЖОВАНИХ ЛИЦА ПО УГОВОРИМА</u></b></p>	<p>У питању је документација која се тиче запослених и њиховог радног односа. Садржи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уговор о раду, анексе уговора о раду</li> <li>-диплому о стеченом образовању, радну књижицу, уверење о држављанству, извод рођених, копију личне карте, податке о здравственој књижици, лекарско уверење за заснивање радног односа, извештаје о периодичним лекарским прегледима,</li> <li>-разна решења којима директор одлучује о правима, обавезама и одговорностима запослених: <ul style="list-style-type: none"> <li>-----решења о радном времену</li> <li>-----решење о годишњем одмору</li> <li>-----решење о прековременом раду</li> <li>----решење о праву на јубиларну награду</li> <li>---решење о раду на дан државног празника</li> <li>--решење о праву на солидарну помоћ</li> </ul> </li> <li>-издавање потврда о радноправном статусу запослених-</li> <li>-решења о изреченим мерама за непоштовање</li> </ul>

		<p>радне дисциплине и кршење радних обавеза</p> <p>-посебан регистратор за потврде о спречености за рад (боловања и дознаке)</p> <p>-обрасци за разна одсуствовања са рада – плаћено одсуство крсна слава, дан одмора,</p> <p>-ИЗРАДА умножавање и прослеђивање сваког месеца службама образаца за дневну и месечну евиденцију радног времена</p> <p>Израда плана годишњег одмора за 2020. годину – <u>април, мај 2020.године</u> • Израда решења о коришћењу годишњег одмора за 2020. годину</p> <p>-Израда решења о коришћењу преосталих дана одмора из претходне године</p>
<b><u>ОБЛАСТ 11</u></b>	<b><u>УГОВОРИ И ПРЕПИСКА У ВЕЗИ МОБИЛНИХ И ФИКСНИХ ТЕЛЕФОНА, ИНТЕРНЕТА И КАБЛОВСКЕ ТВ</u></b>	<b><u>Сва документација са ТЕЛЕКОМОМ АД СРБИЈА и другим овлашћеним фирмама</u></b>
<b><u>ОБЛАСТ 12</u></b>	<b><u>Суд, тужилаштво, јавни извршитељи и други правосудни органи</u></b>	<b><u>Преписка и обавештења</u></b> <p>закључци јавних извршитеља ради обуставе од зараде запосленима</p>
<b><u>ОБЛАСТ 13</u></b>	<b><u>ИНСПЕКЦИЈЕ</u></b>	<p>Домови ученика подлежу инспекцијском надзору разних инспекција у складу са Законом о инспекцијском надзору и конкретним законима за обављање конкретних обавеза: просветна инспекција, инспекција рада, санитарна инспекција, сектор за ванредне ситуације у вези противпожарне заштите и друге</p> <p>-инспекцијски надзор МУП_ПУ лиценце</p> <p>-сектор за ванредне ситуације –ватрогасно-редовни надзор-протипожарна заштита, паник светла, електро и громобранске инсталације , хидранти</p> <p>-децембра инспекција за заштиту животне средине –отпадно јестиво уље</p> <p>-децембра санитарна инспекција –надзор и наложена обука запослених који раде са намирницама по новом правилнику Министарства здравља</p> <p>-о испитивању оброка</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-о броматолошкој анализи оброка</li> <li>-о анализи брисева</li> <li>-о ддд мерама</li> <li>-о санитарно-хигијенском надзору (врше га Санитарна инспекција и Завод за заштиту здравља Београд)</li> <li>-о санитарним прегледима запослених</li> <li>-о контроли ПП апарата</li> <li>-о контроли спољне и унутрашње хидрантске мреже и протока воде</li> <li>-о испитивању громобранске инсталације</li> <li>-о испитивању паник светла</li> <li>-о испитивању система за дојаву пожара</li> <li>-о испитивању електро инсталација</li> <li>-извештаји о анализи воде КЈП Водовод</li> </ul>
<b><u>ОБЛАСТ 14</u></b>	<b><u>ИЗВЕШТАЈИ О АНАЛИЗАМА ОБРОКА, БРИСЕВА, САНИТАРНИ ПРЕГЛЕДИ, МЕРЕ ДДД</u></b>	Институт за јавно здравље Ниш врши анализе 3 пута годишње по уговору а ``Висан``Земун мере ДДД 3 пута годишње и достављају извештаје
<b><u>ОБЛАСТ 15</u></b>	<b><u>КАТАСТАР</u></b>	упис промена на парцелама, решења, геометри, таксе и друго, лист непокретности, копије плана, ситуациони планови, скице и др.  Ажурирани подаци за извештајни период
<b><u>ОБЛАСТ 16</u></b>	<b><u>ОПШТИНА-ГРАД</u></b> <b><u>ПРОКУПЉЕ</u></b> <b><u>Пројекти и др.</u></b>	-преписка у вези делатности дома и сарадња са локалном самоуправом  ПРОЈЕКТНА ДОКУМЕНТАЦИЈА  -----у 2019. години новембра од стране грађ.инж. израђен ИДЕЈНИ пројекти: портирница  У 2020.марта Израђен главни пројекат балон хале и портирнице
<b><u>ОБЛАСТ 17</u></b>	<b><u>СЕКТОР ЗА ВАНРЕДНЕ СИТУАЦИЈЕ</u></b>	Надзор и упутства дому  -упутства и налози Дому учеика током ванредног стања у периоду од 16.3.до 07.05.2020.

<b><u>ОБЛАСТ 18</u></b>	<b><u>КОНКУРСИ</u></b>	<u>У мају месецу 2020. године спроведен конкурс за директора Дома</u>
<b><u>ОБЛАСТ 19</u></b>	<b><u>Разно-домови ученика југоисточног региона</u></b>	<u>Преписка и документа у вези рада домова ученика југоисточног региона-записници са састанка актива директора и друго</u>
<b><u>ОБЛАСТ 20</u></b>	<b><u>Путни налози</u></b>	<u>Попуњавање, издавање и евиденција путних налога за директора и запослене</u>
<b><u>ОБЛАСТ 21</u></b>	<b><u>Привредни суд Ниш</u></b>	Није било уписа у извештајном периоду и промене података о дому
<b><u>ОБЛАСТ 22</u></b>	<b><u>НАССР Codex Alimentarius i ISO 9001:2015</u></b>	У Дому ученика средњих школа Прокупље имплементирани су и примењују се у раду међународни стандарди НАССР – Codex alimentarius – стандарди безбедности хране и стандард ISO:9001.-2015-који уређује систем менаџмента и управљања у Дому. Надлежне службе и запослени обављају послове и задатке у складу са утврђеним процедурама за поступање по стандардима и воде евиденције на прописаним обрасцима.  У ДЕЦЕМБРУ 2019. извршена је надзорна провера примене стандарда од стране овлашћене организације “Standert doo Beograd”.
<b><u>ОБЛАСТ 23</u></b>	<b><u>ОСИГУРАЊЕ ЗАПОСЛЕНИХ</u></b>	ДЕЦЕМБРА 2019. обновљене полисе осигурања ИМОВИНЕ И ЗАПОСЛЕНИХ на годину дана ...обе полисе Триглав осигурање Београд
<b><u>ОБЛАСТ 24</u></b>	<b><u>Републички Завод за статистику</u></b>	Достављени су квартални и годишњи извештај на прописаним обрасцима  Октобра 2019. по налогу Тима за интерну ревизију прибављен нов РЈР образац о Дому
<b><u>ОБЛАСТ 25</u></b>	<b><u>Регистар запослених</u></b>	У апликацији УПРАВЕ ЗА ТРЕЗОР сваког месеца до 10.у месецу уносе се подаци о запосленима и оверавају
<b><u>ОБЛАСТ 27</u></b>	<b><u>Пореска управа</u></b>	Доставља обрасца РЕФ Г за лож уље и решења о акцизи и пријем инструкција за рад путем мејла  Децембра 2019. И фебруара 2020.
<b><u>ОБЛАСТ 28</u></b>	<b><u>Министарство финансија</u></b>	Доставља периодичних података мејлом и



		пријем инструкција за рад домова
<b>ОБЛАСТ 31</b>	<b>Категоризација дома</b>	<b>Редовно праћење примене стандарда</b>
<b>ОБЛАСТ 32</b>	<b>Републичка Дирекција за имовину</b>	<b>Није било преписке у извештајном периоду</b>
<b>ОБЛАСТ 33</b>	<b>СИСТЕМАТИЗАЦИЈА</b>	Организациона шема Дома је да се послови и задаци обављају преко васпитне службе, службе за исхрану, финансијске службе, правне, техничке и службе обезбеђења

Табела 2 : Извештај секретара Дома о реализацији рада

### 2.3. Примена стандарда HACCP-а и ISO.9001:2015 стандарда

Установа је спровела ресертификацију HACCP-а и ISO.9001:2015 стандарда- у вези са тим констатује следеће:

Извештај о вођењу система менаџмента квалитетом – QMS

Сертификовано тело спровело је проверу усаглашености система HACCP .Провера је извршена према документу Станд Церта бр.Н1-066 /12-06.1/19У вршењу провере примењена је техника упоређивања случајно одабраних узорака на лицу места наведеним у Плану провере са праксом описаном у документима система менаџмента .

**Активности и процеси који су проверавани** – одговорност руководства ,управљање документима ,управљање ресурсима ,набавка ,пријем и складиштење ,реализација производа,дистрибуција хране ,планирање безбедних производа ,валидација и верификација HACCP система .

**Осврт на извештај из фазе 1 и закључци о исправкама документације и разрешењу потенцијалних неусаглашености**

Прегледом документације нису утврђени недостаци и неусаглашености .У току ресертификационе провере нису утврђене неусаглашености алису дефинисани коментари као предлози за побољшање HACCP система .Дом је анализирао коментаре и предузео одређене мере .

**Одговорност и овлашћења**

Одговорност за безбедност припада свим запосленима а посебно за следеће особље:

Директор дома,представник за руководства за квалитет ,шеф службе исхране,вођа HACCP тима

**Захтеви закона и других нормативних докумената који се односе на делатности организације**

Дом ученика испуњава све захтеве законске регулативе које се односе на делатност дома.

Поступање са екстерном документацијом је детаљно и добро дефинисано у процедури ДУКЊ.

П1 Изглед и садржај управљања документима и записима .

## **Објекат ,пројекат и могућности**

Простор и опремљеност Дома ученика имају потребне услове који обезбеђују ефикасну и ефективну контролу опасности по безбедности хране .Обезбеђење су одговарајући путеви намерница,хране и људи .

## **Контрола рада**

Контрола рада се спроводи преко документованог НАССР система .Дефинисани су обрзци који се ефективно попуњавају што дому обезбеђује реалне доказе о ефикасности и ефикасности система контроле безбедности производа .

## **Одржавање објекта**

Објекат и инфраструктура су погодни по величини и конструкцији за одржавање и примену санитарних мера. Средства за прање ,чишћења и дезинфекцију дефинисана су и призната на

-Списку средстава за чишћење и дезинфекцију .Опрема се редовно одржава .Дефинисани су Планови чишћења и дезинфекције простора,прибора и опреме .Санитарни преглед радних површина ,прибора и посуђа редовно се обавља у дефинисаним интервалима од стране Јавног завода за здравље -Ниш.У периоду између ресертификације и прве надзорне провере није било ниједног негативног резултата ,што показује да је Дом добро дефинисао поступке чишћења простора,прибора и опреме .Контрола штеточина је успостављена и ефективно се обавља .Надзор спроводи Висан д.о.о.

## **Лична хигијена**

Степен личне хигијене запослених ,радна одећа ,понашање и кретање запослених је у складу са принципима добре хигијенске праксе .Процедуром је добро дефинисано одржавање хигијене запослених .

## **Информације о производу и свести корисника**

Дом утврђује карактеристике хране и документације у форми јеловника .Производи су описани у складу са Стандардима и нормативима јела за ученике и студенте .Завод за јавно здравље -Ниш редовно у дефинисаним интервалима узоркује и испитује храну .Резултати испитивања потврђују да Дом припрема квалитетну и безбедну храну .Дефинисан је план за реаговање у случају ванредне ситуације по питању безбедности хране .

## **Обука**

Дом организује обуке запослених у циљу обнављања знања и вештина у руковању и преради хране у погледу НАССР система .Особље организације је екстерно обучено за кључне теме безбедности хране .

## **НАССР план ,адвекатност и примена**

Дефинисане су критичне границе ,контролне мере ,одговорности и поступак верификације и евиденције .

## **Поступци за верификацију и валидацију НАССР плана**

Дом примењује процес верификације НАССР плана .Дом примењује процес валидације ради обезбеђења објективних доказа да ће елементи НАССР плана бити ефективни .

## Вођење документације и чување записа

У документованим упустима и плановима дефинисана су задужења,овлашћења и одговорности ,начини комуницирања и обавештења ,улазни и излазни елементи појединачних процеса .

На основу спроведеног поступка надзора обављеног 12.12.2019. год. ,закључује се да Дом наставља да испуњава захтеве НАССР система и доноси се одлука да Дом задржи сертификацију број НАССР р2-066 \12-06.1\19.

### 2.4. Стручно усавршавање директора и запослених

Омогућено је свим запосленима да стичу потребна знања похађањем семинара и обука потребних за њихово усавршавање.

#### 2.4.1. Стручно усавршавање директора

У извештајном периоду директор похађалаједан семинар у ДУСШ Књажевац,„Улога савремених медија у превенцији дигиталног насиља и физичком здрављу ученика“.

#### 2.4.2. Стручно усавршавање секретара Дома и референта за јавне набавке

1. Врњачака бања –тема ”Актуелности у установама образовања”септембар 2019.
2. Авала 4. Новембра 2019–новине у просветним установама , дисциплински поступак у вези ученика , нови законски оквири
3. Врњачака бања-„Нови Закон о јавним набавкама“октобар 2019.
4. Ниш семинари Србије --``закон о заштити података о личности``-децембра 2019.-предавања и радионица
5. Ниш семинари Србије `` новембар 2019. –„Нов шифарник занимања и рад на порталу croso” – радионица
- 6.у 2020. –вебинари „Образовни информатор“ нов закон о јавним набавкама—априла 2020.

„Акти и пословање у ванредном стању“ априла 2020.

Референт похађала семинар„Предлог Закона о јавним набавкама и контроли корисника јавних средстава“ Институт за економику и право.

#### 2.4.3. Стручно усавршавање финансијска служба

Руководилац финансијске службе похађала један семинар „Предлог Закона о јавним набавкама и контроли корисника јавних средстава“ Институт за економику и право.

#### 2.4.4. Стручно усавршавање запослених у кухињи и пекари

У извештајној години запослени у кухињи и пекари су похађали следеће семинаре и манифестације:

- Сајам угоститељства у Београду је омогућио презентацију најсавременије кухињске опреме и апарате
- Роштиљијада у Лесковцу и семинар пружили могућност да се унапреде знања о обради и чувању меса ;
- Семинар на Златибору као могућност за едукацију и презентација „ Исхрана у домовима ученика и студената“ ;
- Сајам професионалне оријентације у реализацији Пољопривредне школе у Прокупљу-презентација пекарских производа ДУСШ Прокупље.

2.4.5. Запослени у васпитној служби су презентовали стручно усавршавање ДЕТАЉНО унутар извештаја о васпитном раду.

## 2.5. Финансијско –материјално пословање дома

У оквиру одобрених апропријација од стране **МПНТР**, у школској 2019/2020-ој ефикасно је управљано финансијским ресурсима, тако што су планирани финансијски токови, приходи и расходи, издавани благовремени налози за плаћање рачуна и наплате.

Финансијски план је усвојен у законски предвиђеном року, у складу са Законом о буџетском систему и Законом о буџету за текућу 2019 и 2020. годину.

Трошење буџетских и сопствених прихода, прихода од донација , спроведено је у складу са поступцима јавних набавки и потписаним уговорима.

Поред финансијских ефикасно је управљано и материјалним ресурсима.

Материјални ресурси су распоређивани на начин који обезбеђује оптимално пружање смештаја, исхране и васпитног рада. Поштовани су захтеви Домског парламента, у мери у којој су дозвољавале финансијске могућности дома (прилагођена исхрана захтевима корисника, набављени реквизити за спорт и рекреацију, ангажовани стручни сарадници за ученичке секције у циљу учествовања на Домијади, организовање путовања ученика и учешће на такмичењима и сл.).

Обезбеђени су ажурност и тачност административних процеса и као њихово архивирање у складу са законом.

Посебна пажња у предходном периоду, усмерена је на доношење процедура из области Финансијског управљања и контроле. Имплементација ФУК-а, започета је формирањем радне групе за ФУК, израдом Акционог плана за успостављање одржавања и редовног ажурирања ФУК–а, као и израдом Стратегије за увођење ФУК–а и Стратегије управљања ризицима.

Сачињена је мапа пословних процеса и сачињен регистар ризика. Сагледано је свих пет компоненти КОСО оквира: контролно окружење, процена ризика, контролне активности, информације и комуникације и праћење.

Пословало се са буџетским суфицитом у износу од 795.000. динара. Намена суфицита одређена је у складу са одлукама УО, а на захтев Домског парламента , за набавку пројектора , звучника и појачала.

## 2.6. Рад стручних органа Дома и Тима за заштиту ученика

### 2.6.1.Извештај о раду Педагошког већа

Ред. бр.	Име и презиме	Звање	Струка	Васпитна група
1.	Јелена Вуковић	директор	Мастер разредне наставе	/
2.	Лидија Ђорђевић	стручни сарадник-педагог	Дипломирани специјални педагог	/
3.	Драгана Прибановић-Арсич	васпитач	Професор српског језика и књижевности	I
4.	Милан Лазовић	васпитач	Професор хемије	II
5.	Миладин Радоичић	васпитач	Професор физичког васпитања	III
6.	Ивана Милошевић	васпитач	Професор разредне наставе	IV
7.	Драгана Велић-Стебих	васпитач	Професор хемије	V
8.	Весна Јевтић-Аџемовић	васпитач	Дипломирани специјални педагог	VI

Табела 3: Директор и чланови Педагошког већа - који су обављали непосредан рад са ученицима у шк.2019-20.год

Рад Педагошког већа се одвијао према Годишњем план рада. Сваки састанак Педагошког већа прати куцани записник, одговарајући прилози и одлуке.

Месец	Број седница	Кључне теме	Кључни исходи
VIII	1	1.Усвајање коначне ранг листе за упис ученика у шк.2019./20.год.; 2.Подела ученика на васпитне групе- (6); 3.Израда год.Извештаја о раду дома за шк.2018./19.год. 4.Припремљеност дома за почетак нове шк.год; 5.Формиран Тим за заштиту ученика од насиља и дискриминације.	1.Успешно завршен упис ученика-у складу са конкурсом МПНТР и попуњен капацитет дома у целини; 2.Васпитне групе уједначене по структури и броју ученика ,задужени васпитачи за рад у појединим васп.групама; 3.Урађен Извештај о раду дома –пратећи и поштујући смернице МПНТР; 4.Дом спреман за прихват нових ученика (оплемењен новим детаљима ентеријера и екстеријера). 5.Предузет први корак у ефикасној заштити ученика .
IX	2	1.Одлука о проширивању састава Тима за заштиту ученика од насиља и дискриминације-члановима из реда родитеља ученика ,(2);	1.Родитељи учествују у заштити ученика од насиља,дајући лични допринос и делећи одговорност са домом;

IX	2	<p>2.Израда Програма рада дома за шк-2019./20.;</p> <p>3.Усвајање Програма и Извештаја дома;</p> <p>4.Секцијско задуживање васпитача ,</p> <p>5.Увођење праксе да се у месечном планирању рада васпитача и педагога –јасно издвоје превентивне теме рада на плану заштите ученика од насиља и као такве се месечно и евалуирају;</p> <p>6.Месечни извештаји о присутности насиља у дому-по васпитним групама,као нова пракса у дому.</p>	<p>2. и 3.Дом усвојио стратешки важна документа као важан предуслов успешног рада дома;</p> <p>4.Секције подељене према личним афинитетима васпитача-чиме се добија на квалитету рада;</p> <p>5.Превентивни рад у области заштите ученика од насиља је обавезан за све васпитне субјекте,добијамо на квалитету рада и делимо одговорност;</p> <p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* добијамо:јасну,благовремену слику и податке ,</li> <li>* на време реагујемо,</li> <li>* ефикаснија је заштита ученика од насиља.</li> </ul>
X	1	<p>1.Конституисање Парламента ученика у дому;</p> <p>2.Праћење тока и квалитета адаптације ученика као примарне обавезе у раду са новим ученицима;</p> <p>3.Евалуација месечних планова рада педагога и васпитача;</p> <p>4.Предлог за новог члана Управног одбора из реда родитеља ученика;</p> <p>5.Увођење нових образаца у раду и документовању истог(васпитна служба),</p> <p>6.Идеја о обележавању Дечије недеље и ђаци других школа као и делегација из Епона–као гости;</p> <p>7.Анкета „ОЧЕКИВАЊА НОВИХ УЧЕНИКА У ДОМУ“(педагог дома).</p>	<p>1.Ученици могу активно да партиципирају у раду дома;</p> <p>2.*Добијамо:јасну,прецизну,благовремену слику о квалитету тока и исхода адаптације нових ученика,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* На време реагујемо( нудимо потребну помоћ и подршку),</li> <li>* Добра адаптација спречава ризик од напуштања школе и образовања,</li> </ul> <p>3.Евалуациони подаци су база за планирање и рад даље,</p> <p>4.Родитељи активно и равноправно са другим члановима- партиципирају у раду дома;</p> <p>5.Добра документација олакшава и убрзава рад;</p> <p>6.Ученици су ,у овој прелепој недељи кроз:игру ,забаву ,такмичење,изложбу фотографија,писану реч,учешће у еколошкој активности,„Посадимо јасен“и соц.игру „Мој тајни пријатељ“ :едуковани о дечијим правима,социјализовани кроз разл.улоге,учили се тимском духу,такмичили се ,стицали самопоуздање,еколошки сазревали;</p> <p>7.* Добијене повратне информације о очекивањима нових ученика –од различитих субјеката дома,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Ми смо добили боље смернице за</li> </ul>

			<p>вас.рад –како да га унапредимо, упоређујућу тренутну домску и васпитну прексу са очекивањима нових ученика.</p>
XI	2	<p>1.Информација директора о увођењу праксе ноћног рада за васпитну службу 2.Израда новог распореда рада за васпитну сл.- задужен координатор у вас.сл.; 3.Извештај педагога о 1.прегледу васпитне документације у текућој шк.год. (налог директора);  4.Извештаји групних васпитача и педагога о васп.ситуацији,проблемима ,раду.и ефектима рада са ученицима спаваоница бр.17 и 29;</p>	<p>1.По налогу ревизора из М.П.Н.Т.Р.-уведен ноћни рад васпитној служби ;  2.Распоред рада васпитне службе је у функцији безбедног дома и заштићених ученика 24 часа; 3.Стечен детаљан увид у: *начин вођења васпитне документације у смислу ажурности и придржавања упутстава, *васпитна служба добила :препоруче,сугестије,савете педагога о даљем раду и унапређивању истог, *похваљени сви примери добре васпитне праксе .  4.Добијени подаци су се :објединили,направљена је заједничка стратегија пружања помоћи и подршке,подељене улоге у том процесу,штедимо време и не дуплирамо исте васп. поступке, васпитавамо уједначено.</p>
XII	2	<p>1.Извештај педагога о 2. прегледу васпитне документације (налог директора);  2.Анализа успеха и дисциплине ученика на првом тромесечју текуће шк.год.-са предлогом мера за даље унапређивање истог;</p>	<p>1. и 5. Унапређен начин вођења васпитне документације-упутствима саветнице за васпитни рад и препорукама педагога;  2.*Добијање детаљних информација о :школској успешности ученика ,понашању у школи,уредности похађања наставе,социјалним релацијама у школи,потенцијалним ризицима и проблемима, *Боље планирање даљег рада са ученицима(конкретне мере помоћи и подршке –на плану постизања оптималне школске успешности ученика,навикавање ученика на унутрашњу мотивацију,флексибилнија организација учења-индивидуализовани приступ ученику,укључивање педагошког дијагностиковања узрока школског неуспеха ,укључивање старијих – просоцијално зрелих и интелектуално подстицајних старијих домаца –у процес помоћи ученицима).</p>

		<p>3.Издвојена група ученика са проблемима у адаптацији-који и даље имају отежани ток и квалитет адаптације-према мишљењима групних васпитача;</p> <p>4.Извештај педагога о резултатима анкете „СЕМАФОР ОСЕЋАЊА“ -реализоване за нове ученике дома(сумирање резултата,презентација и договор о потреби појачаног васпитног рада и укључивања педагога у исти рада);</p> <p>5.Извештај и сумирање утисака после састанка у МПНТР са начелницом и саветницом за восп,рад;</p> <p>6.Формулисање прецизних процедура за рад службе обезбеђења –за време приправности васпитача(петак и субота ноћу);</p> <p>7.Извештаји о посећеним семинарима 3 васпитача ;</p> <p>8.Обука Техномедије –о коришћењу програма повечерја и најаве obroка;</p> <p>9.Промоција хуманитарних идеја и пројеката ученика и радника у дому.</p>	<p>3.и 4. * Омогућено формирање групе ученика који имају проблеме у адаптацији у овом периоду и поред дотадашњег рада, * Измене у плану рада –који до тада није дао очекиване резултате (позивање: родитеља, школе,старијих домаца - као сараднике у овом процесу);</p> <p>5.У даљем раду супоштоване све смернице и препоруке МПНТР;</p> <p>6.*Јасно дефинисани сви кораци у поступању радника обезбеђења-током приправности васпитача; *Ефикаснија заштита ученика од насиља ;</p> <p>7.Подељена нова сазнања са колегама;</p> <p>8. *Унапређивање домских услуга исхране , *Лакше евидентирање ученика ;</p> <p>9. *Ученици и радници –показују хуманост и човекољубље-кроз дела, * Мотивишемо пасивне и мање емпатичне ученике и раднике –да следе идеје и дела хуманости.</p>
I	1	<p>1.Извештај о квалитету културно забавног живота ученика у дому;</p> <p>2.Извештај о раду Тима за заштиту ученика (координатор –на полугодишњем нивоу);</p>	<p>1. *Стечен детанији увид у квалитет и квантитет кул.заб. живота ученика у дому(колико је ученика обухваћено и активно у овој области рада?где треба даље и интензивније подстицати ученике на смисленије коришћење слободног времена –не губећи принцип добровољног избора). * Добијене нове идеје за унапређивање рада восп.службе овој области.</p> <p>2.*Добијени прецизни подаци о:испољеним или претрпљеним облицима,нивоима.насиља, *О лицима и установама- која су ангажована у пружању помоћи и подршке ученицима, *О оствареним ефектима помоћи;</p>



		<p>3.Светосавска академија(извештај);</p> <p>4.Извештај о реализованој едукацији свих радника дома на тему„Заштита ученика од насиља“-у организацији и реализацији Тима за заштиту ученика од насиља и дискриминације.</p>	<p>*Извештај служи као база података за планирање даљег рада Тима за заштиту ученика,  *Са наведеним подацима се упознали чланови Управног одбора и Педагошког већа.  3.*На основу Извештаја –исказана посебна похвала за ученике и васпитаче који су припремили програм,  *Исказано задовољство ангажовањем ученика из осетљивих др.група –који се теже мотивишу на учешће на јавним приредбама(квалитет кога треба и даље неговати и подстицати);  4.*Едукацијом је испуњен део планираних активности Тима за заштиту ученика од насиља,  *Сви радници стекли теоретска сазнања о насиљу међу ученицима ( појавни облици,нивои,процедуре поступања),  *Сви радници дома сензибилисани на ову тему и знају да је ОБАВЕЗА СВИХ РАДНИКА-да на насиље реагују одмах и на начин који штити ученика,  * Уочена је и као предност дома чињеница да смо дом мањег капацитета- па наши радници познају ученике ,што олакшава процес заштите ученика.</p>
II	1	<p>1.Анализа успеха и дисциплине на 1.полугођу са предлогом мера за унапређивање и са предлогом за похваљивање најбољих ученика у дому;</p>	<p>1.*Добијање детаљних информација о :школској успешности ученика ,понашању у школи,уредности похађања наставе,социјалним релацијама у школи,потенцијалним ризицима,потребама и проблемима ученика,  *Боље планирање даљег рада са ученицима(конкретне мере помоћи и подршке –на плану постизања оптималне школске успешности ученика,навикавање ученика на унутрашњу мотивацију,флексибилнија организација учења за поједине ученике,укључивање педагошког дијагностиковања узрока школског неуспеха и помоћ падагога ,укључивање старијих –просоцијално одговорних и интелектуално подстицајних старијих домаца –у процес помоћи ученицима,укључивање родитеља у процес помоћи ученицима ,боља сарадња са школама ).  *Похваљивање најбољих ученика ,по</p>

		<p>2.Извештај педагога и групних вадпитача о раду са ученицима са којима се ради по плановима појачаног васпитног рада или по плану инд.заштите ученика;</p> <p>3.Извештаји о посећености семинара 4 васпитача у Д.У.С.Ш.Књажевац;</p> <p>4.Предлог за учествовање у ченика на „Хемијади“ у Д.У.С.Ш. Крагујевац–као нови вид сарадње домова .</p>	<p>основу успеха и по основу редовног похађања наставе-служи за мотивисање и осталих ученика .</p> <p>2.Детаљни извештаји о оствареним ефектима по плановима појачаног вас.рада и по пл.ивд.заштите ученика-служе као добра база за даљи рад.</p> <p>3.Размењена међусобна искуства са семинара –свако унапређује своје стр.компетенције у опсегу личних жеља и могућности.</p> <p>4.*Иновирање сарадње са другим восп.обр,установама, *Ученицима омогућени :сарадња,такмичење,афирмација, осећај задовољства,редефинисање личних циљева –животних и професионалних.</p>
III	1	<p>1.Едукација радника обезбеђења о Процедурама поступања у току ноћи-а због приправности васпитача(извештај);</p> <p>2.Евиденција изречених васпитно –дисциплинских мера (провера ажурирања података).</p> <p>УВОЂЕЊЕ ВАНРЕДНОГ СТАЊА</p>	<p>1.*Радници обезбеђења-који замењују васпитаче током ноћи петком и суботом-су добили прецизна упутства о поступању у разл.ситуацијама, *створен предуслов за сигурност ученика на највишем нивоу-јер нема импровизација у поступању.</p> <p>2.Увек ажурирани подаци о изреченим восп.дисц.мерама –као обавеза и олакшица у раду.</p>
IV	0	ВАНРЕДНО СТАЊЕ	
V	2	<p>1.Извештаји о раду од куће свих васпитних субјеката ,током ванредног стања(карактеристике,ефекти,при мери добре праксе);</p> <p>2.Планирање васпитног рада надаље;</p> <p>3.Рационализација капацитета смештаја ученика –по упутствима Института „Батут“.</p>	<p>1.Стечена детаљнија слика и сазнања о :карактеристикама,облицима,методама,пр облемима,примерима добре восп.праксе ,ефектима,иновацијама у восп.раду ,међусобној сарадњи-у току рада од куће за време ванредног стања;</p> <p>2.На основу већ стеченог искуства-планирамо рад даље ,јер шк.год.још траје.</p> <p>3.Оформљена комисија је ,пратећи упутства Батута-направила редуковани смештајни потенцијал нашег дома –на 118 места а после инф.директора са МПНТР и др,директорима ,коначан број ученика за пријем у ову шк.год. је 130.</p>
		<p>1.Извештај о раду дисциплинске комисије у овој шк.год;</p>	<p>1. *Извештај поднела секретар дома-ове шк.год.није било дисциплинских поступака,</p>

VI	2	<p>2.Предлог васпитача за похваљивање најбољих у овој шк.год.(успех и секцијско ангажовање и додела бодова 1-3);</p> <p>3.Избор „СУПЕР ДОМЦА“ ЗА ШК.2019./20.</p> <p>4.Презентација рада од куће васпитача :Д.П.А; И.М; Д.В.С; М.Л;</p> <p>5.Предлози чланова П.в.на који начин се може допунити Уговор дома са родитељима ученика.</p> <p>6.Именоване разл.комисије:за упис ученика за израду Извештаја и Програма ;за уређење амбијента дома ;за попис правних аката које је васп.сл.добила од правне сл. и др.</p> <p>7.Анализа успеха и дисциплине на крају школске године 2019./20.год.</p>	<p>*Детаљне извештаје о изреченим в.д.мерама поносе васпитачи-свако за своју васп.групу, а биће сумирани подаци у год. Извештају о васп.раду.</p> <p>2.Предлози су прихваћени –мерећи успех,однос према радницима дома и др,ученицима,ангажовањем у секцијама,што чини број похваљених и награђених ученика ИМПОЗАНТНИМ ,јер износи-----</p> <p>3. Ова награда је припала ,једногласном одлуком свих чланова П.в. ученику БАНКОВИЋ СТЕФАНУ.</p> <p>4.Презентација је показала :вољу,дигиталнуписменост,енергију,невиђену количину емпатије у жељи и настојањима да се настави васпитни рад и током ванредног стања.</p> <p>5.Предлози имају задатак да олакшају и унапреде васп.рад,дом учинимо безбеднијим местом.</p> <p>6.Васпитна сл.добила додатна задужења ,поред настављеног васп.рада –на даљину са нашим ученицима.</p> <p>7.*Добијање детаљних информација о : школској успешности ученика , понашању у школи, уредности похађања наставе тј.о броју изостанака, *Посебан утисак задовољства код свих чланова П.в. је изазвао ПОДАТАК О БРОЈУ ОДЛИЧНИХ УЧЕНИКА.</p>
VII	0		

Напомене: После оваквог извештаја ,остаје за напомену следеће:

- \* Изузетно смо поносни успехом наших ученика;
- \* Чињеницом да није било дисциплинских поступака;
- \* Чињеницом да је превентивни рад –дао одличне резултате;
- \* Чињеницом да смо реализовали васпитни рад од куће -током пандемије у коме је доминирала : невиђена жеља и емпатија да са ученицима :задржимо комуникацију, наставимо васпитни и педагошки рад, а осете нашу добронамерност и вољу да помогнемо у сваком тренутку пандемије свим нашим људским и професионалним капацитетима;
- \*Педагошко веће је ,као једини стручни орган дома максимално стручно одговорило свим (од оснивача постављеним ) задацима;
- \*Програмирање на време и према смерницама мпнтр;
- \*Стално праћење ефикасности начина и шеме организације васп.обр.процеса-уз могућност

флексибилнијег начина исте –по принципу индивидуалних а оправданих потреба ученика;  
 \*Стално унапређивање педагошке праксе (знања и вештине са семинара) и следећи туђе примере домске праксе које је код нас могуће применити;  
 \* Водећи рачуна да стимулација и мотивасање ученика добију приоритетно место у методолошкој пракси дома-у односу на кажњавање;  
 \*Педагошка документација је прегледана 5 пута –стални увид у ажурирање и начин вођења исте;  
 \*Стално се трага и изналазе нови модели сарадње са родитељима, школама и др. средином-јер све њих желимо као равноправне сараднике са којима ћемо поделити и рад и одговорност;  
 \*Успешност ученика је за сваку похвалу-али може увек и више и боље.

Табела 4 : Извештај о раду Педагошког већа

### 2.6.2. Извештај о раду Управног одбора

Управни одбор Дома је током 2019/2020. године одржао осам седница у складу са надлежношћу Управног одбора и законским роковима и обавезама за усвајање одређених аката. Благовремено су усвојени:

-Годишњи Извештај о раду установе за школску 2018/2019. годину

-Годишњи План рада установе за школску 2019/2020. годину

-Финансијски план за 2019/2020. годину

-План јавне набавке за 2019/2020. годину

-Одлуке у вези годишњег пописа

-Завршни финансијски рачун

Током године Управни одбор је редовно извештаван о свим битним питањима пословања Дома.

### 2.6.3. Извештај о раду Тима за заштиту ученика

#### Увод

Тим је формиран 29.8.2019 .године и бројао је девет чланова. Структура је обезбеђивала да **увек** макар један члан Тима буде у установи. Списак чланова Тима, са њиховим телефонима и другим важним телефонима, истакнут је на више видних места у Дому. Јасно смо разрадили процедуру комуникације (међусобно и са другим члановима интересних група у Дому). У Тиму су ангажовани директор, педагог, секретар, три васпитача и координатор службе обезбеђења. Накнадно су укључена још два родитеља ученика по избору и процени восп. службе. Сви чланови Тима имају различите обуке, поседују различита знања и вештине, различитог су радног искуства, што сматрамо предношћу и квалитетом. За координатора Тима је био изабран педагог Дома, а за кризне комуникације директор Дома.

Тим ради обједињене послове заштите од насиља и дискриминације као јединствен Тим.

Тим поседује своје две огласне табле на којима истиче сва важна обавештења у сврху информисања или едукације ученика на тему заштите ученика од насиља .

Тим је донео Програм заштите ученика кога непосредно реализују сви васпитни субјекти Дома и посредно сви запошљени у Дому.

### **Превентивни садржаји, активности и мере**

\*У складу са постављаним васпитним и педагошким циљевима на плану заштите ученика од насиља, занемаривања, злостављања и дискриминације, иновирани су били садржаји и активности.

\*Уведена је као стална васпитна пракса обавезно месечно планирање, реализација и евалуација васп.садржаја намењених заштити ученика што се показало као одлична пракса и наставићемо са њом и сл.шк.год.

\*Обезбеђена је разноврсна понуда слободних активности према потребама и жељама ученика, према личним компетенцијама васпитача и педагога и према компетенцијама спољашних сарадника.

\*Донета су правила Дома у циљу заштите ученика од насиља , а ученици су стално мотивисани да их поштују.

\*Обезбеђено је делимично активно учешће ученика у планирању активности (кроз ученички парламент).

\*Обезбеђено је потпуно активно учешће ученика (кроз рад ученика у васпитним активностима, кроз одборе Парламента , кроз секције и укупни васпитни, културни и јавни живот Дома).

\*Омогућено је стално стручно усавршавање у свим областима васпитног рада(ове године је смањен број реализованих семинара јер су изабране семинаре отказали организатори због прекида школске године и увођења ванредног стања).

\* Прецизно смо формулисали и устројили унутрашњу и спољашњу заштитну мрежу.

\* Постигли смо максималну физичко-техничку безбедност Дома (цео простор Дома је ограђен, одлична је улична и дворишна осветљеност објеката, видео надзор обухвата цео простор Дома, служба обезбеђења дежурна 24 сата, могућа је била и спратна одвојеност ученика по половима, биле су омогућене редовне посете школског полицајца, постоји лице које је задужено за безбедност у Дому, постављена су паникс светла, електронски улаз на вратима,противпожарни аларм и све уредно функционише).

\* Негована је атмосфера нулте толеранције на насиље уопште а поготово у Дому.

\* Планирани су и реализовани различити програми помоћи и подршке појединим ученицима и циљним групама (педагог и васпитна служба).

\* Планирана је и реализована сарадња са разним организацијама и установама да бисмо што раније открили и упознали проблеме, понашања и ситуације које могу бити ризик за појаву насиља.

\* Планирана је и реализована сарадња са родитељима наших ученика у форми информисања и заједничке реализације договорених васпитних и педагошких мера и активности и сада су и родитељи укључени у рад Тима за заштиту ученика.

\* Сви спортски капацитети Дома су стављени у функцију здравља ученика (отворени спортски терени за фудбал, тенис, кошарку, одбојку, теретана и простор за стони тенис)и превенцију насиља.

\* Планирана је и реализована сарадња са локалном заједницом (учешће наших ученика у већини културно-уметничких, спортских и других манифестација у којима је било омогућено успешно презентовање ученика као појединца и као корисника домских услуга).

## Интервентне активности и мере

Начин интервенција је зависио од учесника, облика, нивоа, интензитета и учесталости насиља, места дешавања, од чињенице да ли се ради о сумњи или сазнању...

### Морало је да се увек интервенише одмах.

Благовременим реаговањем на сваки облик насиља обезбедили смо сигурност за све актере насиља у Дому (за жртву, за насилника, за пасивне посматраче, за родитеље, Дом у целини).

Адекватним деловањем Тима успостављена је ефикасна унутрашња заштитна мрежа која подразумева прецизирање следећих улога и процедура:

\*прецизирана је и поштује се процедура *Поступања* за све облике и нивое насиља и све процедуре су истакнуте на видним местима у оба дела Дома;

\*прецизирана је и поштује се процедура *Ко, како и када зауставља насиље*;

\*прецизирано је *Ко први разговара са учесницима насиља, како прекида насиље и смирује ситуацију*;

\*прецизирана је процедура *Обавештавања* (директора, координатора Тима, родитеља, групног васпитача);

\*координатор Тима заказује састанак Тима (процена врсте и нивоа насиља, потребне мере и активности, прецизира се план поступања и пружања помоћи и подршке конкретном ученику);

\*проширен спектар мера помоћи и подршке ( пасивни посматрачи, ученици медијатори );

\*евиденцију о насиљу воде групни васпитач (за први ниво насиља) и педагог Дома (за други и трећи ниво);

\*са другим службама и установама комуницира директор Дома, а по договору и одобрењу и педагог и групни васпитач;

\*успостављена и ефикасна спољашња заштитна мрежа коју чине МПНТР (Јединица за превенцију и саветница за васпитни рад), ШУ Ниш, родитељи ученика, ПУ Прокупље, школски полицајац, школе (директор, стручни сарадници, разредни старешина), ЦСР у Прокупљу или други месно надлежни центри, здравствене установе (одговарајуће);

\*ова школска година је била изузетно другачија–успешнија, мерљиво бројем случајева доживљеног или испољеног насиља.

### Извештај о раду Тима за заштиту ученика

Активности и мере	Реализација и носилац	Остварени исходи
Формирање Тима	29.8.2019. директор	*Остварен је важан предуслов за ефикасну заштиту ученика.
*Анализа правних аката Дома и њихово усклађивање;  *Допуна структуре чланова Тима са два родитеља ученика.	IX  секретар	*Остварен је важан предуслов за ефикасну заштиту ученика; *Створен предуслов да родитељи активно учествују у креирању и планирању програма рада Тима, буду активни у реализацији восп. процеса, одговорни за исходе рада Тима.
Анализа присуства насиља у	IX	*Упознавање са безбедносним стањем у

претходној школској години (број и облици насиља, рецидиви, последице, идеје о потенцијалним мерама данас).	педагог Дома (координатор Тима)	протеклој школској години ради бољег планирања актуелног Програма заштите.
Анализа ризичних места у Дому и граду (из прологодешње анкете) и паралела како је сада).	IX педагог Дома	*Упознавање са безбедносним стањем у протеклој школској години ради бољег планирања актуелног Програма заштите. *Ученици боље познају Дом и град и ризична места у Дому и граду (смањен ризик).
Израда Програма заштите ученика од насиља на нивоу Дома.	IX педагог	*Обавеза и оквир за рад Тима.
Израда личних (оперативних планова) превентивних активности у заштити ученика од насиља-од ове шк.год.обавеза свих васпитних субјеката.	цела школска година педагог васпитна служба	*Ефикасни и практични оперативни планови превентивних активности. *Боља заштита ученика.
Дефинисање правила Дома у заштити ученика од насиља и правила понашања у Дому, али и одговорност за кршење истих.	X директор васпитна служба педагог ученички парламент секретар	*Ученици су детаљно информисани и усвојили сазнања о свим правним актима који регулишу живот и рад у Дому. *Постигнута је већа свест о правима и обавезама ученика у Дому. *Ученици су стекли и усвојили сазнања о насиљу (разл. облици и нивои насиља, процедуре поступања у кризним ситуацијама, знају ко су чланови Тима, знају да је обавеза свих запослених да реагују).
Информисање ученика и родитеља о Тиму (структури и начину рада, задацима ,програму рада).	IX васпитна служба педагог	*Родитељи су активни актери у заштити ученика.
Реализација и месечна евалуација свих планираних превентивних и интерв. активности у заштити ученика(сада приказан табеларно и од стране свих васпитних субјеката).	целе године-на месеч.нивоу васпитна служба, педагог	*Лични допринос свакога од нас на бољој заштити ученика од насиља и дискриминације. *Дом је безбедно и пријатно место.
Полугодишњи Извештај о присутности насиља у Дому и	II	*Сумирани су подаци о насиљу. *Јаснија слика о насиљу.

раду Тима.	Педагог	*Добра основа за даље планирање и рад на заштити ученика.
Годишњи лични извештаји о превентивним,интервентним мерама наплану заш.ученика од насиља.	VI VIII  педагог васпитна служба	*Прецизна евалуација личног рада сваког од чланова Тима.
*Годишњи Извештај о присутности насиља у Дому;  *Годишњи Извештај о раду Тима;  *Едукација свих чланова колектива на тему „Заштита ученика од насиља је обавеза свих радника“.	VI VIII XII  педагог васпитачи- чланови Тима	*Прецизна евалуација рада Тима у току целе школске године. *Добра основа за планирање рада за следећу школску годину. *Боља заштита ученика у следећој школској год. *Сви радници Дома су добили сва потребна сазнања о облицима и нивоима насиља,протоколима поступања у разл.ситуацијама насиља,сензибилисани за проблем насиља и дискриминације међу ученицима, учествују новим знањима и поступањем у изградњи нулте толеранције као атмосфере васпитања у Дому.
Годишњи Извештај о изреченим васпитно-дисц. мерама у шк. 2019/2020.	VI VIII  васпитна служба	*Извештај служи као база за планирање будућег рада на тему заштите ученика.
Годишњи Извештај о похваљеним и награђеним ученицима (наградни бодови, избор и награда за Супер домца).	VI  васпитна служба, педагог	*Одлично мотивационо средство и пример за угледање,узор и позитивну идентификацију са другима.

Табела 5 :Извештај о раду Тима за заштиту ученика

### Закључак

После сваког испољеног случаја насиља и урађеног плана индивидуалне заштите или појачаног васпитног рада редовно се прате ефекти предузетих мера. Прати се и процењује понашање жртве („јагње“), понашање насилника („вук“), понашање окружења, укупна атмосфера и



реакције, квалитет сарадње са родитељима, квалитет сарадње са друговима, квалитет сарадње са спољашњом заштитном мрежом, укупне промене у понашању.

**ДУСШ** у Прокупљу се труди, користећи све своје кадровске и техничке ресурсе, да изгради „стално иновира своју личну стратегију заштите ученика од насиља форсирајући ПРЕВЕНТИВНИ РАД (ОПШТУ И СПЕЦИФИЧНУ ПРЕВЕНЦИЈУ).

2.6.4. Реализација превентивних активности педагога и васпитача на плану заштите ученика од насиља

Извештај о раду педагога на превентивним активностима заштите ученика од насиља и дискриминације		
План „СИГУРАН КОРАК“		
Програм „ДРУГА СВОГ НЕ ТУЦИ-ВЕЋ ГА У БОЉИ ЖИВОТ ПОВУЦИ“		
Активности и мере	Реализација	Остварени исходи
1. На видним местима у оба смештајна дела Дома постављена два „Сандучића поверења“ и пропагандне поруке „Ћутање је спас за насилника, зато не ћути, не трпи, пријави свако насиље и дискриминацију“.	IX целе године	*Ученици су усвојили знања о постојању и функцији „Сандучића поверења“; *Видљиво и јасно је изражен став према насиљу; *Ученици су сензибилисани да насиље пријаве и не трпе; *Ученици активно учествују у животу и раду Дома; *Лакше комуницирамо, без стида и страха; *Смањен је ризик, а повећане протективне мере.
2. Реализована социјална игра „Мој тајни пријатељ“ као омиљена и ефикасна социјална игра новим домцима (методичко освежење)	X (у склопу обележавања Дечије недеље)	*Омогућено је дружење и упознавање; *Активно учествују у домским активностима; *Боље се осећају (мање тугују) јер су део заједнице Дома; *Иspoљавају социјално пожељно понашање и емоције; *Брже и лакше се интегришу-смањен је ризик од неприлагођене адаптације, напуштања Дома, школе, неприкладног и неприлагођеног понашања
3. На неколико видних места у Дому су постављене огласне табле Тима за заштиту ученика, на којима се види: * списак чланова Тима, њихови телефони, * др. важни телефони (бесплатни тел. центра „Срце“ као установе за пружање емотивне подршке особама у кризи), * описани су задаци Тима, * описана је обавеза чланова Тима да проуче сл. акта:	IX целе године	*Ученици су усвојили знања о постојању и задацима Тима за заштиту ученика, телефонима чланова Тима, о телефону за бесплатну емотивну помоћ и подршку; *Видљиво и јасно је изражен став према насиљу; *Ученици су сензибилисани да насиље пријаве и не трпе; *Ученици активно учествују у животу и раду Дома; *Лакше комуницирамо, без стида и страха; *Превенирамо различите ситуације насиља и дискриминације.

Конвенција Уједињених нација о правима детета; Национални план акције за децу Владе РС; Општи и Посебни протокол за зашт. деце од насиља, * облици и нивои насиља, * процедуре поступања у свакој ситуацији насиља, * Правила Дома у заштити ученика од насиља.		
4.Реализована анкета за нове ученике „Шта очекујемо од Дома?“	X	*Јасно изречена очекивања нових ученика и они могу да добију повратну информацију о могућностима Дома да испуни очекивања.
5.Рекапитулација анкета о ризичним местима у Дому и коришћење сазнања за планирање организације рада Дома у текућој школској години.	IX	*Подаци су употребљени за што реалније и што боље планирање и орг. живота и рада у Дому; *Дом се труди да буде безбедно место.
6.Урађена листа „Домска правила понашања – да насиља не би било“, носиоци : Парламент Дома и педагог.	X	*Ученици активно партиципирају у креирању и неговању безбедне и пријатне климе у Дому; * Боље се осећају и уче се одговорности.
7.Разговори,информисање, дружење са свим новим ученицима; носиоци: групни васпитачи и педагог Дома.	IX целе године	*Ученици су детаљно информисани и усвојили су сазнања о свим правним актима који регулишу живот и рад у Дому; *Постигнута је већа свест о правима и обавезама ученика у Дому; *Ученици су стекли и усвојили сазнања о насиљу (разл. облици и нивои насиља, процедуре поступања у кризним ситуацијама, знају ко су чланови Тима, знају да је обавеза свих запослених да реагују); *Ученици боље познају Дом и лакше се навикавају на њега; *Ученици боље познају ризична места у граду (смањен ризик).
8.Упознавање нових ученика и отварање педагошких картона.	IX X XI	*Детаљније се упознају нови ученици, њихове породице(њихове потребе, интересовања, проблеми); *Боље се планира и реализује педагошки рад; *Ученици полако постају део домског колектива.
9.Сарадња са вас. службом и свим осталим радницима Дома	целе године	*Боља и објективнија опсервација и информисаност јер су и подаци различити(

на прикупљању разл. информација о понашању ученика у различитим домским ситуацијама.		различити су извори података); *Боље су сагледане потребе и проблеми ученика; *Боља помоћ и подршка ученицима.
10. Радионица „Упознавање нових домаца или моћ руке пријатеља“ .	IX X	*Постигнут је већи степен сазнања о снази пријатељства; *Ученици су се боље међусобно упознали; *Ученици вежбају да се сналазе у новој социјалној средини; *Ученици су спремни да помогну једни другима.
11. Сарадња са старијим ученицима кроз „СОС групу за помоћ“ успешних-мање успешних новим ученицима; *заједничке спортске и култ. заб. манифестације.	IX (интез. ) и целе године	*Лакше и брже ученици прихватају домска правила и начин живота; *Лакше и брже се адаптирају на све нове ствари (спаваоницу, групу, Дом, школу, град); *Показују већу спремност да помогну један другоме; *Благовремено траже помоћ; *Постижу бољи успех; *Смањујемо друге ризике (од непријатног осећаја неуспеха, потенцијалног удаљавања од школе , потенцијалног избора проблематичних појединаца и група за дружење).
12. Анкетирање нових ученика анкетом „Семафор осећања“ (за нове домце).	XI	*Добијени прецизнији подаци о емоционалном и социјалном статусу и стању, као и потребама наших нових ученика; *Добијене смернице за планирање и реализацију даљег рада са новим ученицима.
13. Иновирање Плана социјалне заштите ученика „МАЛИМ КОРАЦИМА – ДО ВЕЛИКЕ ПОБЕДЕ“ .	XI	*Укључени скоро сви васпитни субјекти чиме се и одговорност дели; *Боља превенција ризика; *Омогућена боља организација рада Дома; *Омогућене увремене, праве, ефективне реакције и мере помоћи и заштите; *Постизање вишег степена социјалне правде за већину наших ученика .
14. Формирање специфичних подгрупа ученика и планирање рада и рад са њима (по ужим превентивним плановима разл. намене).	X XI целе год.	*Слични ученици се боље познају и раде; *У групи сличне деце ученици постижу боље резултате и комфорније се осећају; *Боље упознају и себе и друге; *Превенирањем разл. спектра ризика претварамо их у прилике.
15. Иновирање Програма заштите ученика од насиља „ЈЕДНА МОДРИЦА И	IX	*Превентивни рад на заштити ученика од насиља се планира, реализује и евалуира на месечном нивоу (пракса уведена од ове шк. године);

УВРЕДА=ХИЉАДУ ПОСЛЕДИЦА“ новим садржајима, методама и облицима рада, а по сагледаним потребама ученика.		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Бољи ,садржајнији, тимски рад у области заштите ученика од насиља = делотворнији Програм заштите;</li> <li>*Већи број ученика обухваћен превентивним активностима свих васпитних субјеката;</li> <li>*Индивуодаализован рад са ученицима.</li> </ul>
16.Планирање стручног усавршавања на нове теме о заштити ученика.	IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Обрађен упитник о личним компетенцијама који помаже у реалном сагледавању личних потреба;</li> <li>*Боља заштита ученика.</li> </ul>
17.Иновирање Плана здравствене заштите ученика „ЗДРАВЉЕ ЈЕ ПРИОРИТЕТ СВИХ ПРИОРИТЕТА“.	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Укључени скоро сви васпитни субјекти;</li> <li>*Боља превенција ризика;</li> <li>*Постизање боље организације и помоћи;</li> <li>*Брже и боље реакције у појединим ситуацијама болести ученика;</li> <li>*Показао се изузетно корисним у време заштите ученика и радника од болести Covid 19.</li> </ul>
18.Израда и дистрибуција на кућне адресе две писане едукације упућене родитељима нових ученика: "Како да препознате симптоме детета које трпи насиље?", „Пожељни васпитни стилови родитеља“.	X II	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Градимо са родитељима партнерски однос у процесу васпитања њихове деце;</li> <li>*Едукација родитеља и помоћ у васпитању (боље родитељске компетенције);</li> <li>*Родитељи имају активнију и одговорнију улогу у процесу домског васп. ученика;</li> <li>*Дом показао добре намере и жељу да помогне у мери у којој то породица прихвати.</li> </ul>
19.Промоција „Библиотерапије“.	целе године	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ученици се више друже са књигом (ако су прихватили савете о „Библиотерапији“);</li> <li>*Смањен ризик од усамљености ,туге, досаде и порока;</li> <li>*Боља адаптација.</li> </ul>
20.Извештај о оствареној адаптацији нових ученика.	IX X XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Нови ученици праћени и упознати смо са њиховим проблемима адаптације појединачно;</li> <li>*За сваког појединачно је понуђена и реализована помоћ у облику индивидуалне стратегије за превазилажење проблема адаптације;</li> <li>*Препозната је група ученика са којом се наставља корективни рад.</li> </ul>
21.Стално праћење интерперсоналних односа унутар спаваоница, где су већ испољени мањи проблеми у понашању и у складу са њима предузете различите васп. мере.	целе године	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ученици су (заједно са нама) идентификовали своје проблеме;</li> <li>*Тимски се ради на отклањању узрока проблема(педагог и групни васпитач);</li> <li>*Успешнија је адаптација нових уч. и њихова соц. интеграција - боље и брже се прилагођавају једни другима;</li> <li>*Укључене породице у пружању помоћи;</li> </ul>

		*Више толеришу једни друге.
22. Три хуманитарне акције „За наше : Јовану, Данијела и Марију”(повод акције је смрт очева у породицима ученика). Носиоци активности : Домска заједница и радници Дома.	IX X	*Остали ученици препознају потребе ученика који су изгубили оца; *Ученици воде рачуна једни о другима и солидаришу се на најлепши људски начин; *Хуманост и емпатија су са речи прешли у дело и постали дивна пракса Дома (на жалост све су учесталије смрти родитеља наших ученика); *Смањени су ризици од стреса након губитка чланова породице јер се у друштву младих и уз њихову емпатију боље о сећају; *Превенирани и др. потенцијални проблеми и стања тј. ПРУЖЕНУ РУКУ ПОМОЋИ ОВИ УЧ. СУ ЛАКШЕ ПРИХВАТИЛИ.
23.Неговање сарадничких и емпатичних односа унутар Дома (између радника Дома).	целе године	*Тај однос служи као пример за угледање ученицима; *Смањен је ризик од нетрпељивости и сукоба.
24. * „Падам на памет” као једна од писаних стручних едукација које су биле изложене у педагошком кутку;  *„Пружи руку –спаси живот“.	током године се стално допуњ.  X	*Служи у сврху промоције успешних младих људи; *Ученици могу њих да користе као модел за угледање и узор; *Смањени су ризици од негативне идентификације;  *Едуковани ученици о моћи пријатеља у тешким,непријатним,стресним ситуацијама када смо оптерећени негативним и деструктивним мислима и емоцијама.
25.Разне врсте мера и активности као помоћ у оставривању права из домена социјалне заштите (контакти са ЦСР, општином).	целе године	*Боља социјална заштита ученика који су у стању социјалне потребе,поготову ученика из осетљивих група; *Ученици се осећају добро и прихваћено; *Смањен је ризик од неприхватљивих облика друштвеног понашања.
26.Неформална дружења са ученицима(чај, кафа, слаткиши) из осетљивих друштвених група (све категорије, а посебно деца из хранитељских породица).	целе године	*Ученици се осећају боље, прихваћено и равноправно; *Ученици и сами уче, а постају и спремни да помажу другима.
27.Промоција здравих животних стилова едукацијом о здравим мислима насупрот "токсичној руминацији".	целе године	*Ученици уче, умеју и желе да живе здраво; *Поједини ученици научени да праве инд. стратегије за превазилажење стреса.
28.Предавање и трибина,	I	*Стручно усавршавање радника Дома на

<p>стручно усавршавање радника и едукација,размена мишљења,изношење личних ставова ученика Дома на тему „Наркоманија-болест зависности" презентација и дискусија(носилац активности: ПУ Прокупље).</p>		<p>презентовану тему (више знамо, боље и брже препознајемо, разумемо ,саветујемо); *Информисани смо и о градској причи на тему наркоманије (искуства ПУ Прокупља); *Ученицима предочена ризична места у граду - смањен ризик код наших ученика.</p>
<p>29.Анализа Извештаја о сарадњи са родитељима.</p>	<p>II</p>	<p>*Подаци из анализе служе нам као основа за изградњу бољих односа (иновирање садржаја и модела сарадње) са родитељима; *Бољи односи са родитељима пружају нам више поверљивих информација о ученицима; *Боља заштита ученика од насиља; *Дом је безбедније место; *Стално се трага за најефектнијим садржајима и моделима сарадње са породицом.</p>
<p>30.Превентивни рад на тему „Крађа“ (састанак васпитне групе у којој су се десиле овакве појаве).</p>	<p>II</p>	<p>*Смањен је ризик од крађе ако је узрок незнање; *Постигнута је већа одговорност јер се на крађу реагује и кажњава се.</p>
<p>31.Планирање и реализација посебних планова за поједине ученике (превентивне и интервентне мере).</p>	<p>током целе школске године по потреби</p>	<p>*Донети планови појачаног васпитног рада и планова индивидуалне заштите за поједине ученике и по њима се радило; *Укључени су родитељи; *Укључени су сви актери дешавања и социјално, другови и другарице као медијатори и помоћ; *Укључена комплетна унутрашња и спољашња мрежа заштите ученика - Школска управа Ниш и МПНТР; *Укључене су школе (разредне старешине,координатори тимова за заштиту ученика у школама , психолог Техничке школе „ 15. мај“,педагог Мед. школе „ Др Алекса Савић“); *Укључени су родитељи -активно учествују у васп. процесима Дома, Дом и породица деле одговорност за успех, али и неуспех рада; *Боља превенција и корекција понашања појединих ученика ( код свих ,осим код једног ученика).</p>
<p>32.Превентивни план помоћи и подршке ученицима, породицама, колегама током ванредног стања под радним насловом „ПЕДАГОШКА ПРВА ПОМОЋ“.</p>		

УВОЂЕЊЕ ВАНРЕДНОГ СТАЊА

<p>*Обележавање Међ. дана Рома(8.4.2020.);</p> <p>*Честитке за православни и католички Ускрс ученицима, родитељима и пријатељима Дома;</p> <p>*Мотивационе поруке вербалног типа:          „Доброта одолева свему-сама је неодољива“          „Велики је онај ко није остао без дечијег срца“          „Негуј свој ум-требаће ти да поспремиш наред када све прође“          „Пролеће”–стихови Д.М.;</p> <p>*Музичке мотивационе поруке типа:          „Вратио сам се, животе”- К.М.          „Какав диван свет”- Л.А          „Не брине –буди срећан”- муз.анимирана порука;</p> <p>*Едукативни садржаји типа:          -Прича о дечаку који има 15 год. и цело село снабдева потребним стварима током в.с ;          -Прича о Махатми Гандију и ненасилној борби;          -Наши домски бисери-ученици волонтери;          -Промовисање идеје о прикупљању фотографија ученика и будућој изложби слика „Ја у доба Короне“;          -Свако насиље оставља последице-лице и наличје насиља;          - Анксиозност као природно стање и одговор на опасност;          -Благодети измишљања прича;          -Пронађи свој лични начин за</p>	<p>IV</p> <p>V</p> <p>VI</p>	<p>*Ученицима показана и изражена емпатија,етничко разумевање,уважавање,поштовање различитости на делу;</p> <p>*Ученици се уче, васпитавају и навикавају (на примеру педагога) свим овим вредностима;</p> <p>*Редовно информисање о здравственом, емоционалном, социјалном статусу наших ученика и њихових породица је била добра база за планирање и реализацију восп.рада;</p> <p>*Одржавање контакта и комуникације искреног пријатеља ,саветодавца све време ванредног стања;</p> <p>*Промовисане вредности хуманости, човекољубља, филантропије, волонтеризма младих, солидарности, личне и колективне одговорности, менталне уравнотежености, паметног управљања слободним временом, породица и заједничке породичне активности ,емпатије као одговора, радне окупације као одговора;</p> <p>*У раду са колегама васпитачима посебан фокус и брига су били ученици и породице са осетљивим др. статусом јер су они најрањивији иначе, а поготову у доба ванредног стања (стрепња од насиља унутар породице које је тада било скоро невидљиво,стално наше информисање,сензибилисање ученика да искрено комуницирају );</p> <p>*Удруженим компетенцијама радника Дома и праћењем савета свих васпитних субјеката Дома, ученици и њихове породице су добили поруке добре намере и професионалне помоћи и подршке чиме смо превенирали многе негативне мисли,емоције и понашања,укључујући нетрпељивост,бес,љутњу,ауто ихетеро агресију разл.облика и нивоа;</p> <p>* Дом се речју и делом изборио за статус истинског пријатеља ученика и породица у доба ванредног стања што је посебан квалитет.</p>
--	------------------------------	---

<p>управљање слободним временом, чепркај по својим талентима, заврши започето, научи нешто ново, преслишај се, види шта си урадио добро за себе и друге;</p> <p>-Избегни замке виртуалног света;</p> <p>-Стихови Пушкина и његове песме написане у време епидемије куге;</p> <p>-Моја породица=моја слобода</p> <p>-Сачувај, одржи своје ментално здравље;</p> <p>- Одлагање обавеза и како га победити? и многи други.</p>		
<p>33. Урађен „Регистар ризика у васпитном процесу“.</p>	X	<p>*Дефинисани ризици и прилике у васпитном процесу;</p> <p>*Васпитни процес ,избегавајући ризике , добија на квалитету посебно сегмент превенције свих непожељних облика понашања.</p>
<p>34. *Извештај о похваљеним и награђеним ученицима (додатни бодови, избор и награда за Супердомца);</p> <p>*Извештај о реализованим превентивним активностима на плану заштите ученика од насиља и дискриминације (од сатране свих васпитних субјеката у Дому).</p>	VI	<p>*Одлично мотивационо средство и пример за угледање , позитивну идентификацију као и за превенирање разл. форми недоличног и др. неприхватљивог понашања- осталим ученицима;</p> <p>*Одлична база података о ефектима заштите ученика и даљем путу у овој области рада.</p>

Табела 6: Превентивне активности педагога

ПРВА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
<p>Права, обавезе и одговорност ученика у дому</p>	<p>Почување</p>	<p>IX, X</p>	<p>Ученици су упознати са правилницима и протоколима који регулишу поступање у случају насиља, злостављања и дискриминације, као и са функцијом сандучета поверења.</p>
<p>Улога Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације</p>	<p>Упућивање</p>	<p>IX</p>	<p>Ученици су упознати са начином функционисања Тима.</p>



Навикавање ученика на тимски рад	Вежбање	IX-III	Формирана је кохезија у групи и ојачана социјална интеграција ученика.
Упознавање – овде нема странаца	Подстицање	X	Створена је пријатна атмосфера у групи.
Успостављање групних правила	Подстицање	X	Ученици препознају облике понашања који воде ка стварању међусобног поштовања
Оно што нас повезује	Подстицање	XI	Ученици препознају неке од јединствених карактеристика других и прихватају их.
Различити путеви – различити избори и прилике	Подстицање	XI	Ученици препознају позитивне вредности и желе да их усвоје.
Постављање позитивног циља	Вежбање	XII	Ученици идентификују изворе евентуалне помоћи и начина решавања.
Троножац самопоуздања	Подстицање	XII	Ученици праве разлику између самопоуздања и уображености и показују склоност ка одговорном понашању.
Добро је знати	Спречавање	XII	Ученици разумеју ризике, опасности и полседице болести зависности.
Вештина слушања	Вежбање	I	Ученици увежбавају примену делотворног слушања и умеју да процене добит од активног слушања.
Узајамно поштовање	Вежбање	II	Ученици препознају разлоге да се према другима понашају са поштовањем, као и квалитете свих у групи.
Како до бољих одлука	Вежбање	II	Ученици схватају важност развијања вештине доношења правилних одлука и последице погрешних.
Спектар емоција	Упућивање	III	
Од емоција до поступака	Кориговање	III	Ученици правилно дефинишу емоције.
Хладна глава на великој врућини	Вежбање	IV	Ученици препознају условљеност изражавања емоција, мисли и осећања.
Део целине	Подстицање	IV	Ученици су упознати са начинима изражавања јаким емоција на конструктиван начин.
Конструктивни начини за изражавање емоција	Вежбање	IV	Ученици су увиђају начине за помоћ другима.

Одлике правог пријатељства	Објашњавање	IV	Ученици препознају негативност јаких емоција и начине смиривања.
Унапређење вршњачких односа	Подстицање	IV	Ученици препознају пријатељства која јачају појединца.
Љубомора	Објашњавање	IV	Ученици негују односе засноване на међусобном поштовању у групи и међу пријатељима.
Освешћивање унутрашњег притиска	Објашњавање	V	Ученици увиђају опасности и последице осећаја љубоморе у односу са другима.
Опирање негативном вршњачком притиску	Вежбање	V	Ученици умеју да примене конструктивне унутрашње поруке.
Од нас ка вама	Подстицање	V	Ученици примењују кораке у опирању негативном вршњачком притиску.
Раскид	Подршка	V	У групи развијена међусобна подршка. Ученици препознају насиље у везама.

#### ДРУГА ВАСПИТНА ГРУПА

ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Адаптација на дом и подстицање социјалне интелигенције	упућивање, саветовање, усмеравање, спречавање, забрана	IX	Ученици развијају дух толеранције, узајамног поштовања, без насиља и било ког облика дискриминације
Стоп вршњачком насиљу	превенција, савети, инструкције, забране	X	Ученици разумеју да је у дому забрањен сваки вид насиља и дискриминације и да нема толеранције на овакве облике понашања
Правила живота и рада у дому	упућивање, обавештавање, саветовање, упозоравање	XI	Ученици познају правила кућног реда и дисциплине у дому, понашају се одговорно, толерантно и без насиља
Вештина конструктивног решавања сукоба	предавање, поучавање, препоруке, савети, инструкције	XII	Ученици остварују комуникацију на конструктиван начин слушајући и разумејући потребе и осећања других
Толерантан однос према		III	Ученици се критички изражавају према

другим нацијама	усмено излагање, разговор, дискусија, савети, превенција		било ком облику нетолеранције и насиља
ТРЕЋА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
<p>Права,обавезе и одговорности ученика у Дому</p> <p>Правилник о васпитно-дисциплинским мерама</p> <p>Протокол о заштити ученика од насиља</p> <p>Тим за заштиту ученика од насиља и дискриминације</p> <p>Права,обавезе и одговорности ученика у Дому</p> <p>Сарадња у групи</p> <p>Тим за насиље и дискриминацију, инфирмисање о члановима Тима и сандучићу поверења</p> <p>Безбедно значи сигурно</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Болести зависности- препознај спречи и лечи (ризична понашања)</p> <p>Ментална хигијена здравља (непожељна понашања ученика)</p>	<p>упућивање, превенција, излагање, обавештавање, презентација, дискусија</p> <p>упућивање, превенција, излагање,поучавање, мотивисање</p> <p>поучавање, подстицања, упућивање, превенција, мотивисање</p> <p>поучавање, подстицања, упућивање, превенција, мотивисање</p>	<p>септембар</p> <p>октобар</p> <p>новембар</p> <p>децембар</p>	<p>Ученици познају правила Кућног реда и дисциплине у дому,узнати су са васпитно-дисциплинским мерама, нетолерантни су на све облике насиља,и узнати са члановима и радом Тима за заштиту од насиља и дискриминације</p> <p>Ученици познају правила Кућног реда и дисциплине у дому,нетолерантни су на све облике насиља и узнати са члановима и радом Тима за заштиту од насиља и дискриминације као и функцијом сандучића поверења</p> <p>Ученици познају безбедно понашање у школи,на путу до школе,у дому,на екскурзији и на интернету.Ученици умеју да се суочавају са проблемима и да их конструктивно решавају.</p> <p>Ученици изражавају правилне ставове према ризичним (порочним)понашањима Ученици се одговорно односе према свом здрављу и спремни да се снађу у различитим животним ситуацијама без последица по своје ментално здравље.</p>

изазвана фрустрацијом)  Моћ емоција (управљање емоцијама, емоционална писменост као превенција)  Праћење и анализа школске успешности (анализа школског успеха и похађања наставе)	поучавање, подстицања, упућивање, превенција, анализа, мотивисање	јануар	Ученици управљају и контролишу емоције у одређеним ситуацијама карактеристичним за средњошколски узраст Ученици процењују сопствени успех и схватају важност школске успешности.
Ја одлучујем који потез вучем (препознавање неприхватљивог понашања)	поучавање, подстицања, упућивање, превенција, мотивисање	фебруар	Ученици препознају неприхватљиво понашање у свакодневно животу и предузимају адекватне кораке у сопственој заштити.
Спорт и рекреација као лек (регулисан стрес и превенција)  Да ли правилно користимо интернет (злоупотреба података и информација)	поучавање, подстицања, саветовање, упућивање, превенција,	март	Ученици користе спорт и рекреацију као средство каналисања негативне енергије. Ученици правилно користе интернет, свесни су опсности злоупотребе личних података и фотографија.
Рад на превентивним активностима са ученицима у оквиру Viber групе	разговор, саветовање, упућивање,	април мај јун	Ученици активно учествовали у раду Viber групе, поједине теме прилагођене овом облику рада са ученицима. Примарни исход је да ученици реално сагледавају опасности пандемије и да се придржавају препорука.

**ЧЕТВРТА ВАСПИТНА ГРУПА**

ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Усклађивање различитих стилова и навика	Поучавања	IX	Исходи су остварени на вољном, сазнајном и емоционалном нивоу и у потпуности су остварени.
Права, обавезе и одговорности ученика у Дому	Поучавања	IX	Сви исходи су у потпуности остварени обзиром да је већина ученика била и прошле школске године у дому.
Потрага за људима	Поучавања	X	Сви исходи су остварени на вољном, сазнајном и емоционалном нивоу. Обрађени садржаји су у служби превенције изаштити ученика од

Договор кућу гради	Поучавања	X	употребе ПАС-а. Сви исходи су остварени на вољном,сазнајном и емоционалном нивоу.Обрађени садржаји су у служби превенције и заштити ученика од употребе ПАС-а.Успостављена су правила понашања.
Повежимо се	Подстицања	XI	Сви очекивани исходи су остварени на вољном,сазнајном и емоционалном нивоу.Обрађени садржаји су у служби превенције и заштити ученика од употребе ПАС-а.Интеграција групе је на очекиваном нивоу,ученици препознају сличности и разлике.
Позитивне вредности	Разговора	XI	Сви очекивани исходи су остварени на свим нивоима.Ученици препознају и именују позитивне вредности и схватају њихов значај.Препознају и личне вредности које им помажу да направе промишљене изборе.Васпитна тема има за циљ превенцију и заштиту ученика од насиља,злостављања и дискриминације.
Ти то можеш	Уверавања	XII	Сви исходи су остварени на сазнајном нивоу.Ученици умеју да поставе и дефинишу краткорочне циљеве и уочавају препреке на које наилазе до остварења жељеног циља.Упућени су на евентуалну помоћ и начине решења.
Градимемо самопоуздање	Уверавања	XII	Ученици су идентификовали неке од карактеристика самопоуздања,праве разлику између самопоуздања и уображености,разумеју да самопоуздање није трајна и непроменљива категорија.
Важно ми јешто то са мном делиш	Разговора	I	Сазнајни ниво исхода је остварен-ученици разликују елементе активног и пасивног слушања,на свом примеру препознају како унапредити вештину слушања и у којим приликама.Ученици препознају невербалне знаке пасивног и активног слушања.
Поштовање себе и других	Подстицања	II	Исходи су остварени на сазнајном нивоу јер ученици препознају квалитете,способности и поступке оних који их окружују.На даље ће се радити на

Одлуке!Одлуке!	Разговора	II	вољном исходу који је процесног карактера.  Сазнајни исходи су у потпуности остварени.На емоционалномивољномнивоу ће се радити и у наредномпериоду јер је опште познато да у доношењу одлука већи утицај имају управо вршњаци,а не релевантни фактори,као што су друштво,породица.
Позитивно управљање емоцијама	Подстицања	III	Сви очекивани исходи су остварени на сазнајном нивоу.Ученици препознају и именују емоције и повезују их са догађајима из свог живота.Закључују да други имају различите емотивне одговоре на исте ситуације и увидели су начине да управљају својим емоцијама.
Од дна до врха	Разговора	III	Сви очекивани исходи су остварени на сазнајном нивоу.Ученици увиђају како да изазовне и тешке ситуације посматрају напозитиван начин, препознају своја осећања и претварају негативнеу позитивне мисли и тако повећавају свој потенцијал за здравија понашања.
Савладати емоционалнепрепреке	Посредна вербална комуникација	IV	Сви исходи су остварени на сазнајном нивоу.Ученици препознају јаке емоције и схватају корист приступа од дна до врха, како би себе и друге довели до корисног исхода.Исказују своје емоције руководећи се већ поменутимприступом.Изражавају задовољство након обрађене теме.
Стрес под рефлектором	Рад на тексту	IV	Сазнајни исходи су у потпуности остварени.На емоционалном и вољном ће се и даље радити.Ученици препознају код себе емоције попут љутње и фрустрације изнају начин да их позитивно пренесу другима користећи приступ од дна до врха.
Унапређивање односа са вршњацима	Подстицања	V	Сви планирани исходи су остварени на сазнајном и емоционалном нивоу.Ученици знају шта то чини правог пријатеља,богатство које нам пријатељство доноси и издвајају позитивне особине које нуде као

Анализа пријатељства	Подстицања	V	пријатељи. Планирани исходи су остварени на сазнајном нивоу, на емоционалном и вољном се и даље ради. Ученици знају да пријатељи брину једни о другима, да треба бити мудар у избору и разумеју одговорност коју носи пријатељство.
Конструктивне унутрашње поруке	Посредна вербална комуникација	V	Исходи су остварени на сазнајном и емоционалном нивоу. Ученици препознају поруке које преносе себи и како оне утичу на њих. Увиђају и значај унутрашњег притиска због којег поступају на одговорнији начин.
Три корака у борби за саме себе	Подстицања	V	Сви планирани исходи су остварени. Ученици знају да користе три корака како би избегли штетне и деструктивне активности.
Начини јачања пријатељства	Рад на тексту	VI	Сви исходи остварени на сазнајном и емоционалном нивоу, док се на вољном даље ради. Ученици утврђују претходно обрађене концепте и утврдили су начине за јачање пријатељства и одупирање вршњачком притиску.
Размирице и како их превазићи	Подстицања	VI	Сви очекивани исходи остварени на сазнајном и емоционалном нивоу, на вољном ће се радити и следеће школске године. Ученици су стекли сазнање да је и сукоб део зближавања и вежбају решавање проблема у вршњачким односима.
Значајни датуми	Поучавања	XII, I	Сазнајни ниво исхода је остварен, на вољном се и даље ради. Ученици разликују здрав стил живота и последице, као и штетност негативних животних навика. Део ове васпитне теме, планиран је у сарадњи са ПУ Прокупље. Део васпитне теме одрађен је јануара месеца у оквиру планираног пројекта ПУ Прокупље. Циљна група су ученици I и II разреда. Ученици су срамежљиви и нису се упуштали у дискусију.
Шта све могу	Подстицања	III	Планирани исходи углавном остварени на свим нивоима. Ученици

Матура,шта сад?	Подстицања	VI	сарађују,пружајупомоћ ономе које затражи,увиђају начине за креативно провођење времена,радо учествују у активностима које организује дом и поштују права других.  Сви планирани исходи су остварени на сазнајном, емоционалном нивоу,као и на вољном.Ученици брину и свесно се понашају према другима и себи,како у дому,тако и у окружењу.
ПЕТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Упознајмо непознато	Поучавања и подстицања	X	Ученици су упознати са циљем програма „Вештине за адолесценцију“. Препознају и прихватају, анализирају међусобне сличности и разлике.
Ако нешто хоћу да променим почећу од себе	Поучавања и уверавања	X	Испланирани исходи су остварени на свим нивоима. Ученици знају правила радионичарског рада и примењују их. Износе своје идеје и уважавају мишљења других, активно учествују у креирању позитивне атмосфере у групи.
Различити, а исти	Подстицања и Вежбања	XI	Ученици увиђају сличности, прихватају и уважавају различитости. Кроз заједничке активности, међусобним упознавањем позитивних интересовања и онога што воле, настављају изградњу ученичке заједнице. Групна динамика је задовољавајућа.
Путоказ за живот	Уверавања и вежбања	XI	Очекивани исходи су остварени на свим нивоима. Ученици знају шта су позитивне вредности и препознају њихове изворе, а што је најважније уочавају важност и неопходност руковођења позитивним вредностима у циљу доношења здравих и правих одлука.
Одлука је у твојим рукама	Поучавања и анализирања	XII	Сазнајни исходи су готово у потпуности остварени.Ученици препознају карактеристике делотворних циљева и већина њих разуме на који начин се бира и долази до жељеног циља. Неке ученике требало је оснажити да траже помоћ у вези корака које нису могли самостално да савладају.
Сигуран ослонац	Уверавања и	XII	Сви очекивани исходи остварени су на сва



Уметност делотворног слушања	анализирања  Уверавања и анализирања	I	три нивоа. Ученици показују интересовање за развијање животних вештина о којима је било речи у оквиру ове теме  Сазнајни исходи су у највећој мери остварени. Ученици увиђају значај делотворног слушања на развијање позитивне климе и заједништва. Анализом долазе до закључка о туђој и својој вербалној и невербалној комуникацији. Вољни исход је процесног карактера и на његовој реализацији радило се у току школске године.
Поштујем, поштујеш	Подстицања и анализирања	I	Сазнајни исходи су готово у потпуности остварени јер ученици препознају квалитет, способности и поступке оних који их окружују. У даљем периоду радило се навољном исходу јер је процесног карактера.
Здраве одлуке	Поучавања и анализирања	II	На сазнајном нивоу исходи су остварени код већине. На емоционалном и вољном плану код појединих ученика у даљем периоду радило се јер је препознато да приликом доношења појединих одлука пресудни утицај имају вршњаци, а не релевантни фактори који су поменути.
Истраживање емоција	Подстицања и анализирања	III	Сазнајна компонента исхода код ученика који су учествовали у реализацији (тема обрађена у оквиру Вибер групе) остварена је у задовољавајућој мери обзиром на то да су ученици знали да дефинишу појам емоција и њихов спектар у оквиру различитих категорија, могли су да објасне зашто је нормално доживљавање различитих емоција и ко их покреће, препознали су да различите особе другачије реагују на исти догађај. Емоционална и вољна компонента процесног сукарактера.
Веза мисли, поступака и емоција	Поучавања и анализирања	III	Тема је обрађена у току ванредног стања у оквиру Вибер групе са ограниченим бројем ученика и на сазнајном нивоу исхода дала је добре резултате јер су ученици схватили како мисли утичу на њихово понашање и научили на који

Како савладати јаке емоције	Поучавања и анализирања	IV	<p>начин могу да у позитивном смислу утичу на своја размишљања. Емоционална и вољна компонента процесног су карактера.</p> <p>У условима ванредног стања и on line рада везано за теме обрађене у овом месецу може се говорити о остварености сазнајних исхода док су емоционални и вољни процесног карактера и изискују дужи временски период. Ученици знају како да се смире и да примене концепт „од дна до врха“ као адекватан одговор на јаке емоције.</p>
Комуникација порукама „шта, како и зашто“	Поучавања и анализирања	IV	Ученици разумеју зашто је важно да другима кажу како се осећају и да по моћу порука „шта, зашто и како“ могу да пренесу јаке емоције попут љутње и фрустрације на позитиван, прикладан начин.
Искрено пријатељство	Подстицања и анализирања	V	У условима ванредног стања и on line рада везано за теме обрађене у овом месецу може се говорити о остварености сазнајних исхода док су емоционални и вољни процесног карактера и изискују дужи временски период. Ученици знају да препознају одлике узорног пријатеља и квалитет који он уноси у пријатељство.
Интроспекција	Подстицања и анализирања	V	Ученици знају да анализирају разлоге зашто људи постају пријатељи и умеју да препознају односе засноване на међусобном поштовању и начине да побољшају или промене односе међу вршњацима.
Притисак: изнутра и споља	Подстицања и анализирања	V	Ученици препознају ситуације у којима постоји унутрашњи притисак и знају начине да му се одупру.
Избори се за себе	Подстицања и анализирања	V	Ученици су савладали три корака препознавања и опирања негативном вршњачком притиску и вежбају њихову примену у конкретним ситуацијама.

**ШЕСТА ВАСПИТНА ГРУПА**

ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Права, обавезе и одговорност	Поучавање	IX, X	Ученици сууопознатисаправилницимаипротоколим

ученика у дому			ако и регулишу поступање случајно насиља, злостављања и дискриминације, као и функцијом сандучета поверења.
Улога Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације	Упућивање	IX	Ученици су упознати са начином функционисања Тима.
Организација живота у слободном времену	Подршка	X	Ученици су заинтересовани за све аспекте свог развоја, граде међу собом добре интерперсоналне односе.
Процес решавања проблема	Подстицај	XI	Ученици испољавају социјално пожељне облике понашања и знају да се поставе у конфликтној ситуацији.
Шта кажем и начин на који то кажем	Упућивање	XI	Вредност групе као одредница понашања Ученици осећају подршку и сигурност . не постоје ризици од одбацивања, нема озлојеђених и револтираних
Социјални значај хумора	Мотивисање	XII	Ученици промовишу креативност и тимски рад, укључују се у активно у све домске активности
Паклена мрежа дроге	Превенција	XII	Препознају ризике, боље управљају кризним ситуацијама, знају мере заштите
Традиција – не заборави ко си	Подстицање	I	Ученици негују традицију и своје активности и понашање темеље на православљу и његовим моралним вредностима
Токсични материјализам	Упућивање	III	Ученици изражавају критички однос према информацијама и вредностима исказаним у медијима и непосредном окружењу, умеју да се одупру притисцима.
Заљубљеност, авансуљубави	Упућивање	III	Ученици препознају туђа и сопствена осећања, владају заштитним механизмима који им омогућавају позитивне одговоре на младалачке неуспехе
Контекст управљања понашањем	Подстицање	IV	Ученици осмишљавају нове начине повезивања, одговарају конструктивно на нове изазове. Живот у групи мотивише, изо

Тренд претварања старог у ново	Упућивање	IV	лација упућује на промишљање Ученици успешно прерађују осећање туге, панике и страха речима које лече, духо ви тим приказима живота у доба короне.
Духовност као ултимативни облик преживљавања	Подршка	V	Код ученика се развија појачана потреба за сарадњом и пружањем помоћи дру ги ма, постају кооперативнији
Живот у тренду (у доба короне)	упућивање	V	У новонасталим околностима успешно се адаптирају, схватају свет као скуп повеза них система и у свакодневном прилагођа вању схватају да нису изоловани и препу штени сами себи
Остале активности	Превенција	IX-III	Ученици радо учествују у раду групе. Атмосфера у њој је темељ њене кохезије и свих социјалних активности. Мотивисаност за рад у секцијама задово љавајућа. Више ученика у групи активно у неколико секција и активности. Интензивна сарадња са родитељима, шко лом и локалном заједницом, даје учени цима увид у то да се озбиљно приступа омогућавању свих услова за њихов несме тан развој.

Табела 7: Превентивне активности васпитача

#### 2.6.5. Евиденција оприсутности насиља

Прва васпитна група: васпитач Драгана Прибановић Арсић		
Број насилног понашања: 0		
Облик и степен претрпљеног или учињеног насиља	Лица и установе које су биле укључене у пружање помоћи	Исходи
0	0	/
Друга васпитна група: васпитач Милан Лазовић		
Број насилног понашања:		
Облик и степен претрпљеног или учињеног насиља	Лица и установе које су биле укључене у пружање помоћи	Исходи
0	0	/
Трећа васпитна група: васпитач Миладин Радоичић		
Број насилног понашања: 1		
Облик и степен претрпљеног или учињеног насиља	Лица и установе које су биле укључене у пружање помоћи	Исходи
14.11.2019. - Претрпљено вршњачко насиље од стране старијег ученика који није корисник Дома-треће лице ван установе на путу школа-Дом 2. ниво емоционалног	Директор Дома, групни васпитач, педагог Дома, директор школе, Полицијска управа, Тим за заштиту од насиља, родитељ ученика,	На нивоу установе групни васпитач и педагог Дома урадили план индивидуалне заштите и превенције који је ученик поштовао. Праћењем

1. физичког (исмевање,вређање,претње,гурање заstraшивање,вређање породице)	педагошко-психолошка служба школе,МПНТР,ШУ Ниш, Центар за социјални рад	плана заштите и превенцијом,у сарадњи са наведеним лицима и установама није поновљено насиље над учеником.Ученик се осећа безбедно.
<b>Четврта васпитна група: васпитач Ивана Милошевић</b>		
<b>Број насилног понашања:0</b>		
Облик и степен претрпљеног или учињеног насиља	Лица и установе које су биле укључене у пружање помоћи	Исходи
0	0	/
<b>Пета васпитна група: васпитач Драгана Велић Стебић</b>		
<b>Број насилног понашања: 2</b>		
Облик и степен претрпљеног или учињеног насиља	Лица и установе које су биле укључене у пружање помоћи	Исходи
Ученик трпи психичко и физичко насиље првог нивоа од стране вршњака у школи	Групни васпитач, стручни сарадник, разредни старешина, породица, тренер ФК „Топличанин“	Са учеником је рађено по индивидуалном плану заштите (педагог и групни васпитач)
<b>Шеста васпитна група: васпитач Весна Јевтић Аџемовић</b>		
<b>Број насилног понашања:0</b>		
Облик и степен претрпљеног или учињеног насиља	Лица и установе које су биле укључене у пружање помоћи	Исходи
0	0	/

Табела 8: Евиденција о присутности насиља у Дому

## 2.7. Инспекцијски надзори и контроле

Извештај о обављеним инспекцијским надзорима и контролама је представљен у табеларном извештају секретара Дома – област рада 13.

### **3. КАРАКТЕРИСТИКЕ РАДА СА УЧЕНИЦИМА**

#### САДРЖАЈ:

#### Увод

3.1. СТРУКТУРА УЧЕНИКА .....	56
3.1.1. Структура по полу	
3.1.2. Структура по школама	
3.1.3. Структура по разредима	
3.1.4. Структура по образовном профилу	
3.1.5. Структура по дужини боравка у дому	
3.1.6. Структура по средини из које долазе	
3.1.7. Структура породице ученика	
3.1.8. Структура по социјалном пореклу породице	
3.2. ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА .....	62
3.2.1. Успех донет на почетку школске године	
3.2.2. Успех постигнут на полугођу	
3.2.3. Успех на крају школске године	
3.2.4. Кретање успеха и изостанака током школске године	
3.3. МОТИВАЦИЈА И СТИМУЛАЦИЈА.....	64
3.4. ВАСПИТНО ДИСЦИПЛИНСКЕ МЕРЕ .....	65
<b>4. РЕАЛИЗАЦИЈА ЗАДАТАКА УСТАНОВЕ ИЗ ДОМЕНА НЕПОСРЕДНОГ РАДА СА УЧЕНИЦИМА</b>	
4.1. СОЦИЈАЛНО-ЗАШТИТНА ФУНКЦИЈА .....	65
4.2. ЗДРАВСТВЕНА ФУНКЦИЈА.....	67
4.3. ВАСПИТНА ФУНКЦИЈА .....	71
4.3.1. Реализација васпитног рада на нивоу установе	
4.3.2. Реализација васпитног рада на нивоу васпитних група	
4.3.3. Осврт на предузете активности на нивоу васпитних група од увођења ванредног стања, прекида наставе и одласка ученика из дома 16. марта 2020. године	
4.3.4. Масовне манифестације и јавне приредбе	
4.4. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА РАДА СТРУЧНОГ САРАДНИКА .....	106
4.5. РЕАЛИЗАЦИЈА ПЛАНА И ПРОГРАМА ДОМСКОГ ПАРЛАМЕНТА .....	125
<b>5. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА ДРУГИМ УСТАНОВАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА</b>	<b>127</b>
<b>6. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА ШКОЛАМА.....</b>	<b>134</b>
<b>7. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ.....</b>	<b>144</b>
<b>8. АНАЛИТИЧКА ДЕЛАТНОСТ .....</b>	<b>152</b>
<b>9. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА .....</b>	<b>159</b>
<b>10. ЕВИДЕНЦИЈА И ДОКУМЕНТАЦИЈА .....</b>	<b>180</b>
<b>11. ЗАКЉУЧАК .....</b>	<b>180</b>

## Увод

По Конкурсу за пријем ученика средњих школа у Републици Србији у установе за смештај и исхрану ученика, за школску 2019/20.годину, у Дом ученика средњих школа Прокупље примљено је 145 ученика. На основу одобрења Министарства просвете капацитет је проширен за још једно место, тако да је укупан број ученика током школске 2019/20.године **146**.

Смештај и васпитни рад са ученицима организован је у једном објекту, где су први и други спрат (стари део) одвојени засебним улазом од трећег и четвртог спрата (нови део).

### ОРГАНИЗАЦИЈА СМЕШТАЈА

На првом спрату је састав ученика мешовит: у три собе смештене су ученице старијих разреда, док су у четвртој соби смештени дечаки првог разреда. Други и трећи спрат био је намењен за смештај девојака, док су на четвртом спрату смештени дечаки.

Смештај ученика		Број кревета по собама					укупно соба по спрату
		2 кревета	3 кревета	4 кревета	5 кревета	6 кревета	
Стари део	I спрат	1	1	1	1	/	4
	II спрат	1	1	6	1	3	12
Нови део	III спрат	4	/	/	5	2	11
	IV спрат	3	/	3	1	2	9
укупно соба по броју кревета		9	2	10	8	7	<b>36</b>

Табела 1: Смештајни капацитет Дома

### ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНОГ РАДА

Васпитни рад одвијао се у шест, по саставу, хетерогених васпитних група.

Васпитна група	Задужени васпитач	Број ученика
I група	Драгана Прибановић Арсић	24
II група	Милан Лазовић	24
III група	Миладин Радоичић	24
IV група	Ивана Милошевић	24
V група	Драгана Велић Стебих	25
VI група	Весна Јевтић Аџемовић	25

Табела 2: Организација ученика по васпитним групама

### 3.1. СТРУКТУРА УЧЕНИКА У ДОМУ

#### 3.1.1. Полна структура ученика по васпитним групама

На почетку школске године

Васп.група	I	II	III	IV	V	VI	Σ
женски	22	19	14	17	18	16	106
мушки	2	5	10	7	7	9	40
Σ	24	24	24	24	25	25	<b>146</b>

Табела 3: Полна структура ученика при упису

Током школске године

Васп.група	I	II	III	IV	V	VI	Σ
женски	22	19	14	17	18	16	106
мушки	2	5	10	7	7	9	40
Σ	24	24	24	24	25	25	<b>146</b>

Табела 4: Полна структура након полугођа

На крају школске године

Васп.група	I	II	III	IV	V	VI	Σ
женски	22	19	14	17	18	16	106
мушки	2	5	9	7	7	9	39
Σ	24	24	23	24	25	25	<b>145</b>

Табела 5: Полна структура на крају извештајног периода

Укупан број ученика у Дому на крају извештајног периода је 145.

Након полугођа један ученик променио је школу и град.

#### 3.1.2. Структура ученика по школама

На почетку школске године

Васпитна група	ШКОЛА							
	медицинска		техничка		пољопривредна		гимназија	
	бр.ученика	%	бр.ученика	%	бр.ученика	%	бр.ученика	%
I група	20	83,3%	/	/	4	16,67%	/	/
II група	19	79,16%	1	4,17%	4	16,67%	/	/
III група	10	41,67%	7	29,17%	5	20,83%	2	8,33%
IV група	21	87,50%	1	4,17%	1	4,17%	1	4,17%
V група	21	84,00%	1	4,00%	1	4,00%	2	8,00%
VI група	20	80,00%	5	20,00%	/	/	/	/
Σ	<b>111</b>	<b>76,03%</b>	<b>15</b>	<b>10,27%</b>	<b>15</b>	<b>10,27%</b>	<b>5</b>	<b>3,42%</b>

Табела 6: Приказ броја ученика по школама 1



На крају школске године

Васпитна група	ШКОЛА							
	медицинска		техничка		пољопривредна		гимназија	
	бр.ученика	%	бр.ученика	%	бр.ученика	%	бр.ученика	%
I група	20	83,30%	/	/	4	16,70%	/	/
II група	18	75,00%	1	4,17%	5	20,83%	/	/
III група	11	47,80%	5	21,70%	4	17,40%	3	13,10%
IV група	20	83,34%	1	4,16%	2	8,34%	1	4,16%
V група	20	80,00%	1	4,00%	2	8,00%	2	8,00%
VI група	21	84,00%	4	16,00%	/	/	/	/
<b>Σ</b>	<b>110</b>	<b>75,86%</b>	<b>12</b>	<b>8,28%</b>	<b>17</b>	<b>11,72%</b>	<b>6</b>	<b>4,14%</b>

Табела 7: Приказ броја ученика по школама 2

Структура ученика на крају школске године измењена је у односу на почетак:

3 ученика медицинске школе напустило је школу и дом а на упражњена места примљени су ученици пољопривредне са листе чекања;

1 ученик техничке школе због здравственог стања напушта дом а долази ученик медицинске, са листе чекања;

2 корисника дома мењају школу - 1 ученик током године прелази из техничке у медицинску школу и 1 ученик из пољопривредне у гимназију;

1 ученик у марту прелази у другу школу и град. На упражњено место позивају се ученици са листе чекања. Због наступања пандемије, увођења ванредног стања и одласка свих ученика, место није попуњавано новим ученицима.

### 3.1.3. Структура ученика по разредима

На почетку школске године

Васпитна група	медицинска				техничка				пољопривредна				гимназија			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
I група	14	/	/	6	/	/	/	/	1	/	3	/	/	/	/	/
II група	8	/	11	/	1	/	/	/	3	/	/	1	/	/	/	/
III група	/	10	/	/	2	4	1	/	/	4	1	/	1	1	/	/
IV група	/	16	/	5	/	/	1	/	1	/	/	/	/	/	1	/
V група	3	/	18	/	/	/	/	1	1	/	/	/	1	/	/	1
VI група	6	/	/	14	/	/	3	2	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>Σ</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Табела 8: Приказ ученика по разредима 1

На крају школске године

Васпитна група	медицинска				техничка				пољопривредна				гимназија			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
I група	14	/	/	6	/	/	/	/	1	/	3	/	/	/	/	/
II група	7	/	11	/	1	/	/	/	4	/	/	1	/	/	/	/
III група	/	11	/	/	1	3	1	/	/	3	1	/	1	2	/	/
IV група	/	16	/	4	/	/	1	/	2	/	/	/	/	/	1	/
V група	2	/	18	/	/	/	/	1	1	1	/	/	1	/	/	1
VI група	7	/	/	14	/	/	3	1	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>Σ</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Табела 9: Приказ ученика по разредима 2

### 3.1.4. Структура ученика по образовном профилу

На крају школске године

<b>МЕДИЦИНСКА ШКОЛА</b>								
<b>СМЕР И РАЗРЕД</b>		<b>I вг</b>	<b>II вг</b>	<b>III вг</b>	<b>IV вг</b>	<b>V вг</b>	<b>VI вг</b>	<b>Σ</b>
МЕДИЦИНСКА СЕСТРА-ТЕХНИЧАР	I раз.	4	/	/	/	1	5	10
	II раз.	/	/	/	6	/	/	6
	III раз.	/	11	/	/	/	/	11
	IV раз.	/	/	/	4	/	6	10
ГИНЕКОЛОШКО АКУШЕРСКА СЕСТРА-ТЕХНИЧАР	I раз.	9	/	/	/	/	/	9
	II раз.	/	/	/	9	/	/	9
	III раз.	/	/	/	/	6	/	6
	IV раз.	/	/	/	/	/	8	8
ПЕДИЈАТРИЈСКА СЕСТРА-ТЕХНИЧАР	I раз.	/	6	/	/	/	/	6
	II раз.	/	/	9	1	/	/	10
	III раз.	/	/	/	/	12	/	12
	IV раз.	6	/	/	/	/	/	6
НЕГОВАТЕЉ	I раз.	1	1	/	/	1	2	5
	II раз.	/	/	2	/	/	/	1
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/
<b>ТЕХНИЧКА ШКОЛА</b>								
ЕЛЕКТРОТЕХНИЧАР РАЧУНАРА	I раз.	/	/	1	/	/	/	1
	II раз.	/	/	3	/	/	/	3
	III раз.	/	/	1	/	/	3	4
	IV раз.	/	/	/	/	1	1	2
МОДНИ КРОЈАЧ	I раз.	/	1	/	/	/	/	1
	II раз.	/	/	/	/	/	/	1
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/
ВОЗАЧ МОТОРНИХ ВОЗИЛА	I раз.	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	/	1	/	/	1

	lv раз.	/	/	/	/	/	/	/
<b>ГИМНАЗИЈА</b>								
УЧЕНИЦИ СА ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА ЗА ИНФОРМАТИКУ И РАЧУНАРСТВО	I раз.	/	/	1	/	/	/	1
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/
ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ	I раз.	/	/	/	/	1	/	1
	II раз.	/	/	1	/	/	/	1
	III раз.	/	/	/	1	/	/	1
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/
ДРУШТВЕНО-ЈЕЗИЧКИ СМЕР	I раз.	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	/	1	/	/	/	1
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	1	/	1
<b>ПОЉОПРИВРЕДНА ШКОЛА</b>								
ПОЉОПРИВРЕДНИ ТЕХНИЧАР	I раз.	/	/	/	1	1	/	2
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	1	/	/	/	/	1
ВЕТЕРИНАРСКИ ТЕХНИЧАР	I раз.	1	3	/	/	/	/	4
	II раз.	/	/	2	/	1	/	3
	III раз.	3	/	/	/	/	/	3
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/
РУКОВАЛАЦ ПОЉОПРИВРЕДНИМ МАШИНАМА	I раз.	/	/	/	1	/	/	1
	II раз.	/	/	1	/	/	/	1
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/
ОПЕРАТОР ПРЕХРАМБЕНЕ ИНДУСТРИЈЕ	I раз.	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	1	/	/	/	/	1
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/
ПЕКАР	I раз.	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	1	/	/	/	1
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/
<b>Σ</b>		24	24	23	24	25	25	145

Табела 10: Приказ образовног профила по групама

Највећи број ученика одређен је за медицинску школу, образовни профил-медицинска сестра / техничар (37). Ове школске године у дому је незнатно повећан број гимназијалаца.

### 3.1.5. Дужина боравка у Дому

	I група	II група	III група	IV група	V група	VI група	Σ
Једна година	15	12	3	2	5	8	45
Две године	/	/	20	16	1	1	38
Три године	3	11	1	2	17	4	38
Четири године	6	1	/	4	2	12	25

Табела 11: Приказ броја година проведених у дому

Од 45 ученика који бораве у дому од ове школске године 42 су ученици првог разреда а 3 су ученици старијих разреда.

Од 38 ученика који бораве у дому две године 37 су ученици другог разреда, 1 је ученик старијих разреда.

### 3.1.6. Средина из које ученик долази

Подручје/територија	Ученици по васпитним групама						Σ
	I група	II група	III група	IV група	V група	VI група	
Општина Прокупље	3	4	6	/	/	/	13
Житорађа са околином	/	1	1	1	1	4	8
Куршумлија са околином	1	3	3	3	4	5	19
Бојник са околином	4	/	2	2	1	/	9
Сурдулица са околином	1	2	/	/	1	/	5
Грделица са околином	1	4	2	6	/	2	15
Владичин Хан са околином	1	/	/	/	/	2	3
Пирот са околином	/	1	/	/	3	/	4
Ниш са околином	3	5	3	2	4	2	19
Алексинац са околином	1	/	/	/	/	/	1
Крушевац са околином	/	/	/	1	1	/	2
Лебане са околином	1	/	/	/	/	/	1
Мерошина са околином	1	/	/	1	/	/	2
Лесковац са околином	3	1	3	4	2	4	17
Власотинце са околином	3	2	3	1	5	5	19
Медвеђа са околином	1	/	/	1	1	/	3
Брус са околином	/	/	1	/	/	/	1
Блаце са околином	/	1	/	1	1	/	3
Приштина са околином	/	/	/	/	1	/	1
Бела Паланка са околином	/	/	/	/	/	1	1

Табела 12: Број ученика према месту пребивалишта

Корисници дома су углавном житељи јужног дела Србије. Најбројнији су ученици који долазе из околине Ниша и Лесковца, Власотинца и Куршумлије као и из удаљених села наше и суседних општина.

### 3.1.7. Структура породице

	Потпуна породица	Непотпуна породица						Остало
		Разведена заједница		Преминули		Хранитељска породица		
		Живи са мајком	Живи са оцем	Живи са мајком	Живи са оцем	сродници	друга лица	
I група	24	/	/	/	/	/	/	/
II група	20	3	1	/	/	/	/	/
III група	19	1	1	1	/	/	1	/
IV група	21	2	/	/	1	/	/	/
V група	21	1	1	/	1	/	1	/
VI група	21	1	/	1	2	/	/	/
<b>Σ</b>	<b>127</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>/</b>	<b>2</b>	<b>/</b>

Табела 13: Преглед облика породичне заједнице ученика

### 3.1.8. Социјално порекло

	I група	II група	III група	IV група	V група	VI група	Σ
Незапослен	2	2	2	2	1	/	<b>9</b>
Пољопривредни произвођач	4	4	3	/	/	/	<b>11</b>
Сезонски радник	3	/	/	/	3	4	<b>10</b>
Самостални занатлија	2	2	2	/	/	2	<b>8</b>
Предузетник	4	1	/	3	/	1	<b>9</b>
Радник у приватном сектору	6	8	7	13	13	7	<b>54</b>
Радник у државном сектору	3	5	7	6	7	7	<b>35</b>
Стручни и научни радник	/	/	/	/	/	/	/
Пензионер	/	2	1	/	1	1	<b>5</b>
Остало	/	/	/	/	/	/	/

Табела 14: приказ занимања оца

	I група	II група	III група	IV група	V група	VI група	Σ
Незапослена	7	9	6	11	10	8	<b>51</b>
Пољопривредни произвођач	/	2	1	/	/	1	<b>4</b>
Сезонска радница	2	/	/	/	/	1	<b>3</b>
Самостални занатлија	/	/	/	/	/	/	/
Предузетница	1	/	2	1	/	1	<b>5</b>
Радница у приватном сектору	11	8	11	8	3	9	<b>50</b>
Радница у државном сектору	3	4	3	4	8	2	<b>24</b>
Стручна и научна радница	/	/	/	/	/	/	/
Пензионерка	/	1	/	/	2	/	<b>3</b>
Остало	/	/	/	/	/	/	/

Табела 15: Приказ занимања мајке

### 3.2 ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА

#### 3.2.1. Донет успех при упису

Васпитна група	Број ученика	Постигнут успех у претходном разреду								Средња оцена
		одличан		врло добар		добар		довољан		
		број	%	број	%	број	%	број	%	
I група	24	19	79,17	4	16,67	1	4,16	/	/	4,63
II група	24	20	83,33	3	12,50	1	4,16	/	/	4,64
III група	24	14	58,34	9	37,50	1	4,16	/	/	4,44
IV група	24	14	58,34	9	37,50	1	4,16	/	/	4,44
V група	25	18	72	6	24	1	4	/	/	4,52
VI група	25	15	60	10	40	/	/	/	/	4,44
<b>Σ</b>	<b>146</b>	<b>100</b>	<b>68,49</b>	<b>41</b>	<b>28,08</b>	<b>5</b>	<b>3,42</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>4,52</b>

Табела 16: Преглед донетог успеха по групама

#### 3.2.2. Успех на полугођу

Васпитна група	Број ученика	Постигнут успех на полугођу																Средња оцена				
		одличан		вр добар		добар		довољан		Σ поз.		1 нег		2 нег		више негат.			Σ нег		Не-оцењени	
		бр	%	бр	%	бр	%	бр.	%	бр	%	бр	%	бр	%	бр	%		бр	%	бр	%
I	24	7	29,17 %	14	58,33 %	2	8,33 %	/	/	23	95,83 %	/	/	/	/	/	/	/	/	1	4,17 %	/
II	24	11	45,83 %	11	45,83 %	1	4,17 %	/	/	23	95,83 %	1	4,17 %	/	/	/	/	1	4,17 %	/	/	/
III	24	11	45,83 %	10	41,67 %	2	8,33 %	/	/	23	95,83 %	/	/	/	/	/	/	/	/	1	4,17 %	/
IV	24	13	54,17 %	9	37,5 %	1	4,16 %	/	/	23	95,83 %	1	4,17 %	/	/	/	/	1	4,17 %	/	/	/

V	25	11	44%	9	32 %	1	4 %	/		21	84 %	3	12%	/	/	/	/	3	12%	1	4 %	/
VI	25	9	36 %	12	48%	2	8 %	/	/	23	92 %	/	/	1	4 %	/	/	1	4%	1	4 %	/
<b>Σ</b>	<b>146</b>	<b>62</b>	<b>42,47 %</b>	<b>65</b>	<b>44,52 %</b>	<b>9</b>	<b>6,16 %</b>	<b>1</b>	<b>0,68 %</b>	<b>126</b>	<b>86,30 %</b>	<b>5</b>	<b>3,42 %</b>	<b>1</b>	<b>0,68 %</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>6</b>	<b>4,11 %</b>	<b>4</b>	<b>2,74 %</b>	<b>/</b>

Табела 17: преглед кретања успеха током године

### 3.2.3. Успех на крају школске године

Васпитна група	Постигнут успех на крају школске године																		Средња оцена				
	Број ученика		одличан		вр добар		добар		довољан		Σ поз.		1 нег		2 нег		више негат.			Σ нег		Не-оцењени	
	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%		бр.	%	бр.	%
I	24	18	75 %	6	25 %	/	/	/	/	24	100 %	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4,59
II	24	20	83,33 %	3	12,5 %	1	4,17%	/	/	24	100%	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4,65
III	23	16	69,57	7	30,43	/	/	/	/	23	100 %	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4,58
IV	24	18	75 %	6	25 %	/	/	/	/	24	100 %	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4,66
V	25	20	80 %	5	20 %	/	/	/	/	25	100 %	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4,64

VI	25	16	64 %	9	36 %	/	/	/	/	25	100%	/	/	/	/	/	/	/	/	4,54
Σ	145	108	74,48 %	36	24,83 %	/	/	/	/	145	100%	/	/	/	/	/	/	/	/	4,61

Табела 18: Остварен успех на крају године по групама

### 3.2.4. Кретање успеха и изостанака

Васпитна група	Број ученика	Кретање успеха			Кретање изостанака			
		Донет успех	Прво полугође	Успех 31.август	Прво полугође		Друго полугође	
					о	н	о	н
I група	24	4,63	/	4,59	897	21	365	2
II група	24	4,64	/	4,65	959	23	71	7
III група	23	4,44	/	4,58	1103	55	132	/
IV група	24	4,44	/	4,66	1320	33	212	9
V група	25	4,52	/	4,64	1678	31	248	2
VI група	25	4,44	/	4,54	994	47	172	3
Σ	145	4,52	/	4,61	6951	210	1200	23

Табела 19: Упоредни преглед по васпитним групама

### 3.3. МОТИВАЦИЈА И СТИМУЛАЦИЈА

	ПОХВАЛЕ						НАГРАДЕ				
	ПОЛУГОЂЕ			ПОЛУГОЂЕ			КРАЈ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ				
	УСПЕХ УЧЕНИКА	АНГАЖОВ. УЧЕНИКА	РЕДОВНА НАСТАВА	УСПЕХ УЧЕНИКА	АНГАЖОВ. УЧЕНИКА	РЕДОВНА НАСТАВА	1 БОД	2 БОДА	3 БОДА	СУПЕР ДОМАЦ	
Iвг	7	/	/	18	2	/	4	5	1	/	37
IIвг	11	/	2	20	9	2	5	2	2	/	53
IIIвг	11	/	1	16	/	/	4	6	2	/	40
IVвг	13	/	/	18	4	/	2	6	2	2	47
Vвг	11	1	/	20	/	/	9	3	1	/	45
VIвг	9	/	1	14	7	1	4	1	/	/	37
Σ	62	1	4	106	22	3	28	23	8	2	259

Табела 20: Преглед изречених похвала и награда по групама

На основу постигнутог успеха, ангажовања у домским активностима и одговорном и редовном похађању наставе и практичног рада, Педагошко веће установило је критеријум за похваљивање и награђивање ученика. Због континуираног четворогодишњег залагања и



постигнутих резултата у школи и активностима које су организоване на нивоу дома за СУПЕР ДОМЦА изгласан је матурант Стефан Банковић. Награде и похвале ученицима ове године нису могле бити уручене по традицији на завршној матурској манифестацији.

### 3.4. ВАСПИТНО ДИСЦИПЛИНСКЕ МЕРЕ

	ЛАКША ПОВРЕДА ОБАВЕЗЕ УЧЕНИКА		ТЕЖА ПОВРЕДА ОБАВЕЗЕ УЧЕНИКА		ПОСТУПНО КАЖЊЕНИ УЧЕНИЦИ	УКУПНО КАЖЊЕНИХ УЧЕНИКА	
	ОПОМЕНА	УКОР	УКОР ПРЕД ИСКЉУЧЕЊЕ	ИСКЉУЧЕЊЕ			
I вг	1	/	/	/	/	1	1
II вг	/	/	/	/	/	/	/
III вг	4	3	/	/	2	4	13
IV вг	/	/	/	/	/	/	/
V вг	3	/	/	/	/	3	3
VI вг	4	/	/	/	/	4	4

Табела 21: Преглед изречених васпитно-дисциплинских мера

Тежих повреда обавеза ученика током школске 2019/20.године, није било. Два ученика поступним кажњавањем дошло је до изрицања укора. Дисциплинска комисија основана на почетку школске године није имала основа за рад.

## 4. РЕАЛИЗАЦИЈА ЗАДАТАКА УСТАНОВЕ ИЗ ДОМЕНА НЕПОСРЕДНОГ РАДА СА УЧЕНИЦИМА

### 4.1. СОЦИЈАЛНО-ЗАШТИТНА ФУНКЦИЈА

**Циљ:** Достицање нивоа домских услуга које чине да дом буде: одговорна, безбедна, пожељна, неопходна, корисна, солидарна и хумана васпитно-образовна установа.

МЕРЕ И АКТИВНОСТИ (САДРЖАЈИ)	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
*Добро испланиран и реализован Програм рада Дома у целини-посебно Програм васпитног рада и део Програма "Малим корацима до велике победе"- као програма који се бави заштитом и социјалном интеракцијом ученика.	*Дом је установа која препознаје потребе ученика и породица у овом сегменту; *Дом је установа која се одазива и помаже ученицима и породицама у овом сектору рада.	*Колектив у целини	*IX *Током целе школске год.
*Висок квалитет васпитних услуга и стално унапређивање истих процесом усавршавања и доградњом стручних компетенција.	*Атмосфера у дому позитивна и подстицајна; *Комуникација стална и у оба смера са уважавањем и поштовањем принципа заштите података о ученицима и породицама ученика; *Доминирају превентивне	*Директор *Педагог *Васпитна служба	*Током целе школске год.

	васпитне мере и слично.		
*Висок ниво техничке заштите Дома (видео надзор са 15 камера; електронска врата; ID картица за улазак и евидентирање obroка; ограђено и осветљено двориште); *Дежурство васпитача и радника обезбеђења 24 часа дневно; *Саобраћајна сигнализација у близини Дома задовољава критеријуме безбедности.	*Ученици се осећају: -безбедно -заштићено -да су предмет наше сталне бриге, пажње и помоћи; *Родитељи сигурни у безбедност установе и добронамерност васпит. субјеката; *Родитељи активни у планирању и реализацији мера заштите; *Дом просторно обезбеђен.	*Директор *Служба обезбеђења *Васпитна служба *Лице за безбедност	*Током целе школске год.
*Урађен „регистар ризика у васпитном раду“.	*Могући ризици су: -на време препознати -предвиђени -предухитрени.	*Педагог *Васпитна служба *Секретар	*IX (допуњује се током шк.год.)
*Добар Програм сарадње са родитељима/ хранитељима или старатељима.	*Родитељи/ хранитељи или старатељи добили активну и равноправну улогу али и одговорност у процесу домског живота, рада и васпитања ученика.	*Директор *Педагог *Васпитна служба *Родитељи (чланови УО) *Родитељи (чланови ТИМ-а за заштиту ученика од насиља)	*IX *Током целе школске год.
*Добар Програм сарадње са друштвеном средином.	*Важни појединци, институције, установе, организације, добили улогу и статус сарадника и пријатеља дома у процесу домског васпитања; *Дом ојачао своје потенцијале и васпитне могућности.	*Директор *Педагог *Васпитна служба *Друштвена средина(различити субјекти и установе)	*IX *Током целе школске год.
*Одлично упознати ученици и њихове породице и у складу са тим сачињен реалан план помоћи и заштите свим ученицима.	*Ученици и њихове породице се добро познају (потребе, жеље, интересовања, проблеми); *Ученицима и родитељима пружена конкретна помоћ и подршка (васпитне мере и мере социјалне помоћи); *Родитељи активно учествују у васпитању ученика.	*Директор *Васпитна служба *Педагог	*Током целе школске год.
*Добар и реалан Програм социјалне заштите ученика(превентивни програм педагога “Малим корацима до велике победе“).	*Дом обезбедио социјалну егалност за све ученике; *Превентивно се утиче на различите социјалне ризике (болести, сиромаштво, непросвећености, незапошље-		

	ности), патолошких појава у породици; *Ученици едуковани из области „социјалног права“ (као и родитељи); *Дом омогућио: -социјалну сигурност -социјалну интеграцију -социјалну продуктивност -социјалну стабилност појединих ученика(у већем степену и обиму); *Различитим оствареним социјалним мерама: <u>-давања</u> (новац, финансирање смештаја и исхране у дому, средстава за личну хигијену, употребу и др.) <u>-чињења</u> (услуге учења, рехабилитације, саветодавног рада, социјалног рада, прево за друге врсте помоћи-ученик је задовољан, миран посвећен учењу.	*Директор *Педагог *Различити субјекти и установе из домена социјалне заштите, локалне самоуправе *Хуманитарне организације и фондови	*IX *Допуњује се током целе школске год.
*Добар План медијске присутности и промоције Дома-на локалу и шире.	*Постигнут ефекат и стање да је Дом место где су: - ученици добродошли; -безбедни; -заштићени; -социјално и емотивно интегрисани; -постигну одличан успех; -остају увек пријатељи Дома; -Дом промовисан као одговорна, хумана, безбедна, пожељна васпитно-образовна установа; *Дом изградио препознатљиву "личну карту".	*Сви радници Дома	*Током целе школске год.

Табела 22: Приказ социјално-заштитно функције

Кроз приказане остварене исходе у овој области рада се види и наша оцена остварености планираних задатака на коју смо поносни.

#### 4.2. ЗДРАВСТВЕНА ФУНКЦИЈА

**Циљ:** Достицање нивоа домских услуга које обезбеђују и омогућавају пружање благовремене, одговарајуће здравствене заштите свим ученицима (превентивног, едукативног и практичног карактера) која је услов за здрав живот и рад.

МЕРЕ, АКТИВНОСТИ(САДРЖАЈИ)	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<p>*Добар Програм рада Дома у целини;</p> <p>*Добар Програм васпитног рада;</p> <p>*Добар Програм рада педагога (као превентивног који има за задатак здравствену заштиту и интеграцију ученика у домски колектив и носирадни наслов „Здравље је приоритет свих приоритета“);</p> <p>*Усаглашена правна регулатива Дома са важећим законским прописима.</p>	<p>*Дом током године препознао здравствене потребе ученика и одговорио на њих адекватно;</p> <p>*Здравље ученика је приоритет у раду установе;</p> <p>*Дом је установа која одговорно планира и реализује здравствену заштиту и добија придев УЗОРНО Г у окружењу и у односу на породице ученика.</p>	<p>*Директор</p> <p>*Васпитна служба</p> <p>*Педагог Дома</p> <p>*Секретар</p> <p>*Лице за безбедност</p> <p>*Служба обезбеђења</p> <p>*Хигијенско-техничка служба</p> <p>*Финансијска служба</p> <p>*Служба исхране</p> <p>*Ученици Дома</p>	<p>*IX месец</p> <p>*Током целе године</p>

<p>*Укупне мере Дома усмерене на достизање и одржавање високог нивоа и квалитета хигијене и уредности у Дому укључујући и исправност намирница.</p>	<p>*Простор Дома споља је зелена оаза;</p> <p>*Простор Дома изнутра је угледан, уредан, са одговарајућом опремом;</p> <p>*Хигијенске навике радника и ученика су развијене, контролишу се и унапређују стално.</p>	<p>*Директор</p> <p>*Хигијенско-техничка служба</p> <p>*Служба исхране</p> <p>*Васпитна служба</p> <p>*Педагог Дома</p> <p>*Установе које контролишу здрав.станд. смештаја и исхране</p>	<p>*Током целе године</p>
<p>*Одговоран васпитни рад;</p> <p>*Васпитање личним примером;</p> <p>*Унапређивање васпитне компетенције.</p>	<p>*Доминира превентивни васпитни рад са ученицима;</p> <p>*Ученици су едуковани, навикнути, разумеју значај и прихватили су домске обрасце понашања у вези са одржавањем :</p> <p>-личне хигијене и хигијене заједничких просторија (хигијена становања);</p> <p>-хигијене одевања;</p> <p>-хигијене исхране;</p> <p>-менталне хигијене(здрав животни стил).</p>	<p>*Директор</p> <p>*Васпитна служба</p> <p>*Педагог Дома</p>	<p>*Током целе године</p>

<p>*Добар програм сарадње са друштвеном средином .</p>	<p>*Ученици остварили примарну и секундарну здравствену заштиту, као и приступ и помоћ психолога у Дому здравља и у болници „ Др Алекса Савић“ у Прокупљу; *Ученицима су увек доступне услуге службе Хитне помоћи; *Ученици и родитељи се осећају безбедно, заштићено и као предмет сталне наше пажње, помоћи и бриге.</p>	<p>*Здравствене установе у Прокупљу(поједини у здравственим установама); *Директор *Васпитна служба *Педагог Дома *Секретар *Лице за безбедност</p>	<p>*IX месец *Током целе године</p>
<p>*Добар програм сарадње са школама -директор; -разредни старешина; -педагошко-психолошка служба; -предметни професори као лекари различитих струка.</p>	<p>*Омогућена размена информација о здравственом статусу ученика(појаве,потребе); *Поштује се принцип заштите података о личности ученика; *Омогућено синхронизовано деловање и пружање потребне помоћи Дома и школе ученику.</p>	<p>*Директор *Групни васпитач *Педагог Дома</p>	<p>*Током целе године</p>
<p>*Добар програм сарадње са породицом ученика (хранитељима/старатељима).</p>	<p>*Родитељи навикнути да нас информишу о укупном здравственом статусу ученика: -болестима (алергијама); -терапији; -специфичним навикама и потребама здравствене природе; *Родитељ је активан и одговоран субјекат у укупној здравственој заштити ученика; *Дом и породица се осећају спокојно јер је : комуникација искрена и двосмерна, ученици збринуте(лекарско уверење на почетку школске године, помоћ у лечењу и рехабилитацији, систематски прегледи ученика пред</p>	<p>*Директор *Васпитна служба *Педагог Дома (подаци о здравственом статусу ученика унутар педагошког картона).</p>	<p>*Током целе године</p>

	<p>такмичења);</p> <p>*Дом ужива углед и поверење породице као васпитна установа која заиста, а не само декларативно брине о здрављу ученика.</p>		
<p>*Индивидуални планови здравствене заштите ученика који обухватају следеће мере:</p> <p>-мере здравствене заштите (мерење температуре, пружање прве помоћи, васпитач као пратилац при пружању здравствених услуга);</p> <p><u>-васпитне мере:</u></p> <p>*Превентивни васпитни рад на очувању физичког и менталног здравља ученика и усвајање здравих животних стилова(садржаји и активности описани у индивидуалним извештајима васпитача);</p> <p>*Препоруке, савети васпитача и упућивање код стручњака других профила(психолог, неуролог, физиотерапеут, логопед, очни лекар, дечији кардиолог);</p> <p>*На видним местима у Дому истакнути пластифицирани „Водичи за пружање прве помоћи у различитим ситуацијама“ (у прилогу Извештаја);</p> <p>*На видним местима у Дому истакнуте информације о различитим облицима, нивоима и процедурама поступања, као и информације о члановима Тима за заштиту ученика од насиља (са контакт телефонима);</p>	<p>*Добро и детаљно упознати ученици и њихове породице и у складу са тим сачињени индивидуални планови здравствене заштите;</p> <p>*Ученици едуковани различитим садржајима у очувању здравља.</p> <p>*Ученику је могуће пружити конкретну помоћ и подршку(ученица остварила право на образовање у другој школи због специфичне потребе);</p> <p>*Радници и ученици пратећи упутства могу да делују одмах и ефикасно(избегава се паника и импровизација);</p> <p>*Радници и ученици су стекли сазнања о облицима, нивоима насиља и процедурама поступања у свакој од ситуација насиља, знају ко су чланови Тима, могу да их контактирају по потреби;</p> <p>*Ученици се осећају сигурније и вољни су да благовремено пријаве сваки облик насиља;</p>	<p>*Директор</p> <p>*Васпитна служба</p> <p>*Педагог Дома (подаци о здравственом статусу ученика унутар педагошког картона);</p> <p>*Служба обезбеђења (има информације о појединим болестима и алергијама ученика да би могли благовремено да реагују током приправности васпитача);</p> <p>*Служба исхране</p> <p>*Институт за јавно здравље „Батут“</p> <p>*Институт за јавно здравље Ниш</p> <p>*МПНТР</p>	<p>*Током целе године</p>

<p>*Информације, упутства, наредбе, препоруке, обавештења (састанци васпитних група, Педагошко веће, Колегијум радника) о превентивним мерама опреза и заштите од болести Covid 19.</p>	<p>*Ученици и радници сазнали, прихватили и стриктно примењивали све превентивне мере опреза и заштите од болести Covid 19.</p>		
<p>*Набављена адекватна опрема за пружање прве помоћи ученицима.</p>	<p>*Набављене две мобилне торбе са материјалом за пружање прве помоћи (Дом, домски спортски терени, ученици на такмичењима, излетима и др.); *Постављена три сандучића за прву помоћ и то у кухињи, у просторији службе обезбеђења и у чајној кухињи која су 24 сата доступна ученицима.</p>	<p>*Директор *Лице за безбедност *Васпитна служба</p>	<p>*Током целе године</p>

Табела 23: Приказ здравствене функције

Кроз приказане остварене исходе у овој области рада се види и наша оцена остварености планираних задатака нарочито у овој области која је била од посебног значаја због реалног ризика од Covid-19.

### 4.3. ВАСПИТНА ФУНКЦИЈА

#### 4.3.1. Реализација Програма васпитног рада на нивоу установе

Дом је педагошки обликована средина и заједница која се ослања на акциони потенцијал ученика и која за своју основну делатност има васпитање. Васпитно-образовни рад дешава се у интеракцији између ученика, ученика и васпитача, стручних сарадника и свих оних који чине социјални амбијент дома. Заснива се на Годишњем плану и програму рада Дома.

Непосредан рад са ученицима организован је Програмом васпитног рада, Програмом активностима ученика у слободном времену и Програмом домског парламента.

Програм васпитног рада конципиран је према узрасту ученика васпитно-образовним садржајима и месечном програмима рада васпитних група. Овако програмиран рад олакшава васпитачима месечно, недељно, дневно планирање и реализацију васпитног рада са ученицима.

Васпитна група	ПРОГРАМСКО ПОДРУЧЈЕ								Σ
	АДАПТАЦИЈА НА ЖИВОТ У ДОМУ		УЧЕЊЕ И ШКОЛСКА УСПЕШНОСТ		ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ		ЖИВОТ У ЗАЈЕДНИЦИ		
	планирано	остварено	планирано	остварено	планирано	остварено	планирано	остварено	
I	3	3	6	6	19	19	8	8	36
II	5	5	8	7	19	14	5	5	31
III	6	6	7	6	16	14	9	9	38
IV	3	3	6	6	19	19	8	8	36
V	4	4	6	6	19	17	8	8	35
VI	3	3	9	9	17	17	9	9	38
Σ	24	24	42	40	109	100	47	47	213

Табела 24: Преглед реализације базичних тема према програмском подручју

Од укупно 213 тема планираних Годишњим програмом рада васпитача, реализовано је ?? теме. Теме су реализоване кроз 4 програмске области, које имају исту вредност и њихов однос је педагошки узајаман.

Васпитна група	ОБЛИЦИ РАДА												Σ
	АДАПТАЦИЈА НА ЖИВОТ У ДОМУ			УЧЕЊЕ И ШКОЛСКА УСПЕШНОСТ			ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ			ЖИВОТ У ЗАЈЕДНИЦИ			
	Цела група	Мала група	Индив. рад	Цела група	Мала група	Индив. рад	Цела група	Мала група	Индив. рад	Цела група	Мала група	Индив. рад	
I	3	3	3	4	2	6	19	/	12	4	6	7	69
II	5	13	6	8	20	19	18	11	14	7	2	15	138
III	2	5	5	3	4	6	7	7	11	8	3	6	67
IV	16	/	9	23	19	15	19	5	13	16	17	13	165
V	4	14	8	2	17	13	8	9	12	3	7	7	104
VI	3	3	3	5	9	9	16	11	17	5	9	6	96
Σ	33	38	34	45	71	68	87	43	79	43	44	54	639

Табела 25: Преглед заступљености различитих облика рада

У реализацији програма васпитног рада, планиране теме обрађиване су различитим методама, техникама и облицима рада у скаладу са датим околностима и дефинисаним жељеним исходима.

Примењивао се индивидуални рад, који је уједно и најдоминантнији облик рада са ученицима, рад у малој групи и рад са целом групом. Укупно је реализовано 639 облика васпитног рада. Од тога: рад са целом васпитном групом – 208 састанака, рад са малом групом – 196 пута и индивидуални рад у обради васпитних тема -235.

Активности ученика у слободном времену-домске секције

Културно-уметничке секције	Носилац активности
Драмска секција	Драгана Прибановић-Арсић
Поетска секција	Драгана Прибановић-Арсић
Музичка секција	Милан Лазовић
Плесна секција	Ивана Милошевић
Фолклор	Весна Јевтић-Аџемовић
Креативна секција	Драгана Велић-Стебих
Спортске секције	Носилац активности
Фудбал	Миладин Радоичић



Кошарка	Миладин Радоичић
Одбојка	Миладин Радоичић
Шах	Ивана Милошевић
Стони тенис	Милан Лазовић
Стрељаштво	Милан Лазовић

Табела 26: Секције у Дому

Ове школске године су у Дому формиране и ученици су били активни у наведеним секцијама.

Културне активности ученика		I	II	III	IV	V	VI	Σ
Драмско-поетска секција	драмска	1	1	4	7	3	/	16
	поетска	/	1	3	1	/	/	5
Музичка секција	класична	/	/	/	/	/	/	/
	популарна	1	/	/	/	1	2	4
	етно	2	1	/	1	1	2	7
Плесна секција		/	2	3	2	1	1	9
Фолклор		3	1	6	4	1	5	20
Креативна радионица	цртеж/слика	2	1	4	1	1	/	9
	макетарство	1	/	5	3	1	/	10
	рукотворине	1	1	1	2	1	/	6
	костимографија	/	/	/	1	/	2	3
	фотографија	/	/	/	1	/	/	1
Σ		11	8	26	23	10	12	90
Спортске активности ученика		I	II	III	IV	V	VI	Σ
ФУДБАЛ	девојчице	2	1	3	1	2	1	10
	дечаци	1	/	2	/	1	1	5
КОШАРКА	девојчице	/	4	1	2	/	/	7
	дечаци	/	/	1	3	1	/	5
ОДБОЈКА	девојчице	1	4	3	1	1	/	10
	дечаци	/	/	/	1	1	2	4
ШАХ	девојчице	/	2	/	/	1	/	3
	дечаци	/	1	/	2	/	1	4
СТОНИ ТЕНИС	девојчице	/	2	1	/	1	1	5
	дечаци	/	1	2	/	1	/	4
СТРЕЉАШТВО	девојчице	4	2	1	1	2	/	10
	дечаци	1	2	1	4	1	/	9
Σ		9	19	15	15	12	6	76

Табеле 27 и 28: Број ангажованих ученика по васпитним групама

Све секције у Дому су активно радиле по Програмима рада секција, по планираној динамици(неке самостално, неке уз ангажовање и помоћ спољних сарадника) укључујући заинтересоване ученике, по принципу добровољности. Због увођења ванредног стања и прекида васпитног рада, на жалост изостала је и Домијада, као круна приказа квантитета и квалитета рада ученика у секцијама.

#### 4.3.2. Реализација Програма васпитног рада на нивоу васпитних група

##### АДАПТАЦИЈА НА ЖИВОТ У ДОМУ

**Циљ:** Подршка процесу прилагођавања ученика на живот у дому. Највећи проценат ученика је успешно превазишао период адаптације. Потешкоће које је имао мањи број ученика превазиђене су социјалном подршком и сарадњом свих актера васпитно- образовног рада.

ПРВА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Организација, функционисање и правила домског живота	Упућивање	IX, X, XI, XII, I	Ученици познају организацију Дома, разумеју правила Кућног реда, с тим што се ради о процесном исходу, те је неопходан био интензивнији рад на остварењу вољног нивоа код неколицине ученика. Ученици прихватају одвојеност од куће и умеју да се брину о својим стварима.
Права, обавезе и одговорност ученика у дому	Поучавање	IX, X	Ученици знају своја права и обавезе и одговорни су према њима. Ученици знају где и на који начин могу добити помоћ и информације.
Град Светог Прокопија – ново окружење	Поучавање	IX	Ученици познају град у коме живе и у могућности су да повежу свој родни крај са Прокупљем.
ДРУГА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Упознавање са домом, просторним и материјалним условима за учење	Упућивање	IX	Ученици познају правила Кућног реда, налазе се са просторним условима за учење, знају сатницу дневних активности, препознају домске службе и њихову улогу.
Адаптација на дом и подстицање социјалне интелигенције	Подршка	IX	Ученици се познају, међусобно контактирају и учвршћују пријатељство, размењују искуства и помажу једни другима уз толеранцију и разумевање
Упознај град у коме ћеш се школовати	Презентација и предавање	IX	Ученици познају град, његове знаменитости, историју, оријентишу се
Организација, функционисање и правила живота и рада у дому	Упућивање	XI	Ученици познају Правила кућног реда, као и своја права и обавезе и тога се придржавају.

Распоред активности и планирање учења	Поучавање	IX	Ученици знају да распореде и планирају дневне активности, знају да направе план учења и слободног времена које троше активно (рекреација, спортске активности, дружење, изласци).
ТРЕЋА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Ученик – домски живот	Усмеравање	IX	Ученици познају правила понашања у дому.
Ученикова концепција	Упућивање	IX	Ученици упознати са правима, обавезама и одговорностима.
Упознај град у коме ћеш се школовати	Упућивање	IX	Ученици знају важне установе у граду неопходне за успешније школовање и бољу социјализацију
Права, обавезе и одговорности	Усмеравање	IX	Ученици упознати са правима, обавезама и одговорностима.
Безбедно значи сигурно	Саветовање	IX	Ученици познају безбедно понашање у школи, на путу до школе, у дому, на екскурзији и на интернету.
Разноврсно слободно време боја адаптација	Развијање интересовања	XI	Ученици схватају погодности добро организованог слободног времена и мотивисани су за рад у секцијама дома.
ЧЕТВРТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Адаптација на живот у Дому	Поучавања	IX	Вољни ниво остварености исхода у смислу поштовања правила Кућног реда је задовољавајући. Сви остали исходи су остварени на вољном, са знајном и емоционалном нивоу. Прихватање одвојености од куће је задовољавајуће код новог ученика
Усклађивање различитих стилова и навика	Поучавања	IX	Исходи су остварени на вољном, са знајном и емоционалном нивоу и у потпуности су остварени.
Права, обавезе и одговорности ученика у Дому	Поучавања	IX	Сви исходи су у потпуности остварени обзиром да је већина ученика била и прошле школске године у дому.
ПЕТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Упознавање ученика са	Уверавања и	IX	Сви исходи су остварени на сазнај -

животом у дому-организација, функционисање, правила	подстицања		ном нивоу код свих ученика. Поштовање Кућног реда изостаје код појединих ученика те је васпитни рад био усмерен у том правцу.
Права, обавезе и одговорности ученика	Подстицања и спречавања	IX	На емоционалном нивоу изостаје оствареност исхода који се односи на прихватање одвојености од куће и прилагођавање на нову школску средину само код једног ученика првог разреда са којим је интензиван индивидуални рад. Поменути ученик је након двадесетак дана због промене школе напустио Дом.
Адаптација ученика и подстицање социјалне интеграције	Размене и сарадње	IX	На вољном нивоу оствареност исхода је задовољавајућа. Већина њих спремна је да помогне другима, а када се у нечему не сналазе, спремно траже информације и помоћ. Обзиром на то да су наведени исходи процесни, нарочито вољни и емоционални, на њиховом остваривању радило се у току школске године.
Културно-историјско наслеђе	Подстицања и сарадње	IX	За културним и историјским вредностима града постоји интересовање код ученика, стога су сазнајни исходи у великој мери остварени. Ниво вољних исхода у смислу узимања учешћа у домским активностима остварен је углавном код старијих домаца који су се својски трудили да укључе и нове ученике.

#### ШЕСТА ВАСПИТНА ГРУПА

ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Организација живота и рада у дому	Упућивање навикавање	IX, X, XI, XII, I	Ученици познају организацију живота и рада у дому те су сазнајни исходи остварени. Краткотрајни проблем поштовања Кућног реда појединих ученика превазиђен кориговањем и усмеравањем; на емоционалном нивоу задовољавајућа оствареност исхода код ученика који су први пут у дому-одвојеност од куће успешно превазиђена уз посебно праћење али ослањање на информације о специфичним здравственим потребама ученика;

Права, обавезе и одговорности	Упознавање, усмеравање	IX, X	на вољном нивоу чак, испуњеност исхода највишег степена - највећа помоћ и подршка васпитачу у овом периоду је јако повезивање и предусретљивост међу самим ученицима.  Ученици користе своје право на свестран развој кроз одговоран однос према самима себи, другима али и свакодневним обавезама. Ученици усвојили чињеницу о узајамној последичној вези личне и колективне одговорности.
Васпитна стратегија по мери младог човека	Дескриптивна анализа	IX	Ученици имају свест о потреби ангажовања у складу са личним аспирацијама а у циљу ширења знања, развијања ештине и испитивања својих могућности.

Табела 29: Адаптација као област васпитног рада

#### УЧЕЊЕ И ШКОЛСКА УСПЕШНОСТ

**Циљ:** Помоћ ученицима да самостално и успешно уче, постижу образовне резултате и изграде одговоран однос према сопственом професионалном развоју. Приоритетна васпитна активност управо је била стварање повољних услова и доступност свих расположивих ресурса – од опреме до пружања стручне помоћи и рада у интересним групама васпитача и педагога. Акцент у раду био је на континуираној анализи успеха и праћењу редовног похађања наставе и практичног рада ученика. Резултати нису изостали: средња оцена на нивоу дома, у односу на донет успех (4,52) показује задовољавајући раст (4,61).

ПРВА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Израда плана учења и учење по плану	Вежбање	X	Ученици увиђају потребу одабира правог места за учење, у право време и на прави начин. Добијене информације о начину и квантитету учења.
Праћење тока и резултата учења и анализа школског успеха	Аналитичко-синтетичка	XI, II, IV	Ученици тешко у потпуности реално сагледавају своје аслуге у (не) успеху. Препознају лошу организацију, недовољно учење и немотиви саност за поједино градиво, али велику кривицу виде у спољним факторима. Ученици схватају ризике избегавања наставе, али је вољни ниво овог исхода провераван током целе године.

Мотивација за учење	Подстицање	XI	Ученици схватају важност мотивације, разликују унутрашњу од спољашње мотивације и разумеју стратегије, али их не примењују увек.
Стратегије и стилови учења	Поучавање	I	Ученици знају ком стилу учења припадају и које су његове карактеристике, али савете везане за тај стил примењују периодично.
Коришћење литературе	Упућивање	III	Ученици активно користе домску библиотеку, знају да се служе рече ницима и енциклопедијама, али их невољно примењују у пракси. Ученици активно користе интернет у образовању.
Помоћ вршњака у учењу (тема обрађена на даљину)	Разговор	V	Добијени су прецизни подаци о учесталости учења у групи или пару, о садржајима које ученици на тај начин савладавају и о разлозима учења у друштву. Ученицима су јасне предности и недостаци оваквог учења.

#### ДРУГА ВАСПИТНА ГРУПА

ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Подстицање на успешно учење	Поучавање, подстицање	X	Ученици препознају значај радних навика за успех у учењу, умеју да направе добар план учења, знају да поставе реалистичне циљеве и предузму потребне активности за њихово остварење
Планирање, методе и технике успешног учења	Препоруке, савети	X	Ученици познају и примењују ефикасне стратегије учења и прилагођавају учење условима у дому.
Мотивација у процесу учења	Поучавање, усмеравање	XI	Ученици схватају значај добре унутрашње мотивације у остваривању школских аспирација, реагују на спољашње подстицаје (похвала, награда, казна)
Организација учења и припрема за наставу	Навикавање, саветовање,	I	Ученици организују учење у домским условима, поштују време

Праћење тока и резултата учења и анализа школског успеха	Анализа, дискусија	III	предвиђено за учење, бирајући место и прилагођавају навике учења домском окружењу Ученици схватају да се школски успех постиже само континуираним радом, залагањем и одговорним односом према школској обавези.
Пажња и концентрација у процесу учења (рад од куће)	Саветовање, Подстицање	III	Ученици разумеју да су добра концентрација и пажња најважнији фактори доброг учења и усвајања нових знања.
Мудре мисли о учењу (рад од куће)	Размена	IV	Ученици активно учествовали у размени и коментарима везаним за познате мисли на тему учења и сами слали неке своје коментаре и мисли.

**ТРЕЋА ВАСПИТНА ГРУПА**

ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Учење и организација процеса	Усмеравање Подстицање	IX	Ученици су мотивисани за учење и имају правилан однос према учењу, познају учење као процес који је непрестан и знају да треба радити на себи
Упорност и труд	Подстицање	XII	Ученици прихватају промене усмерене ка унапређењу школске успешности.
Пажња-јаке и слабе стране пажње	/	/	Тема није обрађена услед проглашења ванредног стања у Републици Србији. Приликом обраде тема на даљину путем Viber апликације није било могућности за обраду како би очекивани исходи били остварени, такође је било слабо интересовање ученика за ову тему услед нагомиланих школских обавеза.
Праћење и анализа школске успешности	Анализа, дискусија	I	Ученици процењују сопствени успех, имају краткорочне циљеве и разумеју важност школске успешности
Жива и писана реч	Саветодавно-инструктивни рад путем Viber	V	Ученици активно учествују у обради васпитних тема у условима пандемије, познају језик

Зашто баш учење	апликације,пружање подршке,упућивање  Саветовање Подстицање	X	свакодневне комуникације.  Ученици су мотивисани за учење и имају правилан однос према учењу,познају учење као процес који је непрестан и знају да треба радити на себи.
Мотивација ученика у учењу	Подстицање	XII	Ученици заинтересовани и мотивисани за учење.
ЧЕТВРТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
План учења и учење по плану	Подстицања	X	Сазнајни исходи су остварени, а вољни делимично. Ученике кроз индивидуални рад треба даље мотивисати на бољу организацију времена и прављење плана учења.
Праћење тока и ефеката учења	Анализирања	XI	Исходи су остварени на сазнајном и емоционалном нивоу,на вољном се и даље ради. Ученици процењују сопствени успех и наводе узроке потешкоћа, још увек не траже благовремено помоћ. Већина ученика поставља реалистичне циљеве и предузима одговарајуће активности за њихово остварење .
Мотивација и такмичење	Поучавања	XI	Исходи остварени на сазнајном нивоу, а на вољном ученици показују заинтересованост за учење, постизање успеха у школи и редовно испуњавање школских обавеза.
Стилови учења и стратегије	Поучавања	I	Ученици знају ком типу, по ВАК теорији припадају и које су карактеристике тог стила учења.Ученици желе да примене савете за одређени стил учења.
Посети библиотеку	Подстицања	III	Исходи остварени на сазнајном и емоционалном нивоу,а на вољном се ради.Ученици су заинтересовани за богаћењем знања,траже помоћи радо помажу
Учење у групи	Подстицања	IV	Планирани исходи остварени на



			сазнајном и емоционалном
ПЕТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Где, када и како учим-планирање	Вежбања и Навикавања	X	Сазнајни исходи су у највећој мери остварени. Проблем се јавља када сазнања треба применити, а то је најизраженије у прављењу индивидуалних планова за учење. Ученици учествују у значајној мери у постизању високог степена радних навика и коришћења адекватних метода и техника учења.
Праћење и анализирање школског успеха	Анализирања и уверавања	XI	Код већине ученика остварени су исходи на сазнајном и емоционалном нивоу, док на вољном, код појединаца треба радити у наредном периоду. Ученици показују задовољавајућу заинтересованост за учење и постизање успеха у школи, мада код неких изостаје редовност испуњавања обавеза што се одразило на успех на класификационим периодима. Међутим, и они као и већина реално процењују постигнут успех и узроке тешкоћа.
Мотивација и стратегије за побољшање успеха	Поучавања и подстицања	XI	Ученици праве разлику између унутрашње и спољашње мотивације и схватају њену важност, али недовољно самостално реално сагледавају чиниоце који ометају учење, а то су пре свега лоша организација и недостатак мотивације када је савладавање појединог градива у питању.
Меморијски систем памћења	Подстицања и уверавања	II	Код већине ученика остварен је сазнајни исход. Проблем се јавља када сазнања треба применити јер је присутан проблем „ствар навике“ који кочи примену појединих техника памћења. У даљем периоду акценат је био на примени поменутих техника у процесу учења где је то било могуће.

Коришћење литературе и помоћ вршњака	Подстицања и уверавања	III	Ученици знају где и на који начин могу да прошире своја знања и најчешће се опредељују за интернет.Одређен број њих исказују заинтересованост за сарадњу и пружање подршке другима у учењу.
Израда плаката за учење	Подстицања и анализирања	IV	У условима on line наставе и у складу са захтевима задатака, ученици који су били активни у Вибер групи препознали су и примењивали најповољније стратегије организације и реализације учења. Своје савете већина њих поделила је у групи.
ШЕСТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Учење учења	Усмеравање поучавање	X	На сазнајном нивоу –усвојене неадекватне методе учења доводе до пада аспирације (Ираз.) Јавља се недостатак вољних исхода што тражи појачан рад на њиховој мотивацији, планирање учења и рад на методама
Стратегије и стилови учења	Упућивање вежбање	X	Ученици знају ком стилу учења припадају и које су његове карактеристике, али савете везане за тај стил примењују периодично
Планирање учење и учење по плану	Развијање интересовања	XI	Сазнајни исходи су остварени, на вољним се мора радити,по индивидуалним плановима са акцентом на отклањању ометајућих фактора.
Технике успешног учења	Упућивање	XII	Ученици познају основне технике за успешно учење, разумеју примену увежбаних техника и желе да отклоне ометајуће фактора
Анализа успеха и дисциплине	Упућивање	XII	Ученици процењују сопствени успех и вољно преузимају активности за превазилажење тешкоћа. Разумеју важност унапређења школског успеха
Меморијска средства	Вежбање	I	Ученици селективно усвајају

			вештине повезивањем слика, речи, информација. Мнемотехнике у облику речи најбоље прихваћене, визуелне спорадично, нумеричке генерално најмање. Памте и усвајају чињенице, користе се асоцијацијама. Одлично усвојен само ланчани систем кроз методу путовања. Старији ученици успешније примењују мнемотехнике.
Бележење и брзо писање	Усмеравање вежбање	I	Ученици савладали технику, лакше филтрирају и организују градиво, успешније повезују и лакше исказују научено. (Ираз. захтева додатно вежбање)
Искористи свој ум	Усмеравање подршка	V	Ученици вешто савладали постављене задатке, размењују и примењују стечена знања, користе препоруке за сопствено усавшавање
Логика и анализа	Подршка и подстицај	VI	Ученици прихватају и присвајају информације корисне за побољшање личних менталних способности

Табела 30: Учење и школска успешност као област васпитног рада

### ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ

**Циљ:** Циљ васпитног рада у области животних вештина је оспособљавање ученика за активан и одговоран однос према сопственом и туђем животу кроз стицање различитих животних вештина којима се унапређује препознавање и начин реаговања у различитим предвидивим и непредвидивим ситуацијама.

У овој области планиране су и реализоване актуелне теме које обухватају широк опсег различитих животних прилика и неприлика у којима може да се нађе млад човек, а у којима су му потребна одређена знања и вештине, како би најадекватније одговорио на одређену врсту изазова и могућих искушења.

Теме су прилагођене савременом тренутку и актуелној проблематици, везане за низ разноврсних ситуација у области здравства, културе, безбедности, културе живљења, здравог живота без порока и зависности, подстицања на правилан однос према вредностима људске цивилизације, природи, хуманости, естетским вредностима, толеранцији, асертивној комуникацији.

ПРВА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Упознавање – овде нема странаца	Подстицање	X	Ученици су упознати са програмом <i>Вештине за адолесценцију</i> , упознали су се, познају нека од интересовања других чланова гру-

			пе и заједничке особине, створена је пријатна атмосфера.
Успостављање групних правила	Подстицање	XI	Уведена целогодишња активност <i>мој дневник</i> .
Оно што нас повезује	Подстицање	XI	Ученици препознају облике понашања у групи који воде ка стварању атмосфере међусобног поштовања, активно састављају правила групе и слободно изражавају мишљење.
Различити путеви – различити избори и прилике	Подстицање	XII	Ученици лакше траже информације о другима, него што их дају о себи..
Постављање позитивног циља	Вежбање	X	Ученици су упознати са основним вредностима које се обрађују у програму <i>Вештине за адолесценцију</i> , препознају изворе позитивних вредности, идентификују позитивне вредности на туђим примерима и препознају њихово присуство/одсуство код себе.
Троножац самопоуздања	Подстицање	XII	Ученици разликују јасне од нејасних циљева, желе да дефинишу тренутни циљ, уочавају препреке ка остварењу, идентификују могућу помоћ и начине решења.
Вештине слушања	Вежбање	I	Ученици препознају већину карактеристика самопоуздане особе и праве разлику између самопоуздања и уображености.
Узајамно поштовање	Вежбање	II	Ученици примењују начине унапређења вештине слушања и пре познају невербалне знаке пасивног и активног слушања.
Како до бољих одлука	Вежбање	II	Ученици разликују јасне од нејасних изјава уважавања, разумеју разлоге поштовања и препознају вербалне и невербалне облике изражавања поштовања.
Спектар емоција (тема обрађена на даљину)	Упућивање	III	Ученици увиђају важност доношења исправних одлука и познају кораке у доношењу.

Од емоција до поступака(тема обрађена на даљину)	Кориговање	III	Ученици упознати са начинима изражавања емоција смиревања.
Хладна глава на великој врућини(тема обрађена на даљину)	Вежбање	IV	Ученици разликују пријатеље од познаника и препознају пријатељства која се заснивају на међусобном поштовању и она која штете појединцу.
Конструктивни начини за изражавање емоција (тема обрађена на даљину)	Вежбање	IV	Ученици препознају притисак који вршимо на себе због других, познају примере конструктивних поруча и примењују их.
Одлике правог пријатељства(тема обрађена на даљину)	Објашњавање	IV	Ученици увиђају спољашњи притисак и наводе примере за њега, знају кораке који помажу у одлуци и умеју да их примене.
Унапређивање вршњачких односа (тема обрађена на даљину)	Подстицање	IV	Ученици разумеју кошеве пријатељства и умеју да их препознају на својим примерима.
Освешћивање унутрашњег притиска (тема обрађена на даљину)	Објашњење	V	Ученици схватају да су конфликти међу пријатељима неизбежни и допуштени, али умеју да примене принцип решење да би на конструктиван начин решили конфликт.
Опирање негативном вршњачком притиску (тема обрађена на даљину)	Вежбање подстицање	V	
За пријатељство је потребно двоје (тема обрађена на даљину)	Вежбање	VI	
Слажемо се да се не слажемо (тема обрађена на даљину)		VI	

**ДРУГА ВАСПИТНА ГРУПА**

ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Вештина смирености и добре концентрације	Поучавање	X	Ученици препознају значај смирености и добре концентрације за постизање добрих резултата, како у учењу, тако и у осталим животним активностима, препознају спорт,

			пре свега стрељаштво као добру основу увежбавања ових вештина
Стоп вршњачком насиљу	Спречавање	X	Ученици схватају значај живота без насиља, препознају и избегавају ризичне ситуације
Ко сам ја (формирање властитог ЈА)	Усмеравање	XI	Ученици реално сагледавају себе и своју личност, поштујући и уважавајући себе и друге полазећи од сопственог самопоштовања
Вештина конструктивног решавања сукоба	Поучавање	XII	Ученици разумеју предности конструктивног решавања насталих конфликта и несугласица и решавају их договором
Безбедно коришћење интернета	Упућивање	XII	Ученици исказују критички однос према изазовима који су доступни младима на интернету
Култура коришћења слободног времена	Подстицање	XII	Ученици разумеју значај и улогу активног трошења слободног времена и користе га за учешће у домским секцијама и активностима
Лакоћа уласка и тешкоће изласка из света дроге	Поучавање	XII	Ученици поседују потребна знања о опасностима које вребају од психоактивних супстанци и изражавају негативан став избегавајући ову врсту изазова
Бонтон стил	Навикавање	I	Ученици примењују модел лепог и пристојног понашања у свакодневном животу и испољавају га у различитим ситуацијама
Вештина савладавања стреса	Рад на даљину савети, инструкције	III	Ученици се сналазе у новим околностима и савладавају стресну ситуацију насталу наглим прекидом школе
Изазови слободе у слободном времену	Савети	IV	Ученици сарађују и у групној комуникацији путем друштвених мрежа размењују предлоге за коришћење слободног времена у условима забране кретања
Виртуално постаје стварно	Савети	V	Ученици размењују сајтове на којима се могу пронаћи занимљиви виртуални садржаји актуелни у

Вештина добре комуникације и пријатељство	Препоруке	V	условима забране кретања и изолације Ученици остварују искрену, садржјну и пристојну комуникацију у оквиру васпитне групе негујући пријатељство
ТРЕЋА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Ја одлучујем који потез вучем	Саветовање	II	Ученици процењују ситуације и позитивно их решавају доношењем одговарајућих одлука.
Идеално „ја“ и мотивација	Подстицање	II	Ученици препознају важност мотивације приликом учења али само за краткорочну потребу, за дугорочно треба још радити.
Решавање проблема	Поучавање	XI	Ученици умеју да се суочавају са проблемима и да их конструктивно решавају
Љутња, доживљај и реакција	Усмеравање	V	Ученици активно учествују у обради васпитних тема у условима пандемије, ученици каналишу негативне реакције настале учењем и праћењем наставе на даљину
Страствени и незаинтересовани	/	/	Тема није обрађена услед проглашења ванредног стања у Републици Србији. Приликом обраде тема на даљину путем Viber апликације није било могућности за обраду како би очекивани исходи били остварени, такође је било слабо интересовање ученика за ову тему услед нагомиланих школских обавеза
Више од разговора	Саветодавно-инструктивни рад	IV	Ученици активно учествују у обради васпитних тема у условима пандемије, учествовали у дискусији о ванредном стању и изолацији.
Ток депресије код младих	Саветодавно-инструктивни рад	IV	Ученици активно учествују у обради васпитних тема у условима пандемије, препознају опасности превеликог боравка у затвореном простору са електронским уређајима и без социјалних контаката.
Моћ емоција	Упућивање	I	Ученици познају присутност емоци

Спорт и рекреација као лек	Саветодавно-инструктивни рад	III	ја у свакодневници , треба радити на управљању и контроли емоција.  Ученици активно учествују у обради васпитних тема у условима пандемије,познају важност утицаја физичке активности на организам у циљу очувања и унапређења
Феномен увреде и комплимента	Саветодавно-инструктивни рад	VI	Ученици активно учествују у обради васпитних тема у условима пандемије, дискусија о комуникацији на друштвеним мрежама  Тема није обрађена услед проглашења ванредног стања у Републици Србији.Приликом обраде тема на даљину путем Viber апликације није било могућности за обраду како би очекивани исходи били остварени, такође је било слабо интересовање ученика за ову тему услед нагомиланих школских обавеза
Говор без речи	/	/	
Породично стабло-колико познајемо	Разговор	XI	Ученици познају важност искреног односа са родитељима и имају разумевање за своје родитеље.
Да ли правилно користимо интернет	Саветовање	III	Ученици познају важност правилног коришћења интернета као саставног дела школских активности.
Ментална хигијена здравља	Презентација Подстицање	XII	Ученици се одговорно односе према сопственом здрављу али не показују интересовање око стицања вештина како би се снашли у различитим животним ситуацијама без последица по своје ментално здравље
Исхрана младих у одрастању	Усмеравање Подршка	IV	Ученици активно учествују у обради васпитних тема у условима пандемије,познају утицај правилне исхране и важност избора намирница за здрав раст и развој организма
Болести зависности-препознај,спречи и лечи	Усмеравање Саветовање	XII	Ученици изражавају правилне ставове према ризичном



			(порочном) понашању
ЧЕТВРТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Потрага за људима	Поучавања	X	Сви исходи су остварени на вољном, сазнајном и емоционалном нивоу. Обрађени садржаји су у служби превенције и заштити ученика од употребе ПАС-а.
Договор кућу гради	Поучавања	X	Сви исходи су остварени на вољном, сазнајном и емоционалном нивоу. Обрађени садржаји су у служби превенције и заштити ученика од употребе ПАС-а. Успостављена су правила понашања.
Повежимо се	Подстицања	XI	Сви очекивани исходи су остварени на вољном, сазнајном и емоционалном нивоу. Обрађени садржаји су у служби превенције и заштити ученика од употребе ПАС-а. Интеграција групе је на очекиваном нивоу, ученици препознају сличности и разлике.
Позитивне вредности	Разговора	XI	Сви очекивани исходи су остварени на свим нивоима. Ученици препознају и именују позитивне вредности и схватају њихов значај. Препознају и личне вредности које им помажу да направе промишљене изборе. Васпитна тема има за циљ превенцију и заштиту ученика од насиља, злостављања и дискриминације.
Ти то можеш	Уверавања	XII	Сви исходи су остварени на сазнајном нивоу. Ученици умеју да поставе и дефинишу краткорочне циљеве и уочавају препреке на које наилазе до остварења жељеног циља. Упућени су на евентуалну помоћ и начине решења.
Градимо самопоуздање	Уверавања	XII	Ученици су идентификовали неке од карактеристика самопоуздања, праве разлику између самопоуздања и уображености, разумеју да самопоуздање није трајна и непроменљива категорија.

Важно ми јешто то са мном делиш	Разговора	I	Сазнајни ниво исхода је остварен-ученици разликују елементе активног и пасивног слушања,на свом примеру препознају како унапредити вештину слушања и у којим приликама. Ученици препознају невербалне знаке пасивног и активног слушања.
Поштовање себе и других	Подстицања	II	Исходи су остварени на сазнајном нивоу јер ученици препознају квалитете,способности и поступке оних који их окружују.На даље ће се радити на вољном исходу који је процесног карактера.
Одлуке! Одлуке!	Разговора	II	Сазнајни исходи су у потпуности остварени.На емоционалном и вољном нивоу ће се радити и у наредном периоду јер је опште познато да у доношењу одлука већи утицај имају управо вршња-ци,а не релевантни фактори,као што су друштво,породица.
Позитивно управљање емоцијама	Подстицања	III	Сви очекивани исходи су остварени на сазнајном нивоу.Ученици препознају и именују емоције и повезују их са догађајима из свог живота.Закључују да други имају различите емотивне одговоре на исте ситуације и увидели су начине да управљају својим емоцијама.
Од дна до врха	Разговора	III	Сви очекивани исходи су остварени на сазнајном нивоу.Ученици увиђају како да изазовне и тешке ситуације посматрају на позитиван начин, препознају своја осећања и претварају негативнеу позитивне мисли и тако повећавају свој потенцијал за здравија понашања.
Савладати емоционалне препреке	Посредна вербална комуникација	IV	Сви исходи су остварени на сазнајном нивоу.Ученици препознају јаке емоције и схватају корист приступа од дна до врха, како би себе и друге довели до корисног исхода.Исказују своје емоције руководећи се већ поменутиим приступом. Изражавају задовољство након

Стрес под рефлектором	Рад на тексту	IV	обрађене теме. Сазнајни исходи су у потпуности остварени. На емоционалном и вољном ће се и даље радити. Ученици препознају код себе емоције попут љутње и фрустрације изнају начин да их позитивно пренесу другима користећи приступ од дна до врха.
Унапређивање односа са вршњацима	Подстицања	V	Сви планирани исходи су остварени на сазнајном и емоционалном нивоу. Ученици знају шта то чини право пријатеља, богатство које нам пријатељство доноси и издвајају позитивне особине које нуде као пријатељи.
Анализа пријатељства	Подстицања	V	Планирани исходи су остварени на сазнајном нивоу, на емоционалном и вољном се и даље ради. Ученици знају да пријатељи брину једни о другима, да треба бити мудар у избору и разумеју одговорност коју носи пријатељство.
Конструктивне унутрашње поруке	Посредна вербална комуникација	V	Исходи су остварени на сазнајном и емоционалном нивоу. Ученици препознају поруке које пренесе себи и како онеутичу на њих. Увиђају и значај унутрашњег притиска због којег поступају на одговорнији начин.
Три корака у борби за саме себе	Подстицања	V	Сви планирани исходи су остварени. Ученици знају да користе три корака како би избегли штетне и деструктивне активности.
Начини јачања пријатељства	Рад на тексту	VI	Сви исходи остварени на сазнајном и емоционалном нивоу, док се на вољном и даље ради. Ученици утврђују претходно обрађене концепте и утврдили су начине за јачање пријатељства и одупирање вршњачком притиску.
Размирице и како их превазићи	Подстицања	VI	Сви очекивани исходи остварени на сазнајном и емоционалном ни-

			воу,на вољном ће се радити и следеће школске године.Ученици су стекли сазнање да је и сукоб део зближавања и вежбају решавање проблема у вршњачким односима.
ПЕТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Упознајмо непознато	Поучавања и подстицања	X	Ученици су упознати са циљем програма „Вештине за адолесценцију“. Препознају и прихватају, анализирају међусобне сличности и разлике.
Ако нешто хоћу да променим почећу од себе	Поучавања и уверавања	X	Испланирани исходи су остварени на свим нивоима. Ученици знају правила радионичарског рада и примењују их. Износе своје идеје и уважавају мишљења других, активно учествују у креирању позитивне атмосфере у групи.
Различити, а исти	Подстицања и вежбања	XI	Ученици увиђају сличности, прихватају и уважавају различитости. Кроз заједничке активности, међусобним упознавањем позитивних интересовања и онога што воле, настављају изградњу ученичке заједнице. Групна динамика је задовољавајућа.
Путоказ за живот	Уверавања и вежбања	XI	Очекивани исходи су остварени на свим нивоима. Ученици знају шта су позитивне вредности и препознају њихове изворе, а што је најважније уочавају важност и неопходност руковођења позитивним вредностима у циљу доношења здравих и правих одлука.
Одлука је у твојим рукама	Поучавања и анализирања	XII	Сазнајни исходи су готово у потпуности остварени.Ученици препознају карактеристике делотворних циљева и већина њих разуме на који начин се бира и долази до жељеног циља. Неке ученике требало је оснажити да траже помоћ у вези корака које нису могли самостално да савладају.
Сигуран ослонац	Уверавања и	XII	Сви очекивани исходи остварени су

Уметност делотворног слушања	анализирања  Уверавања и анализирања	I	на сва три нивоа. Ученици показују интересовање за развијање животињних вештина о којима је било речи у оквиру ове теме  Сазнајни исходи су у највећој мери остварени. Ученици увиђају значај делотворног слушања на развијање позитивне климе и заједништва. Анализом долазе до закључка о туђој и својој вербалној и невербалној комуникацији. Вољни исход је процесног карактера и на његовој реализацији радило се у току школске године.
Поштујем, поштујеш	Подстицања и анализирања	I	Сазнајни исходи су готово у потпуности остварени јер ученици препознају квалитет, способности и поступке оних који их окружују. У даљем периоду радило се навољном исходу јер је процесног карактера.
Здраве одлуке	Поучавања и анализирања	II	На сазнајном нивоу исходи су остварени код већине. На емоционалном и вољном плану код појединих ученика у даљем периоду радило се јер је препознато да приликом доношења појединих одлука пресудни утицај имају вршњаци, а не релевантни фактори који су поменути.
Истраживање емоција	Подстицања и анализирања	III	Сазнајна компонента исхода код ученика који су учествовали у реализацији (тема обрађена у оквиру Вибер групе) остварена је у задовољавајућој мери обзиром на то да су ученици знали да дефинишу појам емоција и њихов спектар у оквиру различитих категорија, могли су да објасне зашто је нормално доживљавање различитих емоција и ко их покреће, препознали су да различите особе другачије реагују на исти огађај. Емоционална и вољна компонента процесног су карактера.
Веза мисли, поступака и	Поучавања и	III	Тема је обрађена у току ванредног

емоција	анализирања		стања у оквиру Вибер групе са ограниченим бројем ученика и на сазнајном нивоу исхода дала је добре резултате јер су ученици схватили како мисли утичу на њихово понашање и научили на који начин могу да у позитивном смислу утичу на своја размишљања. Емоционална и вољна компонента процесног су карактера.
Како савладати јаке емоције	Поучавања и анализирања	IV	У условима ванредног стања и on line рада везано за теме обрађене у овом месецу може се говорити о остварености сазнајних исхода док су емоционални и вољни процесног карактера и изискују дужи временски период. Ученици знају како да се смире и да примене концепт „од дна до врха“ као адекватан одговор на јаке емоције.
Комуникација порукама „шта, како и зашто“	Поучавања и анализирања	IV	Ученици разумеју зашто је важно да другима кажу како се осећају и да помоћу порука „шта, зашто и како“ могу да пренесу јаке емоције попут љутње и фрустрације на позитиван, прикладан начин.
Искрено пријатељство	Подстицања и анализирања	V	У условима ванредног стања и on line рада везано за теме обрађене у овом месецу може се говорити о остварености сазнајних исхода док су емоционални и вољни процесног карактера и изискују дужи временски период. Ученици знају да препознају одлике узорног пријатеља и квалитет који он уноси у пријатељство.
Интроспекција	Подстицања и анализирања	V	Ученици знају да анализирају разлоге зашто људи постају пријатељи и умеју да препознају односе засноване на међусобном поштовању и начине да побољшају или промене односе међу вршњацима.
Притисак: изнутра и споља	Подстицања и анализирања	V	Ученици препознају ситуације у којима постоји унутрашњи прити-

Избори се за себе	Подстицања и анализирања	V	сак и знају начине да му се одупру. Ученици су савладали три корака препознавања и опирања негативном вршњачком притиску и вежбају њихову примену у конкретним ситуацијама.
ШЕСТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Безбедносна култура младих	Саветовање навикавање	IX	Ученици су усвојили опште безбедносне напомене, познају кључне актере(институције, људе, ствари) које пружају сигурност. А локалној мапи лоцирају присуство провајдера сигурности и идентификују места деловања фактора ризика.
Процес решавања проблема	Усмеравање Подстицај	XI	Конструктивно сналажење у могућим конфликтним ситуацијама; ученици стичу вештину разматрања двеју перспектива и `разумеју важност асертивног у односу на агресивно.
Толеранција и саосећање	Усмеравање подстицај	XI	Ученици вешто владају техником поновног виђења осетљивих ситуација и спретни су у ревизији комуникације. Померају фокус од разлика ка сличности, спремни су да пруже другима подршку и саосећање, способни су да сами осмисле и изнесу акцију помоћи.
Паклена мрежа дроге	Усмеравање превентивни рад	XII	Ученици препознајући опасност, боље управљају својим поступцима и смањују могућност доласка у ризик. Учествују у активностима за промоцију здравља. Поседују уверења о штетности психоактивних супстанци.
Интелигенција није памет	Упућивање	I	Ученици препознају односе и везе које у досадашњем искуству нису уочавали што их упућује на решавање проблема промишљањем, тј. увиђањем битних односа. Тема подложна развијању кроз вежбу.
Заљубљеност, аванс љубави	Усмеравање презентација	II, III	Ученици схватају суштинску разлику између ових осећања, јасни су им њихови механизми.

Токсични материјализам	Усмеравање Презентација	II, III	<p>Препознају идеализацију у односима са вршњацима док емоционално везивање описују као релације с блиским људима унутар породице. Изразито добар пријем и учешће у самој обради.</p> <p>Узори тзв.<b>визуелне културе</b> и феномен <b>диктатуре идеалног ја</b> предмет критичке анализе и доказ одличног филтрирања информација којима су изложени из медија. Износе своја уверења у листи порука <b>Доста</b></p>
Емоционално развезивање	Упућивање Подршка	III	<p>Тема у форми разговора обрађена углавном на индивидуалном нивоу кроз интимно превазилажење туге због растанка и прераног изласка из школе и домске заједнице. Ученици препознају емоције, користе, здраве ресурсе за превазилажење.</p>
Културне потребе и навике/ <b>Нова коронавирусна култура</b>	Усмеравање Саветовање	III	<p>Ученици увиђају вредност и значај ствари на које нису обрађали пажњу, зато што су их подразумевали; нове културне вредности-физичко дистанцирање као доказ привржености и поштовања; ученици идентификују појачану потребу за сарадњом и пружањем помоћи другима-самостално и у оквиру волонтерских организација</p>
Немир мира-алкохол не бира / <b>Путоказ, професионални живот у доба короне</b>	Подршка и подстицај	III	<p>Ученици у интроспекцији: медицинари-професија у одбрани живота и ИТ стручњаци,карика без које се не може. Ученици на правом путу у избору својих професија: хуманост је одраз карактера, професија ствар афинитета</p>
Стрес и емоционална самоконтрола	Подршка	IV	<p>Ученици прихватају реалност, идентификују и превазилазе недоумице и страхове на конструктиван начин</p>
Од сјаја до тужног краја	Подршка	IV	<p>Усвојене и добро развијене технике промишљања, анализирања,</p>



Личност и култура	Усмеравање подршка	IV	контроле спољних информација. Правилно усмеравају размишљања и воде осећања. Стварају здрав однос према реалности, другима, себи  Ученици владају знањима и вештинама потребним за превазилажење емоционалног, социјалног и физичког дистанцирања. Идентификују проблеме и доносе одлуке користећи критичко и мишљење и креативност.
Ствари које обогаћују душу	Подршка и похвала	IV	Ученици показују врло висок степен зрелог расуђивања. Ученици раде на себи, ослањају се на своје капацитете, шире личне хоризонте, негују културне вредности и традицију.
Живот у треду / Живот у доба короне	Подршка и подстицај	V	У новонасталим околностима успешно се адаптирају, схватају свет као целину повезаних система и у свакодневном прилагођавању разумеју да нису изоловани и препуштени себи.
Природом до здравља	Подршка и подстицај	V	Показују висок степен свести о значају заштите и одржавања животне средине, чувају природу, еколошку етику, брину о животињама
Глас миран, речи тешке	Усмеравање Похвала	I	Ученици гаје дубоке емоционалне везе међу собом, шире своја искуства и уверења о добробити живота у домској заједници. Крајњи исход: активно учешће у кратком филму <b>Једноставна порука брзо путује</b> , који се користи као промо материјал за позив ученицима да се прикључе домској заједници.

Табела 31: Животне вештине као област васпитног рада

### ЖИВОТ У ЗАЈЕДНИЦИ

**Циљ:** Оснаживање ученика за социјалну интеграцију.

Рад усмерен на успостављање и неговање правилног односа сваког ученика како према животу у

домској заједници, тако и у односу према широј заједници и окружењу, кроз подстицање на учешће у разним активностима на нивоу локалне заједнице. Посебна пажња освећена је традицији и вери српског народа, јачању међуљудских односа, развијање колективног духа, стремљење ка заједничким циљевима.

Према својим афинитетима, способностима и капацитетима, ученици су ангажовани у разним домским активностима, секцијама и групама.

<b>ПРВА ВАСПИТНА ГРУПА</b>			
<b>ВАСПИТНА ТЕМА</b>	<b>МЕТОД</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИЈА</b>	<b>ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ</b>
Добро је знати	Спречавање	XII	Ученици упознати са факторима ризика и последицама наркоманије, разумеју утицај средине.
Покажи шта знаш	Подстицање	III, IV	Ученици увиђају начине за креативно провођење слободног времена и схватају значај даривања.
Новогодишња прича Школска слава	Подстицање Разговор	XII I	Ученици учествују у домским активностима.
Од нас ка вама (тема обрађена на даљину)	Подстицање	V	Ученици су спремни да пруже помоћ и подршку другима.
Део целине (тема обрађена на даљину)	Подстицање	IV	Ученици старијих схватају вредност наслеђа и неговања традиције и учествују у активностима које дом организује, а ученицима првог разреда треба додатан мотив.
Европска баштина	Поучавање	IX	Ученици су одвојили своје време да би матурантима осмислили одговарајуће поруке, чиме су креативно утрошили слободно време и развили осећај заједништва.
На крилима младости	Подстицање	X	Ученици увиђају начине за помоћ другима у ванредним околностима.
<b>ДРУГА ВАСПИТНА ГРУПА</b>			
<b>ВАСПИТНА ТЕМА</b>	<b>МЕТОД</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИЈА</b>	<b>ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ</b>
Сарадња и тимски рад	Упућивање, Подстицање	XI	Ученици умеју да сарађују, буду део тима и домског колектива, испољавају пожељне облике социјалног понашања, прихватају колективну одговорност, негују другарство и сарадничке односе у групи
Традиција и вера српског народа (Светосавље)	Усвајање	I	Ученици су проширили своје знање о традицији, вери и обичајима српског народа, схватајући значај иштивања и поштовања његовог

Знаменитости и знамените личности Топличког краја	Видео презентовање	II	идентитета кроз филозофију Светосавља , Хришћанства и Православља Ученици формирају општу слику о културно-историјском значају Топличког краја, упознајући знамените личности ,грађевине, архитектуру и заоставштину
Славна историја Топлице	Видео презентација	II	Ученици на критички начин сагледавају историју Топличког краја и његову вишевеко-вну борбу за слободу и независност
Толерантан однос према другим нацијама	Дискусија	III	Ученици препознају дискриминацију, предрасуде, нетолеранцију и друге облике непоштовања различитости и критички се односе према оваквим облицима понашања и не желе да прихвате и уврсте то у свој вредносни систем

#### ТРЕЋА ВАСПИТНА ГРУПА

ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Правилна исхрана за здрав живот	Подстицање Развијање интересовања	I	Ученици познају правилну исхрану али треба додатно радити на побољшању физичке активности и разноврсности исхране.
Мали, велики човек	Саветодавни инструктивни рад	V	Ученици познају важност волонтирања у доба короне ради помоћи старима и угорженима.
Сарадња у групи	Развијање интересовања	X	Ученици знају шта је толерантност, сарадљиви су у групи, спремни да помогну другим ученицима али и да њима неко помогне, знају шта је тимски рад.
Представите себе	Саветодавно инструктивни рад	IV	Ученици активно учествују у обради васпитних тема у условима пандемије, ученици учествовали у конкурс за најкреативније провођење слободног времена.
Емоције покрећу групу	Развијање интересовања	III	Ученици препознају своје емоције, користе правилно размишљање у разним емотивниом ситуацијама.
Светосавље	Подстицање	I	Ученици су заинтересовани за

Недеља посвећена деци	Демонстрација	X	традицију нашег народа и учествовали су у обележавању Савиндана.
Ко одређује правила игре	Саветодавни инструктивни рад	III	Ученици упознати са правима детета, активно учествовали у обележавању дечије недеље
Обликовање младих	Саветодавни инструктивни рад	IV	Ученици активно учествују у обради васпитних тема у условима пандемије, ученици познају важност моралних норми у свакодневном окружењу.

**ЧЕТВРТА ВАСПИТНА ГРУПА**

ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Значајни датуми	Поучавања	XII, I	Сазнајни ниво исхода је остварен, на вољном се и даље ради. Ученици разликују здрав стил живота и последице, као и штетност негативних животних навика. Део ове васпитне теме, планиран је у сарадњи са ПУ Прокупље. Део васпитне теме одрађен је јануара месеца у оквиру планираног пројекта ПУ Прокупље. Циљна група су ученици I и II разреда. Ученици су срамежљиви и нису се упуштали у дискусију.
Шта све могу	Подстицања	III	Планирани исходи углавном остварени на свим нивоима. Ученици сарађују, пружају помоћ ономе које затражи, увиђају начине за креативно провођење времена, радо учествују у активностима које организује дом и поштују права других.
Новогодишња чаролија	Охрабривања	XII	Ученици радо учествују у активностима које организује дом, ученици сарађују и увиђају начине за креативно провођење слободног времена, схватају значај даривања и реално процењују могућности.
Свети Сава међу Србима	Поучавања	I	Ученици су постаћнути на учествовање у слободним домским и школским активностима; разумеју

Представимо се	Посредна вербална комуникација	VI	значај неговања традиције. Сви очекивани исходи остварени на сазнајном, емоционалном и вољном нивоу. Ученици су међусобно сарађивали и матуранти се обратили млађима, а млађи упутили поруке за растањак матурантима.
Матура, шта сад?	Подстицања	VI	Сви планирани исходи су остварени и на сазнајном, емоционалном нивоу и на вољном. Ученици брину и свесно се понашају према другима и себи, у дому и у окружењу.
Прокупље-град историје и културе	Поучавања	IX	Исходи су у већој мери остварени код ученика II и III разреда. На вољном степену остварености исхода ученици учествују у активностима III и IV разреда, код ученика I разреда потребно и даље радити.
Да право свако-дете ужива лако!	Подстицања	X	Сви исходи су у потпуности остварени на свим нивоима. Део васпитне теме је обрађен у сарадњи са локалном самоуправом.

**ПЕТА ВАСПИТНА ГРУПА**

ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Поносни на нашу младост	Подстицања, сарадње и такмичења	X	Тема је реализована у склопу обележавања „Дечије недеље“ кроз активности које су спровођене по данима током читаве седмице. Ученици су били упознати са плановима учешћа у различитим активностима и сходно својим афинитетима учествовали су у њима.
Календар Важних датума	Поучавања и спречавања	XII	Сазнајни исходи су у највећој мери остварени. Ученици имају сазнања о здравим стиловима живота и последицама негативних животних навика. Међутим, код појединих ученика који су конзументи цигарета рађено је у дањем периоду на остваривању вољних исхода.
У сусрет празницима	Подстицања и сарадње	XII	Вољни исход који се односи на спремност да активно и кооперативно учествују у предложеним активностима остварен је на очекиваном нивоу.

Принц Растко	Поучавања и сарадње	I	Код ученика постоји интересовање за историју и традицију нашег народа тако да су сазнајни исходи у великој мери остварени. Ниво вољних исхода, у смислу узимања учешћа у активностима везаним за прославу Савиндана, остварен је углавном код старијих домаца.
Заједничким снагама	Подстицања и сарадње	III	Ученици показују интересовање за сарадњу и пружање подршке другима у различитим ситуацијама, извршавају постављене задатке и примењују технике за превазилажење стреса.
Вама на дар	Подстицања	VI	Ученици препознају квалитете оних који их окружују и изражавају их кроз упућивање позитивних порука матурантима из групе.
Традиција	Упућивања	VI	Ученици су заинтересовани за дешавања у установи у току њиховог одсуствовања и дају свој доприн ос промоцији домског живота својим мештанима и заинтересованима.
Живи срећно и здраво	Поучавања и подстицања	VI	Сазнајни исход је остварен, док су емоционални и вољни процесног карактера и потребно је време да ученици прихвате и придржавају се понуђених принципа за очување личног здравља.

#### ШЕСТА ВАСПИТНА ГРУПА

ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
Поклони се и почни	Развијање интересовања	X	Ученици учествују у домским активностима, траже информације, покрећу акције, наступају тимски
Из пасивног у активно слободно време	Подстицај	X	Ученици увиђају начине за креативно провођење слободног времена и схватају значај ангажовања.
Моћ групе-комуникација	Усмеравање	XI	Ученици комуницирају на друштвено прихватљив начин, добро се користе комуникацијским вештинама, стекли су вештине које постају мотивишућа навика
Социјални значај хумора	Увежбавање	XII	Ученици ефикасно комуницирају у

Не заборави ко си-традиција	Подстицај	I	групи користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима. Развијају креативност, естетску перцепцију и укус
Јуче, данас, сутра	Мотивисање	III	Ученици познају корене свог националног идентитета, развијају се у духу православља и поштују традиционална начела
Играм на фер плеј/ Поштена игра	Подршка похвала	V	Ученици суверено владају друштвеним мрежама, проналазе забавне начине за повезивање кроз постављања такмичарских изазова у подсећању на домка правила и догодовштине
Исхрана-горка страна шећера	Усмеравање	VI	Концепт човека као целине прихваћен, ученици имају добре животне навике и здраво се хране
Знање имање	Подстицај и подршка	VI	Ученици усвојили и користе различите аспекте памћења: прате технике, схватили су како се оно мења током и после учења, како се чува и побољшава.

Табела 32: Животне вештине као област васпитног рада

#### 4.3.3. Осврт на предузете активности на нивоу васпитних група од увођења ванредног стања, прекида наставе и одласка ученика из дома 16. марта 2020. године

- Након проглашења ванредног стања у Републици Србији и у складу са свим препорукама
- Васпитна служба путем друштвених мрежа обавештава, појашњава и координише ученике око њиховог повратка у дом, прикупљања ствари и раздуживања.
  - Организује помоћ и подршку ученицима у разумевању и прихватању новонастале ситуације и у усвајању понашања у складу са тим (посебно су осетљиви ученици завршне године којима изузетно тешко пада начин на који, стицајем околности, одлазе из дома). Увиђа се потреба интензивног пружања помоћи и емпатије у наредном периоду.
  - Поставља се стратегија сарадње са родитељима у виду пружања основних информација о даљем току сарадње и обостраним обавезама и одговорностима.
  - Усаглашавају се ставови и доноси заједнички План рада васпитне службе у условима ванредног стања.

У наредним данима, активност васпитача има за циљ упознавање са доминантним расположењем ученика у групи и степеном постигнутог прихватања и аклиматизације на постојећу ситуацију. У истом смислу, активност се наставља до краја извештајног периода, са интензитетом који је диктиран индивидуалним потребама ученика.

Комуникација се одвија у оквиру група на друштвеним мрежама сугерисањем да, док не крену образовне емисије, дигиталне платформе и остала настава на даљину, буду сами свој професор дајући им идеје и предлоге како то могу да спроведу у дело.

Почетак наставе на даљину код ученика обележава доминантно осећање притиска и благе анксиозности због великог броја група са којима раде, узнемиреност због почетничког несналажења и неизвесност везана за наставак школовања. Разговори васпитача са ученицима су саветодавног карактера, у тону који има за циљ смањење напетости и оријентисани су на равијање свести о моћи коришћења сопствених капацитета.

У извесном смислу, таква окупираност удаљила је мисли од Covida-19 и обзиром на озбиљност ситуације, васпитачи усмеравају своје активности на буђење свести о потреби бриге о сопственом животу али и одговорности за туђи.

Концепцију васпитног рада по групама диктирале су различите аспирације ученика, њихово слободно време и техничке могућности. На основу такве слике, васпитачи су: реализовали васпитне теме по годишњем плану у потпуности или уз извесне корекције и прилагођавања. Неке од васпитних тема није било могуће реализовати у условима рада на даљину и у тим групама акценат је стављан на саветодавно инструктивни рад.

#### **4.3.4. Масовне манифестације и јавне приредбе**

**01.09.2019.** пријем ученика у дом и родитељски састанак. Састанку су присуствовали директор, педагог, васпитна служба и радници обезбеђења.

**10.09.2019.** одржан је састанак са свим ученицима. Састанак су одржали педагог и дежурни васпитач са следећим темама дневног реда:

- Прве информације о постојању Тима за борбу против насиља
- Сандучић поверења и његова функција
- Протокол о заштити ученика од насиља и дискриминације
- Одговорност родитеља у васпитању деце
- Нужност сарадње дом – родитељи

Народна библиотека „Раде Драинац“ у сарадњи са Галеријом „Филарт“ приказала је нашим ученицима позоришну представу „Знакови“, у режији Зорана Цветковића.

**25.09.2019.** драмска секција је узела учешће на Данима европске баштине драмским приказом на основу текста Власте Ценића који је приказан у галерији „Божа Илић“.

Организована је целонедељна манифестација у циљу обележавања Дечије недеље.

**07-13.10.2019.** обележавање Дечије недеље:

- Циљеви образовања – *Луди квиз*
- Изражавање мишљења – *Потрчи, граде, потрчи* (гости: градоначелник, већница за просвету и делегација из Епона)
- Слободно време, игра и културне активности – *Игре без граница* (у улози учесника и гостију нашли су се ученици основних школа)
- Слобода изражавања – *Поклони се и почни* (литерарни, филмски и фото конкурс)
- Социјална игра за нове ученике - *Мој тајни пријатељ*
- Филм клуб и одељење за екологију општине Прокупље заједно са Домом ораганизовали еко-акцију – садња јабланова.

**16.10.2019.** ватрогасна јединица Прокупље одржала противпожарну вежбу. У обуци учествовали сви



присутни ученици. Након вежбе ученицима одржано предавање на тему „Реаговање у случају пожара“.

**28.10.2019.** чланови Домског парламента дружили су се са вршњацима из Епона, размењујући искуство и културу. Након вечере, у ТВ сали организоване су друштвене игре и забавно вече. Посету договорила директор Дома у сарадњи са Гимназијом Прокупље.

25.10. учешће ученице М.И. на XI фестивалу љубавне поезије у ДУСШ Сомбор у пратњи педагога Лидије Ђорђевић.

Месец новембар је обележила добровољна добротворна акција прикупљања помоћи за два наша ученика.

**05.12.2019.** учесници драмске секције са васпитачем задуженим за рад те секције, Драганом Прибановић Арсић, присуствовали премијери представе „Бидо“, након које је директор организовала кратко дружење са глумицом Љиљаном Драгутиновић.

**13.12.2019.** Дом ученика посетила делегација из турског града Сердивана са градоначелником Прокупља и представницима локалне самоуправе.

**25.12.2019.** Парламент ОШ „Н.С.Татко“, са наставницима и директором, посетио ДУСШ Прокупље, где је организовано дружење ова два парламента. У вечерњим сатима заинтересовани ученици присуствовали новогодишњем концерту Музичке школе.

**26.12.2019.** одржана традиционална новогодишња представа. Том приликом је уприличено дружење ученика Дома са децом запослених.

**30.12.2019.** одржана је презентација Тима за заштиту од насиља свим запосленима под називом „Заштита ученика од дискриминације инасиља је обавеза и одговорност свих запослених у Дому“.

**13.01.2020.** ученици учествовали у прослави Православне нове године на Тргу Топличких јунака.

**21.01.2020.** представнициПУ Прокупље одржали су трибину о наркоманији ученицима првог и другог разреда средње школе.

**22.01.2020.** одржан радни састанак са ДУСШ Зајечар.

**27.01.2020.** традиционално обележавање школске славе, Светог Саве, уз прикладан културно-уметнички програм (хор и рецитал) који су васпитачи са домцима припремали у претходном периоду.

**06.03.2020.** у сусрет 8. марту уприличено је дружење свих запослених у ресторану Дома.

**06-07.03.2020.** наши ученици: С.П. М.З. и Н.Б. у пратњи васпитача Милана Лазовића, учествовали су на *Хемијади* у Дом ученика Крагујевац. На овом такмичењу, домац Н.Б. освојио је запажено 2. место у конкуренцији ученика првог разреда.

**10.03. 2020.** у Пољопривредној школи одржан је Сајам професионалне оријентације за све ученике 8. разреда из Прокупља, Житорађе, Блаца, Куршумлије. Дом ученика је на свом штанду осим приказивања видео материјала: *Живот у дому, Од маја до маја, Кроз наш дом, NND, Један дан у дому ученика Прокупље*, писаних рекламних материјала приказао и умешност наших пекара.

**12.03.2020.** дежурни васпитачи одржали састанке са свим васпитним групама. Тема састанка било је упознавање ученика са појачаним мерама хигијене, како личне, тако и колективне и опасностима које носи вирус Covid 19.

**15-16.03.2020.** Дом је утихнуо због проглашења ванредног стања.

**16.03.2020.** одржан састанак колектива на коме су директор и правник упутили све запослене који је начин рада установе у ванредном стању. Даљи васпитни рад је настављен изналажењем нових методолошких решења уз огромну енергију и емпатију свих васпитних субјеката у установи.

#### 4.4. Реализација Програма рада стручног сарадника

МЕРЕ, АКТИВНОСТИ, САДРЖАЈИ	ПОСТИГНУТИ ИСХОДИ	ДИНАМИКА РАДА
<b>I ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ОРГАНИЗОВАЊЕ ВАСПИТНОГ РАДА</b>		
<p>1. Учествовање у изради и структурисању глобалних програма рада Дома и педагога:</p> <p>а) Годишњи програм рада Дома ,</p> <p>б) Годишњи програм рада педагога,</p> <p>в) Годишњи превентивни програм рада педагога под радним насловом „Сигуран корак“ који обухвата 14 посебних превентивних планова под разл. радним насловима,</p> <p>г) Годишњи програм рада Тима за заштиту ученика од насиља и дискриминације,</p>	<p>1. а) Дат лични допринос у изради и структурисању појединих делова у Годишњем програму рада Дома-неки делови су израђени тимски, а неки самостално – Педагошко веће , Тим за заштиту ученика,</p> <p>а) Годишњи програм рада Дома – прати Развојни план Дома тј. поједини циљеви из Развојног плана су као задаци инкорпорирани у Годишњи програм рада Дома,</p> <p>б) Годишњи програм рада педагога је подржао све позитивне васпитне тенденције из прошле шк. год. и био иновирани садржајима, мерама, активностима и метод. поступцима пратећи потребе и интересовања ученика ,</p> <p>в) * Годишњим превентивним програмом рада педагога „Сигуран корак“ који као основу има превенцију широког спектра је омогућено предупредивање разних негативних проблема, појава, стања, емоција ,</p> <p>в) * Превентивни рад је заузео примарно место (како општа тако и специфична превенција) у опусу рада педагога;</p> <p>г) * Годишњи програм рада Тима за заштиту ученика је имао радни наслов „Једна модрица и увреда= хиљаду последица“ што је пракса која се допада ученицима јер им активности Тима изгледају природније и приступачније,</p> <p>* Програм је обухватио примере добре педагошке праксе (наше и туђе) и иновирани је био новим садржајима, прати потребе ученика,</p> <p>* Програм је недвосмислено створио услове да домска средина</p>	<p style="text-align: center;">IX</p> <p style="text-align: center;">током целе шк. годи не</p>

	буде безбедна, хумана, подстицајна.	
<p>2. Израда и структурисање оперативних-месечних планова рада педагога:</p> <p>а) 10 оперативних –месечних планова рада педагога,</p> <p>б) 10 оперативних- месечних планова превентивних мера и активности на плану заштите ученика од насиља и дискриминације.</p>	<p>2.а) Оперативни-месечни планови су основа месечног рада, а прате и направљени су у складу са потребама ученика (ситуационих, развојних ) као и задацима оснивача установе ,</p> <p>б) *Носили су радни наслов „Друга свог не туци –већ га у бољи живот повуци“ чиме смо постигли да га ученици лакше и природније прихвате,</p> <p>* Планирање превентивног рада у овом сегменту је постао ефективна домска и васпитна пракса,</p> <p>* Превенција свих непожељних облика и образаца понашања је постала суштински значајан сегмент рада васпитне службе у целини .</p>	током године
<p>3. Израда и структурисање посебних превентивних планова рада педагога ,са спец. радним насловима (припадају Програму „СИГУРАН КОРАК“),</p> <p><b>3.1. „Нова средина = нова шанса, нови ризик или обоје“</b></p> <p>3.2. „Учење није мучење“</p> <p>3.3. „Како преживети .....?“</p>	<p>3. Урађено 14 <b>посебних</b> превентивних планова који су :</p> <p>* Били први корак у реализацији превенције свих непожељних облика понашања ученика у Дому и ван њега,</p> <p>* Омогућили су да се потребе и проблеми ученика на време препознају ,</p> <p>* Понуђена им је стручна и људска помоћ и подршка .</p> <p><b>3.1. „Нова средина = нова шанса, нови ризик или обоје“</b></p> <p>* Омогућава пружање помоћи новим ученицима у процесу адаптације (олакшавање ток и квалитет),</p> <p>* Омогућава безболнију и бржу социјалну и емоционалну интеграцију нових ученика,</p> <p>3.2. „Учење није мучење" - омогућава пружање помоћи ученицима у учењу и превенира школски неуспех, бежања са часова, напуштања школе и школовања, друге ризике услед напуштања школе.</p> <p>3.3. „Како преживети .....?“ - омогућава пружање помоћи ученицима који живе у непотпуним породицама (родитељи су већ разведени или су у процесу развода , умро је један од родитеља или су родитељи дуже одсутни – рад у иностранству) ; омогућава превенцију могућих пратећих проблема у понашању, укупном здравственом статусу ученика, школовању, успешност адаптације и</p>	<p>IX</p> <p>током год. се допуњују и коригују- по потреби</p>

3.4. „Јачи од судбине“	др.	
	3.4. „Јачи од судбине“ - омогућава пружање подршке и помоћи ученицима из осетљивих група (свих категорија), а превенира негативне последице сиромаштва, стреса због сиромаштва, болести, потенцијалног маргинализовања и етикетирања.	
3.5. „Пружи руку – спаси живот“	3.5. „Пружи руку – спаси живот“ - план који омогућава пружање помоћи и подршке ученицима са проблемима у понашању и превенира крађу, депресију, суицид и све друге негативне емоције и понашања промовишући огромну снагу и моћ пријатељства и руку пријатеља као метафоре за разумевање, помоћ и подршку пријатеља.	
3.6. „Књига је најбољи друг“	3.6. „Књига је најбољи друг“ - план који омогућава пружање помоћи ученицима током адаптације ученика на Дом, школу, град, када се препоручује дружење са књигом и уживање у чарима "Библиотерапије".	
3.7. „Паралелно васпитање, Дом и школа као партнери у васпитању за добробит ученика“	3.7. „Паралелно васпитање, Дом и школа као партнери у васпитању за добробит ученика“ - план који омогућава постизање квалитета сарадње и да су нам школе прави, равноправни партнери у васпитању да бисмо постигли што успешнију и здравију будућност наших ученика.	
3.8. „Најважнија животна одлука“	3.8. „Најважнија животна одлука“ - план који омогућава што успешнију професионалну оријентацију (да би ученици изградили одговоран однос према избору будуће професије, а ми им омогућили постизање сазнања о „поклапању“ личних способности ученика са интересовањем за неко занимање и способностима које то занимање захтева).	
3.9. „Дом и родитељи у партнерству за добробит ученика“	3.9. „Дом и родитељи у партнерству за добробит ученика“ - као план који ми је омогућио постизање таквог нивоа сарадње да нам родитељи ученика постану прави партнери у равноправној сарадњи где се деле и заслуге за успех и одговорност за неуспех.	

<p>3.10. „Друга свог НЕ ТУЦИ, већ га у бољи живот ПОВУЦИ“</p> <p>3.11. „Од вишка знања, умења и вештина – глава не боли“</p> <p>3.12. „Снажнији ученички парламент“</p> <p>3.13. „Алкохол је психолошка штака – за кретање кроз живот“ .</p> <p>3.14. „Коцка је (од)бачена“</p>	<p>3.10. „Друга свог НЕ ТУЦИ, већ га у бољи живот ПОВУЦИ“ – план који ми је омогућио бољу заштиту ученика од насиља и дискриминације, неговање атмосфере нулте толеранције на насиље и атмосфере која је безбедна, подстицајна и хумана.</p> <p>3.11. „Од вишка знања, умења и вештина – глава не боли“ – као план личног стручног усавршавања који је имао за циљ да подизањем нивоа знања, умења и вештина, ја лично унапредим свој превентивни и корективни рад са ученицима у Дому (на жалост ,ове школске године ,стицајем разл. околности, ништа из плана екстерног стр. усавршавања нисам реализовала јер су два пута отказивани термини за семинаре, а после и уведено ванредно стање-једино семинар у ДУСШ Књажевац који није био у плану (одобрен од стране Педагошког већа баш због отказивања планираних семинара).</p> <p>3.12. „Снажнији ученички парламент“ је план који је био добра основа за оснаживање и едукацију појединих ученика, чланова парламента у процесу заступања права ученика у Дому.</p> <p>3.13. „Алкохол је психолошка штака – за кретање кроз живот“ – као план који је добра база за превенирање опијања младих ,стварања зависности и свих дугорочно штетних последица употребе алкохола (здравствених, социјалних, материјалних) .</p> <p>3.14. „Коцка је (од)бачена“ – план који је омогућио превенирање прерастања повремених хазардних игара у зависност од коцкања и свих последица исте (материјалних, психичких, социјалних).</p>	
<p>4. Израда Плана рада домске библиотеке који садржи и План набавке стручне литературе и дидактичких материјала као и нових књига за домску библиотеку (у зависности од финансијских могућности се реализује).</p>	<p>4. Програм и План прате потребе, жеље и интересовања радника и ученика Дома.</p>	<p>IX</p>
<p>5. „Прати-истражи-унапреди“ је назив урађеног Плана аналитичке</p>	<p>5. Аналитичка делатност је ове шк. године садржајније испланирана, обједињена и као</p>	

делатности.	таква више користи васпитној пракси праћења и унапређења васпитног рада.	IX
6.Израда Плана социјално-заштитне делатности и функције Дома под насловом „Малим корацама до велике победе“.	6 *Програм је ове шк.год.био прецизнији,садржајно обogaћен,више људи и служби је добило нове обавезе и радне задатке , * Превентивни рад је доминантан у овој области рада , *Програм је амбициозно и одговорно осликао ову област рада као и наше жеље,циљеве,задатке , * Омогућио је боље социјално- заштитно функционисање Дома јер је евидентно да нам у Домсве више долазе ђаци из породица оптерећених здравственим,психосоцијалним и материјалним проблемима као ризичним факторима за васпитање.	IX
7. Израда Плана здравствене заштите ученика и радника Дома под насловом„Здравље је приоритет свих приоритета“.	7. *Програм је ове школске године иновиран,постављени су високи и амбициозни циљеви и задаци , * Омогућио је бољу здравствену заштиту ученика.	IX
<b>II УЧЕШЋЕ У ОРГАНИЗАЦИЈИ,ПРАЋЕЊУ,РЕАЛИЗАЦИЈИ И УНАПРЕЂИВАЊУ ВАСПИТНОГ РАДА</b>		
1.Праћење васпитног рада - непосредним увидом и анализом васпитне документације ове школске године много интензивније ,пружање помоћи и подршке.	1.У овој шк.години је педагог четири пута контролисала и прегледала сву васпитну документацију (дневнике васпитног рада,евиденцију дневног и ноћног дежурства васпитача ,матичну књигу ученика) и једном је преглед урадила координатор васп.службе (сва васпитна документација и евиденција рада стручног сарадника), *Увођењем ноћног рада за васпитаче трагали смо за новим и ефикасним распоредом рада васпитне службе пратећи потребе ученика и установе и у том периоду су уследила два прегледа васп., док је трећи био у фебруару, за време зимског распуста и четврти на крају шк.год. * Оргавизовани одлазак у МПНТР и разговор са начелницом и саветницом су нам помогли да разрешимо нагомилане дилеме ,понудили савете и препоруке у циљу унапређивања организације рада,вођења васп. и пед.документације. *Сваки преглед док.је праћен појединачним записницима о прегледу(за сваког васпитача )и Извештајем за директора Дома, *Сваки записник је садржао похвале за све што је добро урађено,препоруче за корекцију (односиле су се упрвом прегледу	XI XI I II VI  током целе шк.годи не

	<p>на ажурирано и благовремено уношење података о раду у рубрике дневника ,а у осталим прегледима на већи избор литературе коришћене у раду,на могућност хоризонталне и вертикалне сарадње међу васпитачима при реализацији васп.тема , нарочито када се примењују знања и вештине са неких семинара ,које други нису похађали, а чиме би се значајно унапредио васпитни рад у целом Дому),</p> <p>*Посебан квалитет је било организовање и реализација рада од куће свих васпитних субјеката за време ванредног стања јер смо све време ванредног стања :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имали контакт и најлепшу људску и професионалну комуникацију са ученицима и родитељима,</li> <li>-пронашли нове дигиталне могућности и већина васпитача је у целини испунила своје планиране васп.активности мењајући начин рада.</li> </ul>	
<p>2.Лични допринос у унапређивању васпитног рада.</p>	<p>2.*Унапређен је начин евидентирања присуства насиља и дискриминације у Дому (учињеног и претрпљеног) у форми месечних извештаја које подноси сваки васпитач за своју вас.групу, а онда се сумирани евалуирају на сл.седници Педагошког већа</p> <p>*ПРЕВЕНТИВНИ РАД НА ЗАШТИТИ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА – УНАПРЕЂЕН,ИНОВИРАН-ПРИОРИТЕТНО МЕСТО У УКУПНОМ РАДУ СВИХ ВАСПИТНИХ СУБЈЕКТА (планира се,реализује и евалуира на месечном нивоу од стране свих васпитача и педагога Дом ајер смо га коначно прихватили као обавезу свих васпитних субјеката),</p> <p>*Одржава се атмосфера у васп. раду коју ,пре свега,карактерише поштовање свих принципа васпитног рада.</p>	<p>током целе шк.годи не</p>
<p>3. *Систематски праћен(ток и квалитет ) процес адаптације нових ученика( групни васпитачи и педагог),</p> <p>*Лично учешће педагога у непосредном васпитном раду са новим ученицима, а по превентивном плану,,Нова средина =нова шанса ,нови ризик или обоје“ ,</p>	<p>3. *Нови ученици су детаљно упознатикао и њихове породице,</p> <p>* Благовремено су сазнати,препознати,наслућени,дијагностиковани проблеми,очекивања,здравствени и социјални статус,породични амбијент и капацитети,жеље,интересовања тј. ПОТРЕБЕ СВАКЕ ВРСТЕ (подаци се добијају опсервацијом ,разговором,анкетом),</p>	

<p>*Пружање помоћи и подршке васпитачима у истој области рада као ПРИОРИТЕТНИ задатак у првим домским месецима ,</p> <p>*Организована и реализована игра „Мој тајни пријатељ“ за нове ученике,</p> <p>*Адаптација нових ученика је за нас „једначина са више непознатих „ због чега се у њеном успешном решавању наступа тимски јер васпитавају сви.</p>	<p>*У складу са потребама нових ученика ,а користећи све расположиве изворе информисања(све васпитаче,раднике других струка,родитеље,школу,другове и другарице у спаваоници,васп.групи,интересним групама)планиран је и реализован рад васпитача или се укључују педагог,родитељи,школа,старији ученици –медијатори -олакшан и убрзан процес адаптације,</p> <p>*За ученике са отежаном адаптацијом су били израђени инд. планови помоћи као инд.стратегије у превазилажењу истог(ослонац су позитивни капацитети ученика,радна окупација,зај.активности нових и старијих домаца),</p> <p>*Кроз игру „Мој тајни пријатељ“(која је популарна и међу старијим, а поготову прија новим ученицима)је добијен значајни податак -степен и квалитет социјалне интегрисаности нових ученика,који ми је даљи рад у овој области олакшао и учинио реалним,</p> <p>*Једначину са више непознатих смо код неких ученика решили брзо и лако,негде је то био процес који није имао позитиван исход(један ученик је променио школу и отишао у други град,школу и Дом, а један ученик се исписао из Дома јер је породица била оптерећена многим проблемима(разведени родитељи,супротне жеље и очекивања родитеља -рачун је платио ученик бирајући најлакши пут тј.по препоруци тате је променио школу и град).</p> <p>* Други примери флукуације ученика нису били узроковани неуспешном адаптацијом,па смо постигнутим резултатима рада у овој области посебно задовољни.</p>	<p>IX X XI</p> <p>током целе године</p>
<p>4.Иницирање и лично учешће у истраживањима васпитне праксе (аналитичка делатност)</p> <p>*Анкета„Од Дома очекујем....“</p>	<p>4. Добијени значајни подаци о :</p> <p>*Очекивањима нових ученика од већине лица која раде у Дому,</p>	<p>X</p>



<p>*Анкета,,Карике које нас спајају ,а не раздвајају I и II“.</p> <p>I =Анкета о присутности насиља, II=Анкета о присутности дискриминације (ученици из осетљивих др.група).</p>	<p>*О присутности насиља и дискриминације међу ученицима Дома,</p> <p>*Добијени подаци су реална база података за даље планирање и реализацију васпитног рада у области заштите ученика од насиља....</p>	<p>XI II III</p>
<p>5.Учешће у изради годишњег Извештаја о раду Дома ученика.</p>	<p>5. *Поједини делови Извештаја се раде тимски, а поједини самостално(о раду Тима за заштиту ученика ,о раду Педагошког већа,социјално -заштитна делатност Дома ,здравствена делатност Дома) и одличан су приказ сумираног рада свих,посебно остварених исхода,</p> <p>*Извештај је база за израду новог Програма рада(примере добре праксе инкорпорирамо и у следећи , а на недостацима и даље радимо -трагамо за новим васп.решењима).</p>	<p>VII VIII</p>
<p>6.Израда годишњег Извештаја о раду Тима за заштиту ученика од насиља и дискриминације (због улоге координатора).</p>	<p>6.Извештај служи као релна база за даљепланирање и унапређивање заштите ученика од насиља и дискриминације-што је фокус мог посебног интересовања.</p>	<p>VII</p>
<p>7.Израда годишњег Извештаја о раду Педагошког већа.</p>	<p>7.Извештај служи за сумирање постигнутих исхода,за кориговање и допуну планова (где је то неопходно) ,за успостављање заједничких стратегија ,за даље унапређивање васпитног рада.</p>	<p>VII</p>
<p>8.Израда годишњег Извештаја о оствареној социјално –заштитној делатности Дома.</p>	<p>8.Извештај је реална база података за отклањање дилема,пропушта,грешака и за истицање примера добре праксе и настављање унапређивања соц.заштите Дома.</p>	<p>VII</p>
<p>9. Израда годишњег Извештаја о оствареној здравственој заштити Дома.</p>	<p>9. *Извештај је приказ свега доброг,корисног што смо предузели у овој области рада уз сталну тенденцију трагања за још ефектнијим моделима потпуније здравствене заштите ученика и радника – поготову у предстојећем времену,</p> <p>* Израђен и спроводи се од 13.7.2020.год. детаљан ПЛАН ПРИМЕНЕ ПРЕВЕНТИВНИХ МЕРА ЗА СПРЕЧАВАЊЕ ШИРЕЊА ЗАРАЗНЕ БОЛЕСТИ COVID 19,као план који схватамо и спроводимо озбиљно.</p>	<p>VII</p>

<p>10.Праћење развоја и постигнућа ученика (Извештај о раду са ученицима):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* успеха и дисциплине ,понашања и појава у школском амбијенту,</li> <li>*стална допуна педагошких картона ученика као докумената кумулативне структуре који служе целовитом праћењу развоја и постигнућа ученика,</li> <li>*ефеката корективног педагошког рада - по плану појачаног пед. рада,</li> <li>*ефеката рада по плановима индивидуалне заштите ученика,</li> <li>*здравственог и социјалног статуса ученика (фокус је на ученицима из осетљивих др.група и са ученицима код којих су већ препознати здр.проблеми при доласку у Дом),</li> <li>*укључености ученика у рад секција у Дому,школи,граду(фокус је на уч.из осетљивих др.група),</li> <li>*сарадња са породицом(фокус је на ученицима смештеним у хранитељским породицама-2),</li> <li>*сарадња са друштвеном средином(нарочито онима које у највећој мери помажу ученицима у остваривању потреба разл.спектра),</li> <li>*сарадња са школом-Ко је укључен?Који су садржаји сарадње?Који су исходи сарадње?Како се може унапредити?,</li> <li>*жеље,интересовања,потребе ученика,</li> <li>*задовољност родитеља и ученика домским услугама свим, а поготову васпитним.</li> </ul>	<p>10. *Извештај о постигнутим исходима –као реална база података о креирању даљег педагошког рада,</p> <p style="text-align: center;">*Извештај показује правце и могућности даљег унапређивања квалитета пружања свих домских услуга, а поготову васпитне.</p>	<p>VII</p> <p>током целе школске године</p>
<p><b>III РАД СА ВАСПИТАЧИМА</b></p>		
<p>1.Подршка и помоћ васпитачима у свим фазама и областима васпитног рада :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* у фази планирања и реализације васпитног рада;</li> <li>* посебно у процесу планирања и реализације појачаног васпитног</li> </ul>	<p>1.*Присуствујем састанцима васпитних група појединих васпитача (обострано иницирано ) ,а исход је позитиван - боље познајем восп.групе као један од облика рада васпитача;имам бољи увид у лик појединих ученика ;штеди се на времену тј.боље се управља временом ученика , васпитача и</p>	

<p>рада и плана индивидуалне заштите ученика,  *у вођењу васпитне групе;  *у решавању појединих восп.дилема и проблема;  *у процесу примене иновација – кроз нове садржаје ,методе и поступке рада,кроз нову литературу из струке;  *у начину вођења васпитне документације;  * у фази евалуације рада,  * проналажење корелације садржаја планова рада –на нивоу васпитних група и могућност сарадње између тих васпитача,</p>	<p>педагога јер радимо истовремено на појединим важним темама,  *Пружам помоћ васпитачима у избору најоптималније стратегије за пружање подршке и помоћи појединим групама ученика или појединцима (иницирано од стране васпитача или као процењена потреба педагога),  *Континуирано и сада по плану рада Педагошког већа уведена је пракса планирања и реализације обавезних превентивних тема и садржаја на плану заштите ученика од насиља,чиме је унапређена ова област рада-биће видљивије у табели која приказује присутност насиља у Дому (учињеног или претрпљеног),  * Подсетником „Како и зашто планирамо рад?“ унапређено је планирање (где смо тренутно?где желимо да будемо?које промене желимо да постигнемо?како да остваримо жељене промене?...су сада питања на која лакше налазимо одговоре),  *После четири прегледа васпитне документације и уз савете и препоруке саветнице за восп.рад -унапређено и вођење восп.док.</p>	<p>током године</p>
<p>2.Оснаживање и подстицање васпитача за посебно фокусиран рад са ученицима из осетљивих друштвених група(свих категорија) као и са њиховим породицама.</p>	<p>2.* Боље сагледане потребе ученика из ове групације  *Благовремено се помаже ученицима и породицама,  *Негована је толеранције,мултикултуралност, флексибилност,разумевање,емпатијапрема овој групацији ученика и родитељима,  *Стално сам водила рачуна о балансу и заступљености фактора ризика и протективних фактора,важних за васпитање и подстицала васпитну сл.на исту врсту ангажовања,  * Укључени у васпитни и педагошки рад и нови субјекти из др.средине –установе соц.заштите.</p>	<p>током године</p>
<p>3.Мотивисање васпитача на континуирано стручно усавршавање(обавеза и прека потреба,због усложњавања проблема младог човека данашњице),  *Подстицање на размену</p>	<p>3.*Унапређене стручне компетенције свих васпитних субјеката у Дому,  *Могућ је виши ниво у восп.раду и бољи васпитни одговори на све сложеније потребе и проблеме, али и интересовања ученика,  *Боље се управља временом појединих</p>	<p>током године</p>

наученог у току стручног усавршавања.	васпитача јер заједно реализују поједине теме.	
4. Пружање подршке васпитачима у сарадњи са родитељима /старатељима /хранитељима .  (По превентивном плану „Дом и родитељи у партнерству за добробит ученика“)	4. *Сарадња са родитељима је добила на квалитету јер породица заузима активну и одговорну улогу у реализацији укупног васпитног процеса и постигнућима своје деце(размена и проток информација су бржи и интензивнији, повратна информација је постала форма успешне комуникације, родитељи су активно укључени у рад Дома, напредовање, али и у решавање проблема своје деце, свесни су своје одговорности).	током године
<b>IV РАД СА УЧЕНИЦИМА</b>		
1. *Рад са новим ученицима: учешће у организацији и реализацији пријема, постепено упознавање, праћење процеса адаптације ученика и пружање помоћи и подршке у превазилажењу адаптивних тешкоћа (у Дому и школи-било да је отежан ток или је квалитет неодговарајући).  (Превентивни план, „Нова средина = нова шанса, нови ризик или обоје“)  * Коришћење анкетног упитника „Семафор осећања“ * Коришћење ЛОБИ упитника,	1. *Током уписа ученика у Дом почиње процес упознавања нових ученика и њихових породица и стекнесе почетна слика о ученику и породици, * процес упознавања је настављен на првом родитељском састанку са свим новим ученицима и њиховим родитељима, * присуствовање род. састанку васп. групе која има највише нових ученика и разговор са њима заједно са групним васпитачем даје ми нове податке о њима, * слику о адаптацији ученика допуњујем скоро свакодневно-што је предност мањих Домова-из различитих извора информисања (сви радници Дома и подаци како се ученици понашају у различитим ситуацијама и пред разним људима, од другова и другарица, од родитеља, разр. старешине),  * разговор са учеником при отварању педагошког картона, уз све остале добијене податке и податке добијене ЛОБИ упитником и упитником „СЕМАФОР ОСЕЋАЊА“ ствара базу за план рада са учеником,	VII IX X  током целе године

<p>2. *Израда превентивног и корективног плана инд.рада са учеником са проблемима у адаптацији,праћење и помоћ(групни васпитач као сарадник) све до процене „АДАПТАЦИЈА ЈЕ УСПЕШНА“</p>	<p>2. *приступ је индивидуализован,или се ради у пару ,или по мањим групама ученика који имају исте или сличне проблеме, а користећи различите превентивне планове, *Користим и помоћ родитеља –који је обавезан сујекат у доброј адаптацији ученика(од тога како је породица припремила ученика за долазак у Дом ,преко детаљнијег информисања,до добијање улоге активног и подједнако одговорног субјекта домског васпитања), *Процес адаптације различито траје,променљивог је интензитета и квалитета ,варира у емоцијама које га боје и прате –све време пратимо ученика и помажемо –све до процењеног нивоа „успешне адаптације и социјалне и емотивне интегрисаности у домски живот и рад“.</p>	<p>VII IX X</p> <p>током целе године</p>
<p>3.*Рад са осталим ученицима:педагошко дијагностиковање ,планирање и реализација потребног (саветодавно-васпитног) рада са ученицима који имају различите развојне или ситуационе кризе,дилеме (по пригодним превентивним плановима рада чији су називи ,циљеви и очекивани исходи описани у области „Планирања и програмирања рада педагога“) или по индивидуалним корективним плановима...</p>	<p>3.*Прикупљени релевантни подаци о ученицима–значајни за рад педагога, *Сагледане потребе и потенцијали ученика, *Сагледани капацитети и родитељске компетенције појединих породица –као помоћ и подршка у преваспитању ученика , *Пронађени капацитети унутар школске средине –вољни да истински ,а не декларативно сарађују и помажу, *Пронађени људски ресурси у локалној средини-спремни да истински,вољно, а не декларативно сарађују и помажу , *Поступано по превентивним или корективним индивидуализованим плановима рада који су увек привремени тј.отворени за нове садржаје,мере,идеје ,методе ,субјекте који помажу, *Постигнути комплетни планирани исходи рада(на сазнајном,емоционалном и вољном плану), *Делимично постигнути планирани исходи рада - настављен рад на проналажењу нових ефектнијих мера ,садржаја или додатних субјеката да би се постигли планирани исходи(најлакше се оствари сазнајни ,а дужи ,систематски рад захтевају остала два нивоа за потпуно постигнуће исхода), *Садржај рада ове шк. год. је другачије био обојен и прилагођен индивидуалним потребама ученика: А) здравствени проблеми две ученице су захтевали рад са целим спаваоницама јер су се преносили на интерперсоналне односе у</p>	<p>током целе године</p>

	<p>читавој соби,  Б) учесталији смртни случајеви родитеља наших ученика ,ради се о три ученика (некада су умирале само деке и баке нашим ученицима );  В) све већи број ученика има родитеље који су један или обоје на привременом раду или сталном раду у иностранству-ученици остају или само са другим родитељем или са бакама и декама ,па и са старијом пунолетном браћом и сестрама , а да притом они нису проглашени за старатеље јер органи старатељства нису ни обавештени о оваквим ситуацијама( било је 6 ученика);  г)поред ученика који су уписани у Дом припадајући осетљивим др.групама –све је више ученика који упишу Дом захваљујући одличном у спеху, али су породице у тешкој материјалној причи , па је ,све чешће ,неопходан био рад на пружању помоћи и остваривању права из социјалне заштите.</p>	
<p>4. РАД ТОКОМ ВАНРЕДНОГ СТАЊА</p>	<p>4. * Избор нових дигиталних облика и метода рада са ученицима и родитељима –као лични и професионални изазов,ново учење и нове методолошке могућности(лични Facebook profil, Facebook профил Дома ),  *Ученицима и родитељима послата искрена порука о најдубљој емпатији током ванредног стања,  *Понуђена стручна помоћ и подршка у очувању менталног здравља и различити едукативни садржаји под насловом,,ПЕДАГОШКА ПРВА ПОМОЋ“, као лична помоћ,  *Промовисано је човекољубље,волонтеризам,хуманост,одговорност,опрез,трпељивост ,нада,вера , савети о породици као најздравијим ослонцу,  *Праћено како помоћ пружају школе и подстицано на коришћење свих лепих,добрих,позитивних примера како да управљамо слободним временом које смо имали у великим количинама(виртуелни свет –као наш слуга ,а не као господар),  *Упозоравано на нове ризике –који су били могући ,поготову унутар породица које припадају осетљивим др.групама које су најрањивије у измењеним околностима живота и рада.</p>	<p>III  IV  V  VI</p>
<p>5.Организовање и спровођење превентивног рада у</p>	<p>5.*Понуђени превентивни садржаји широког спектра –трудила сам се да превентивним</p>	

<p>области безбедности и заштите ученика од насиља и дискриминације и права ученика. ( По плановима: „Друга свог НЕ ТУЦИ, већ га у бољи живот ПОВУЦИ“ ; „Пружи руку – спаси живот“; „Коцка је (од) бачена“; „Алкохол је психолошка штака – за кретање кроз живот“; „Снажнији ученички парламент“).</p>	<p>радом обухватим што већи круг ризика,  *Превенција је обавеза свих васпитних субјеката у Дому (планира се и евалуира месечно) ,  *Садржаји прев.рада субогатији, разноврснији, ефектнији,  *Обухваћен бр. ученика прев.активностима је већи;  *РИЗИЦИ се боље предвиђају и претварају у ПРИЛИКЕ,  *КВАЛИТЕТ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ЈЕ НА ВИШЕМ НИВОУ.</p>	<p>током  целе  године</p>
<p>6. Рад са ученицима по плановима појачаног васпитног рада.</p>	<p>6. Обухватио је рад са 5 ученика:  *Благовремено дијагностикована потреба за овом врстом рада,  *Утврђена потенцијална етиологија, описана феноменологија проблема, утврђено време почетка јављања проблема ,  *Излистани сви субјекти потенцијалне помоћи ученику (појединци и установе),  *Направљен, заједничким снагама, индивидуални план појачаног васп.рада – пратећи потребе ученика и могућности – јаке стране ,  *Планирани ризици у раду (ученикове слабе стране и ризици у окружењу),  *Реализован и евалуиран рад – по етапама је омогућавао допуну или измену плана рада,  НАПОМЕНА: Неуспех у раду тј. слабе ефекте у кориговању понашања смо доживели (педагог и гр. васпитач) код једног ученика – променио је град, школу и Дом, али смо резултате видели тек по одласку ученика који нам је рекао: „Ја нисам био спреман да се мењам, вама хвала ....“ Са учеником сам данас пријатељ који га и даље саветује, прати, помаже....</p>	<p>током  целе  године</p>
<p>7. Рад са ученицима по плану индивидуалне заштите ученика.</p>	<p>7. Обухватио је рад са 5 ученика:  *Увек је прилагођен потребама и капацитетима ученика,  *Коришћен је партиципативни приступ (уз учешће ученика, родитеља, старатеља),  *повезивао је рад разл. области : здрав. стање, адаптација на Дом и школу- усвајане су просоцијално позитивне вештине у мери коју је ученик могао достићи, боље родитељске релације и мирније васпитање, ублажене неке културолошке разлике између претходне и</p>	<p>током  целе</p>

	<p>садашње средине,  *план рада и рад је увек био еластичан,флексибилан-подложен допунама-у складу са достигнутим променама ученика,  *улаган је максимални труд да се постигне равнотежа између фактора ризика и протективних фактора.</p> <p>*НАПОМЕНА:За 4ученика је заједничко да припадају непотпуним породицама :једном дечаку је умро тата ове шк.године;једној ученици су се развели родитељи у овој шк.години;једној ученици је тата дуго одсутан због посла-она слабијих инт.могућности ,а похађа редован програм у ср. школи;једном уч.су се род.раније развели –отац често одсутан због рада –брину о њему дека и бака;један уч.је из потпуне породице,али су родитељи на Косову-породица на све стране –две сестре у Дому у Нишу =ДОЛАЗЕ НАМ УЧЕНИЦИ ЧИЈЕ СУ ПОРОДИЦЕ ВЕЋ ОПТЕРЕЂЕНЕ РАЗНИМ ПРОБЛЕМИМА(материјалним,психо социјалним,здравственим),  *код једног ученика је карактеристично да је од жртве насиља постао и сам насилан и код њега је план инд.заштите прерастао у план појачаног васп.рада(тј.имао је елементе оба плана ) и то је ученик који је напустио Дом.</p>	године
<p>8. *Рад са ученицима који показују знаке надарености.</p> <p>*„Хемијада“ у ДУСШ Крагујевац,  *„Фестивал љубавне поезије “ у ДУСШ Сомбор,  *Ликовна колонија у ДУСШ Књажевац,</p>	<p>8. *После детаљнијег упознавања ученика било је могуће диференцирати ученике са знацима надарености тј.препознати су њихови таленти као даровитости у ужим подручјима(ИНФОРМАТИЧКИ,ЛИКОВНИ,МУЗ ИЧКИ,ХУМАНИТАРНИ,ДРАМСКИ,ПЛЕСНИ,ФОЛ КЛОРНИ,СПОРТСКИ),  *Показана мотивисаност за рад са њима,  *Уложен рад на учениковој мотивацији да таленат „као бисер-даље брушимо ,развијамо,негујемо и усавршимо“,  *„Излистали“:интересовања,жеље,склоности ,предзнања и специфичне потребе(заједничким снагама),  *Понуђени :разл.садржаји,форме ,идеје ,субјекти из окружења-ближег и даљег,  *Омогућено додатно ангажовање,презентација,учешће на манифестацијама разл.типа –како би ученик био у положају да доживи успех и надградњу талента,упореди се и такмичи са другима,  *Флексибилнији и специфичнији однос и</p>	током целе године



	<p>васпитни стил у раду са даровитим уч.(емпатичнији,показивање интересовања за њихов таленат као посебну вредност која не треба да их одваја од друге деце ,користе се као пример за „чепркање по личним капацитетима“),</p> <p>*ученици са посебним талентима су исте показали у Дому,</p> <p>*лепо се осећају-самопоштовање и поштовање друге деце,</p> <p>*такмичењем се и даље унапређује таленат .</p>	
<b>V РАД СА РОДИТЕЉИМА/СТАРАТЕЉИМА/ХРАНИТЕЉИМА</b>		
<p>1.Сарадња са родитељима/старатељима/хранитељима се одвијала по превентивном плану „<b>Дом и родитељи у партнерству за добробит ученика</b>“</p> <p>* Тематске писане едукације на 2 наслова „Пожељни васпитни стилови родитеља“ и „Како да родитељи препознају симптоме да дете трпи насиље?“</p>	<p>1.*Значајно је добијено на квантитету и квалитету сарадње са Р/С/Х по сл.параметрима:</p> <p>*процес обостраног информисања и давања повратних информација је сада пракса Дома,</p> <p>*унапређена је праксе едукације и саветодавног рада са породицама и пружана конкретна помоћ у циљу унапређења родитељских компетенција на нов начин – тематским писаним едукацијама-слате родитељима нових ученика-у процесу адаптације на Дом,</p> <p>*квалитетна сарадња са породицом је одлична превентивна база за успешну адаптацију ,живот и рад ученика,</p>	<p>IX током целе шк.год.</p>
<p>2. Писање и слање молби на адресе различитих др.субјеката(центрима за социјални рад који су месно надлежни по месту пребивалишта ученика,градоначелницима ,директорима др.школа и др.).</p>	<p>2. Ученици остварили разл.права :</p> <p>* Право на финансирање домских услуга током целе шк.год.комплетно за 3 ученика ,</p> <p>*Право на признавање једнократних материјалних помоћи за 3 ученика,</p> <p>*За 2 ученика надлежне установе нису одговориле на наше молбе (и поред тел.упорности да добијемо одговоре),</p> <p>* 1 ученици смо помогли код пребацивања у други град и школу који би јој омогућио боравак у породици и школовање у жељеној школи(озбиљни здр.проблеми-контраиндиковани домским смештајем),</p> <p>*Родитељи су убеђени у нашу добронамерност,човекољубље и стручност јер смо им помогли ,</p> <p>*Избегли смо потенцијалне ризике(сиромаштво,ремећење породичних</p>	<p>током целе године – интензивно на почетку шк.год.и пред зимске месеце</p>

	<p>међусобних релација услед сиромаштва,прекид школовања,избор порока као одговора на животне проблеме,негативне емоције,стања страха,панике,анксиозности,депресије,суицидалних мисли и др....),</p> <p>* Дом је безбедније место и за поједине ученике који имају породице оптерећене озбиљним животним проблемима.</p>	
<p>3. Посебан саветодавни,едукативни , корективни рад са хранитељима (лично или телефоном) код којих бораве 2 наша ученика.</p>	<p>3. *Са задуженим хранитељем се ради као са природним породицама , али опрезније и укључујући обавезно и законске старатеље ученика –радници Центра за соц.рад – надлежни по месту пребивалишта:</p> <p>*позивају се ,информишу,саветују,размењују податке и искуства,</p> <p>*контролише се квалитет и ток њиховог хранитељства,</p> <p>*тражим додатну помоћ и потребне интервенције и информације о обавезама хранитеља од старатеља,</p> <p>*додатно се информишем на тему хранитељства-како би моја помоћ и подршка биле ефектне ,педагошки и људски дозирање,управо мерећи рањивост ових ученика,</p> <p>*свим описаним мерама рада су остварени сви планирани исходи=постигнута успешна превенција свих могућих ризика хранитељства</p>	<p>током целе године</p>
<p>4. Припрема , реализација родитељских састанака на раз.нивоима и разл. структуре:</p> <p>* пленарни са свим родитељима- велика и захтевна група за рад- реализује се првог домског дана ,</p> <p>* родитељски састанци по васпитним групама –присуствујем групи где има највише нових ученика,</p> <p>*тематски родитељски састанци –</p>	<p>4. Родитељски састанци су добра пракса и облик сарадње са родитељима :</p> <p>* прво родитеље упознајемо и кроз процес уписа ученика –делимично стичемо слику о могућем лику ученика који долази из те породице,</p> <p>*родитељи се детаљно информишу :представљање директора ,стр.сарадника,васпитача,домских правила,родитељи информишу гр.васп.о здр. статусу ученика-комплетна лична карта Дома се презентује родитељима,</p> <p>* детаљно су родитељи информисани о свему ( фокус мог ангажовања је информисање о заштити ученика од насиља и дискриминације,обавезама педагога ,истичем значај добре сарадње са породицом,инф. се о могућим садржајима</p>	<p>IX</p> <p>током шк.годи не – пратећи динамик иу род.саст анака у школи (тримесе</p>

<p>по плану васпитача –обично прате динамику реализације род.састанака у школи</p>	<p>,облицима и динамици сарадње), *анализирани су успех,дисциплина,уредност похађања наставе ,интерперсонални односи у школи,поштовање васпитних ауторитета у школи и Дому, *заједничким снагама се граде индивидуалне стратегије поступања према ученицима –унапређује се успешност ученика у шк.постигнућима и у понашању; *ослоњени смо на позитивне снаге родитеља-родитељи су активни субјекти у васпитању ученика .</p>	<p>чје,полугође,крај шк.год.)</p>
<p>5. Прихваћене смернице МПНТР и укључени родитељи (2) у рад Тима за заштиту ученика од насиља</p>	<p>5. *План нам је био да давањем већих обавеза и одговорности родитељима учинимо их равноправним и активним чиниоцима домског васпитања ,али морамо да признамо да нам је план само делимично успео јер смо изгубили квалитет увремењеног поступања , а ситуације насиља захтевају брзо поступање (док бисмо се договорили о термину за одржавање Тима...),  *компромисно решење је било да нам та 2 родитеља долазе када могу , али да их редовно информишемо и сарађујемо не губећи на времену за реаговање и континуитет у васпитном раду.</p>	<p>током целе године</p>
<p>6. Трагање за новим моделима сарадње са породицом.</p>	<p>6. * Истински се Дом труди и улаже напоре да се пронађу нови модели сарадње –јер је то једини исправни пут у домском васпитању-васпитавамо сви свако својим капацитетима , а руковођени јединственим циљем –постићи као исход ДА ЈЕ ПОРОДИЦА УВЕК ПРИСУТАН, АКТИВАН И ОДГОВОРАН СУБЈЕКАТ У ПРОЦЕСУ ДОМСКОГ ВАСПИТАЊА.  НАПОМЕНА:СВЕ ЈЕ ВЕЋИ БРОЈ ПОРОДИЦА ГДЕ СУ РОДИТЕЉИ ПО 3 МЕСЕЦА ОДСУТНИ –У ИНОСТРАНСТВУ , А ЗА ТО ВРЕМЕ ДЕКЕ И БАКЕ –БЕЗ РЕГУЛИСАНОГ ОДНОСА СТАРАТЕЉСТВА –БРИНУ О УЧЕНИЦИМА.</p>	<p>током целе шк.год.</p>
<p><b>VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ И КООРДИНАТОРОМ ВАСПИТНЕ СЛУЖБЕ</b></p>		
<p>1.Континуирана-обострано иницирана сарадња са директором и координатором васпитне службе у јединственом и приоритетном</p>	<p>* Тимски се планира ,реализује,прати,евалуира ,коригује ,по потреби,иновира васпитни рад у свим фазама и сегментима ,</p>	<p>ТОКОМ</p>

циљу унапређивања рада Дома у целини, а посебан фокус је васпитни рад и то у свим фазама и сегментима васпитног рада.	*Сарадња је подстицајна и у форми сталног педагошког изазова , *Сарадња добија на квалитету уз увек отворену могућност изношења личног мишљења и става ,сталног стручног усавршавања,одличне сарадње са другим домовима .	целе године
2. Током ванредног стања – сарадња је прилагођена раду од куће свих васпитних субјеката.	2.*Коришћена је Вибер група ДУСШ ПК за информисање,договоре,заједничке или појединачне мере помоћи ученицима –чиме смо добили на флексибилном поступању.	током ванредног стања и надаље.. ..
<b>VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА</b>		
1.Лично учешће у раду Педагошког већа-на свим редовним и ванредним седницама .	1.Педагог реализовао радне задатке кроз различите улоге:координатор,реализатор,учесник,иницијатор,евалуатор,саветодавац,предлагач,извештајца.	током целе године
2.Иницирање увођења нових садржаја у рад Педагошког већа као <b>писане стручне едукација</b> са циљем стручног усавршавања млађих васпитача.	2.*Реализоване теме: „Успешно програмирање и извештавање о васпитном раду“, „Основне компоненте оперативног плана рада васпитача“, *Остале планиране теме нису могле бити реализоване због прекида шк.год. и увођења ванредног стања, *Неке друге теме су нашле своје место у раду Педагошког већа као што је „Рад од куће и дигитално васпитање-педагошка прва помоћ“	VIII IX
3.Учешће у раду Тима за заштиту ученика од насиља,злостављања, занемаривања и дискриминације.	3. Детаљно приказано у посебној табели...	током целе године
<b>VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА,ОРГАНИЗАЦИЈАМА,УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ УПРАВЕ</b>		
ИЗВЕШТАЈ ПЕДАГОГА У ОВОЈ ОБЛАСТИ РАДА ЈЕ ПРЕДСТАВЉЕН У ЗАЈЕДНИЧКОЈ ТАБЕЛИ		
<b>IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ,ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ</b>		
1.Вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу.	1.*Прописана педагошка док.је вођена свакодневно-ажурирано(1 сат у радном дану је планиран и користи се за вођење документације),потпуно,систематски. *Иновира се начин и облици вођења личне	током

	и васпитне документације увођењем иновираних образаца као што су месечни извештаји о присутности насиља у Дому, оперативни планови који обавезно садрже податке о превентивном раду свих васпитних субјеката на плану заштите ученика од насиља.	целе године
2. Припрема за послове предвиђене Годишњим програмом рада и оперативним плановима рада.	2. Припреме се израђују редовно разликујући се по обиму и детаљности.	током целе године
3. Стручно усавршавање - по плану „Од вишка знања, умења и вештина глава не боли“.	3. *Представљено у обједињеној табели „Стручно усавршавање“ са напоменом да ниједна тема планирана Годишњим планом стручног усавршавања није реализована јер је Рег. центар за стр. усавршавање запослених у просвети Ниш 2 пута отказивао семинаре на теме које сам одабрала и планирала.	током целе године

Табела 33: Реализација Програма рада стручног сарадника

#### 4.5. Реализација Програма Домског парламента

ДОМСКИ ПАРЛАМЕНТ	I	II	III	IV	V	VI	Σ
ПРЕДСЕДНИК		1					1
ОДБОР ЗА ЕДУКАЦИЈУ	1			1	1		3
ОДБОР ЗА СТАНДАРД УЧЕНИКА		1		1	1		3
ОДБОР ЗА КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ			1			1	2
ОДБОР ЗА СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ			1				1
ОДБОР ЗА ХУМАНИТ. АКТИВНОСТИ		1		1			2
ОДБОР ЗА ТЕХНИЧКУ ПОДРШКУ			1		1	1	3
МЕДИЈАТАР	2					1	3
	3	3	3	3	3	3	18

Табела 34: Састав и одговорности ученика у Парламенту

#### Извештај о раду

\*Период пре конституисања састава за школску 2019/20. годину

У другој недељи септембра, почев од 09.09.2019. године, почеле су активности базирани на упознавању ученика са њиховим правима, обавезама и одговорностима. О основном праву ученика на свестран развој, обавезама које произилазе из његовог остваривања и дужностима које их прате прате, ученици су упућивани на заједничком састанку свих ученика и на састанку у оквиру васпитних група.

\*Информисање о раду Домског парламента интензивирани је најавом предстојећих активности заједнице, 01.10.2019. године и обухватало је описивање и упућивање у сврху рада као и развијање интересовања код ученика за ангажовање у раду.

-Изборно око, ученици из прошлогодишњег сазива, на састанку прецизирају задатке и циљеве око најаве и организовања предизборне кампање,  
-доноси одлуку да кампања траје укупно две недеље,

-преузима одговорност о информисању свих ученика и пружању подршке у сваком доступном смислу,

- доноси одлуку о начину делегирања,
- осмишљава и организује ток саме изборне вечери,
- оглашава почетак предизборне кампање.

\*Изборно око на састанку, 15.10.2020.године, прецизира завршне кораке и најављује предизборну тишину.

- сачињава листу гласача
- сачињава гласачки листић
- организује гласачку кутију и место гласања
- доноси одлуку о периоду гласања
- организује дежурство код гласачких спискова и кутије
- одређује и организује:проверу и пребројавање гласачких листића
- планира систем провере гласачких листића

\*16.10.2020.године, завршна активност

- избор председника међу 18 делегираних кандидата(по троје из сваке васпитне групе)
- преузимање задужења у оквиру одбора

По резултатима гласања, изабрани су:

- Анђела Вучетић, председник
- Јована Симијонович, потпредседник
- Анђела Димитријевић, записничар

Установљени су одбори и чланови унутар тих одбора који имају своја задужења.

**Одбор за хуманитарну активност**организује и руководи акцијом прикупљања помоћи ученицима који су остали без једног родитеља током школске године, брату и сестри Д.С. и Ј.С., као и М.С.. Новац који је прикупљен уплаћен је на рачун Дома у сврху измирења услуга за смештај и исхрану ових ученика. Рад одбора проширен је у исту сврху и за ученике из града и региона за које су се прикупљала средства за лечење и осталу помоћ, у оквиру других хуманитарних организација.

Током првих месеци ванредног стања поводом епидемије, ученици су се прикључивали раду локалних хуманитарних организација.

**Одбор за културно забавни живот**успешно је осмислио, организовао и спровео забавно вече када су у гостима Дому били млади из француског града Епона (28.10.2020.), као и дружења и прославе ученика до проглашења ванредног стања и одласка из Дома. Основна оријентација је интензиван рад на омасовљавању секција које раде у Дому и упућивање ученика у сврху и значај ангажовања у домским активностима.

**Одбор за унапређење животног стандарда**је на састанку, 30.10.2019.године преузео обавезу да се детаљније упозна са потребама и жељама ученика по питању њиховог живота у Дому. Месечно је рађена листа предлога за унапређивање стандарда која је била прослеђивана директору на разматрање и готово у свим сегментима одобрена и реализована. На дневном нивоу, Одбор је био активан кроз свакодневно праћење хигијене и ученичких просторија.

**Одбор за едукацију**карактерише рад у неколико праваца: помоћ ученицима у савладавању школског градива, иницијација едукативних трибина и радионица током године, промовисање резултата, табеларни прегледи кретања успеха и стратегије праћења напретка.

**Одбор за техничку подршку** бриљантно испратио две огледне активности (Дуга љубавна прича и

Токсични материјализам), презентацију Дома и реализацију промо филма (Једноставна порука брзо путује).

## 5. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА - САРАДЊА СА ДРУГИМ УСТАНОВАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА

Назив појединца, установе, организације, удружења	Предмет или садржај сарадње	Носилац –учесник актив.	Исход сарадње	Бр. уч. обухваћених сарадњом	Укупн о конта ката	Време (месец )
I васпитна група						
Народни музеј Топлице	Учешће у манифестацији „Дани европске баштине“	сарадник	Ученици су укључени у пројекте локалне средине, мотивисани и ослобођени треме	5	10	IX
Галерија „Божа Илић“	Учешће у манифестацији „Дани европске баштине“	сарадник	Ученици су укључени у пројекте локалне средине, мотивисани и ослобођени треме	10	10	IX
Општина Прокупље	Обележава -ње Дечије недеље	учесник	Остварена сарадња са локалном средином, ученици укључени у дијалог	8	1	X
Ватрогасна јединица Прокупље	ПП вежба	учесник	Ученици упућени у правила правилне евакуације	24	3	X
Филм клуб	Еко акција	учесник	Ученици еколошки оснажени	3	2	X
ПУ Прокупље	Трибина, сарадња у процесу васпитања	учесник, сарадник	Ученици упознати са појмом и ризицима злоупотребе психоактивних супстанци из угла ПУ. Ученици су добили правовремену помоћ и подршку	15	7	XII
НСЗ Прокупље	Сајам професионалне оријентације	учесник	Ученици оснажени за учешће у пројектима локалне заједнице	2	2	III
Дом културе „Радивој Увалић Бата“	Сарадња у секцијама	сарадник	Ученицима омогућен адекватан простор за пробе	5	21	IX-III
II васпитна група						

Народни музеј Топлица Прокупље	Посета музеју	реализатор	Ученици упознају историју и знаменитости топличког краја	12	1	IX
Дом културе Прокупље	Посета представама	реализатор	Ученици упућени и прате културна догађања у граду	16	2	X-XII
Музичка школа Прокупље	Музичка секција	сарадник	Талентовани ученици стичу музичка знања од стручних лица	9	24	XII-III
Стрељачки клуб „Топличанин“	Стрељаштво	сарадник	Заинтересовани ученици тренирају у стрељани клубу са тренером	18	40	IX-III
Стоно-тениски клуб Прокупље	Тренинзи	сарадник	Заинтересовани ученици тренирају у клубу са стручним лицем	9	18	XII-III
III васпитна група						
Народни музеј Топлице	Учешће у манифестацији „Дани европске баштине“	учесник	Ученици су укључени у пројекте локалне средине	2	1	IX
Галерија „Божа Илић“	Учешће у манифестацији „Дани европске баштине“	учесник	Ученици су укључени у пројекте локалне средине	2	1	IX
Град Прокупље (Градско веће)	Обезбеђивање помоћи ученику и породици	реализатор	Ученицима обезбеђена помоћ Града	3	6	IX-XI
Град Прокупље	Обележавање Дечије недеље	реализатор	Остварена сарадња са локалном средином, ученици укључени у дијалог	11	5	X
Филм клуб	Еко акција	учесник	Ученици еколошки оснажени	12	1	X
ПУ Прокупље	Трибина, сарадња у процесу	учесник	Ученици упознати са појмом и ризицима злоупотребе психоактивних супстанци из угла ПУ. Ученици су добили	18	1	I



ПУ Прокупље	васпитања	реализатор	правовремену помоћ и подршку.	2	5	IX-XI
НСЗ Прокупље	Безбедност и заштита ученика	учесник	Ученицима обезбеђена заштита надлежних институција	5	1	III
Центар за социјални рад	Сајам професионалне оријентације	реализатор, учесник	Ученици оснажени за учешће у пројектима локалне заједнице	4	9	IX-III
Спортски клубови на територији Града Прокупља (кошарка, одбојка, фудбал)	Обезбеђивање и пружање подршке породици ученика	реализатор, учесник	Остварена материјална помоћ за породицу и ученика	32	92	IX-III
IV васпитна група						
Народни музеј Топлице	Манифестација „Дани европске баштине“	асистент	Ученици су заинтересовани и охрабрени и тада учествују у програму локалне средине и активностима које организује Дом	6	2	IX
Општина Прокупље	Дечија недеља	учесник	Ученици су заинтересовани и охрабрени и тада учествују у програму локалне средине и активностима које организује Дом	4	1	X
Инспектор за заштиту животне средине и Филм клуб	Дечија недеља Еколошка акција	асистент	Ученици су заинтересовани и охрабрени и тада учествују у програму локалне средине и активностима које организује Дом на тему екологије	1	4	X
Ватрогасна јединица Прокупље	ПП вежба и обука	учесник	Ученици учествују у активностима које организује Дом, па су радо учествовали у	10	2	X

Гимназија	Дружење са гостима из Епона-Француска	реализатор	ПП вежби и обуци усвајајући препоруке стручних лица из ове области  Ученици иницирају и иновирају активности у Дому и својим понашањем и поступцима показују да уважавају различитости и поштују права других	3	2	XII
Парламент ОШ „Н.С.Татко“ са руководством школе	Дружење пред Нову годину и даривања	учесник	Ученици заинтересовани за размену искустава, мишљења и својим понашањем показују да уважавају различитости	5	2	X
ПУ Прокупље	Предавање на тему наркоманије	реализатор	Ученици разликују здраве и штетне животне навике, али су срамежљиви и тешко се упуштају у дискусију	19	1	I
НСЗ Прокупље	Презентација ДУСШ ПК		Ученици су заинтересовани и охрабрени и тада учествују у програму локалне средине и промотивним активностима које организује Дом	1	2	III
Плесни студио „Ilusion dance studio“	Припреме за Домијаду	реализатор	Ученици радо учествују у активностима које организује Дом и бирају како да конструктивно користе слободно време	2	23	XII-III
V васпитна група						
Општина Прокупље	Обележавање Дечије недеље	учесник	Ученици су упознати са будућим пројектима који се односе на побољшање квалитета живота у самом граду; информисани су од стране вршњака пријатељског града Епона о неким сегментима живота младих у Француској; активно учествују у дијалогу	11	1	X
Гимназија Прокупље	Дружење домаца са вршњацима из француског града	учесник	Ученици су продубили већ успостављена познанства са Епонцима; заједничким снагама осмислили су и организовали	7	2	X

ЦСР Врање	Епона, гостима прокупачке Гимназије		целовечерње дружење у Дому			
	Добијање релевантних информација о ученици из групе	сарадник	Групни васпитач располаже информацијама које јој помажу да на адекватан начин пружи подршку ученици из групе	1	1	XI
Тренер ФК „Топличанин“	Пружање подршке и помоћи ученику који трпи насиље	сарадник	Договор о синхронизованом деловању на оснаживању ученика	1	3	XI,III
ПУ Прокупље	Прзентација инспектора ПУ на тему наркоманије	учесник	Ученици су проширили постојећа знања везана за психоактивне супстанце и њихову штетност; активно учествују у дискусији	8	2	XII
НСЗ Прокупље	Сајам професионалне оријентације	учесник	Ученици активно учествују у реализацији пројекта једног од субјекта друштвене заједнице.	2	1	III
VI васпитна група						
Народни музеј Топлице	Манифестација: Дани европске баштине	учесник	Ученици промовишу активности у дому, представљају се локалној средини, учествују у културном животу друштвене заједнице	3	2	IX
Галерија Божа Илић	Манифестација: Дани европске баштине	учесник	Ученици промовишу активности у дому, представљају се локалној средини, учествују у културном животу	3	1	IX

Град Прокупље	Дечија недеља	организа- тор, реализа- тор	друштвене заједнице  Ученици остварују право на приступ одговарајућим информацијама од интереса (чл.17) и остала права битна за њихов развој, учествују у активностима које организује Дом	18	1	X
Град Прокупље/ Гимназија	Међуна- родни контакти	реализа- тор	Ученици креативно приступају, организују и реализују вече дружења и размене са гостима из француског града Епона	16	1	X
Ватрогасна јединица Прокупље	ПП вежба	учесник	Ученици познају евакуационе путеве у Дому као и процедуру правилне евакуације	12	1	X
Филм клуб	Еколошка акција	учесник	Ученици усвојили сновна начела еколошке етике, учествују у очувању и улепшању животног окружења	9	1	X
ПУ Прокупље	Трибина,са -радња у процесу васпитања	учесник	Ученици препознају ризике и схватају штетност психоактивних супстанци по живот и здравље	11	1	XII
НСЗ Прокупље/ Пољопривре- дна школа	Проф. оријент. Предста- вљање домског живота	учесник	Ученици радо говоре о животу и раду у Дому, позивајући будуће средњошколце да постану део домске заједнице	3	1	III
КУД Топлица	стр.помоћ фолклор	сарадник	Ученици усвојили покрет и игру као начин изражавања и савладали основне естетске елементе кореографије и сцене	26	28	IX- III
Шира друштвена средина/дру штвене мреже	промо филм	реализа тор	Промо филм: <b>Једноставна порука брзо путује</b>	12	контин	VI
Стручни сарадник						
	Пружање помоћи уч.	Педагог Дома -				

Ромски Национални Савет	у остваривању права на уч.стипендију	носилац ак. Психолог Тех.школе – учесник ак.	Ученица остварила право	1	3	IX
Средње школе које похађају наши ученици	Пружање помоћи ученицима у остваривању различитих права,потреба(из домског , школског, породичног амбијента)	Педагог Дома као носилац и као учесник у активно-стима васпита-ча	Ученицима у потпуности или делимично пружена помоћ у остваривању појединих потреба	9	20	током целе шк.год.
Месно надлежни Центри за социјални рад у Прокупљу, Куршумлији, Власотинцу и Црној Трави (контакти са директорима и водитељима случаја надлежних за поједине наше ученике)	Пружање помоћи ученицима у остваривању права из домена социјалне заштите; сарадња са водитељем случаја ученика који је имао процес пред ЦСР -у поступку предлагање мере судији за малолетнике	Педагог Дома – носилац акт.	Остварено финансирање смештаја у Дому(3 ученика) ; новчана надокнада (1 ученик); стална психо -социјална потпора и брига радника ЦСР за ученике и породицу(2 ученика); молба за признавање права на МОП-није признато право (3 ученика)	9	14	током целе шк.год.

Градо-начелници Прокупља, Куршумлије, Власотинца, Лесковца и Црне Траве	Пружање помоћи у остваривању права из домена соц.заштите; права на прелазак у другу школу из здравст.разлога	Педагог Дома као носилац и групни васпитачи као учесници	*Куршумлија=одбијен захтев општине и ЦСР; *Лесковац=прихваћена молба и сугестија и ученици одобрени прелазак у Мед.школу у Лесковцу; *Прокупље =прихваћена молба и одобрено финансирање домских услуга; *Власотинце и Црна Трава=прихваћене молбе и сугестије Дома,ученицима и породици се континуирано помаже	9	4	IX-XI
Дом здравља-служба Хитне помоћи	Пружање помоћи у остваривању права из домена здр.заштите ученика	Педагог као учесник у активности гр. васпитача	*Стечен бољи увид у здр. статус ученице *Остварен виши ниво здрав.заштите ученице *Остварен и постигнут одличан партнерски однос у васпитању између Дома и породице	1	3	XI
Домови ученика у Нишу,Крагујевацу, Књажевцу, Црној Трави,Зајечару,Сомбору	Сарадња, дружење, размена искуства и домске праксе	Учесник активности	Омогућена :сарадња,размена примера добре домске праксе и унапређивање садржаја и модела васп.рада	6	6	током шк.год.

Табела 35: Сарадња са другим установама и организацијама

Квалитет остварене сарадње је евидентан из описаних исхода.

## 6. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА - САРАДЊА СА ШКОЛАМА

I ВАСПИТНАГРУПА				
НАЗИВ ШКОЛЕ	СУБЈЕКАТ САРАДЊЕ	ПРЕДМЕТ САРАДЊЕ	ИСХОД САРАДЊЕ	БРОЈ КОНТАКАТА
Медицинска школа	Разредне старешине	Анализа успеха и дисциплине, детекција евентуалних проблема у учењу и школи, размена информација од значаја за ученика.	Постигнут је комплетан увид у успех и дисциплину ученика у школи.	51
	Предметни професори			26
	Педагошко-психолошка служба			60

Гимназија	Разредне старешине	/	/	/
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Техничка школа	Разредне старешине	/	/	/
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Пољопривредна школа	Разредне старешине	Анализа успеха и дисциплине, детекција евентуалних проблема у учењу и школи, размена информација од значаја за ученика.	Постигнут је комплетан увид у успех и дисциплину ученика у школи.	18
	Предметни професори			11
	Педагошко-психолошка служба			/
Напомене: Иницијатор свих разговора искључиво је васпитач.				
<b>II ВАСПИТНАГРУПА</b>				
НАЗИВ ШКОЛЕ	СУБЈЕКАТ САРАДЊЕ	ПРЕДМЕТ САРАДЊЕ	ИСХОД САРАДЊЕ	БРОЈ КОНТАКАТА
Медицинска школа	Разредне старешине	Размена информација о ученицима - успех, учење, дисциплина, адаптација	Заједнички наступ у циљу помоћи ученицима у адаптацији и учењу	36
	Предметни професори	Проблематика у савладавању одређених наставних предмета	Заузимање договореног приступа у савладавању наставе конкретног предмета и решавање потешкоћа у учењу	3
	Педагошко-психолошка служба	Подела информација о ученицима васпитне групе и педагошко-психолошком приступу и помоћи у учењу	Коришћење препорука и савета стручних лица у обогаћивању и осмишљавању васпитног рада са ученицима	2
Гимназија	Разредне старешине	/	/	/
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка	/	/	/

	служба			
Техничка школа	Разредне старешине	Разговор са разредним старешином о адаптацији и породичној ситуацији ученице Н. З., размена информација и договор о заједничком деловању	Ученица уз подршку разредног старешине и васпитача лакше савладава потешкоће у адаптацији и учењу	1
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	Размена информација са психологом школе о породичној ситуацији ученице Н. З.	Психолог школе стручним приступом помаже ученици у савладавању тешкоћа	1
Пољопривредна школа	Разредне старешине	Адаптација нових ученика, успех, учење, дисциплина –разговор са разредним старешином и размена информација.	Ученици уз помоћ и подршку разредног старешине и васпитача лакше савладавају адаптациону кризу и постижу добре резултате у учењу	8
	Предметни професори	Размена информација са професором стручних предмета о успеху и учењу	Ученици прихватају и користе препоруке и савете предметног наставника и остварују боље резултате	3
	Педагошко-психолошка служба	Размена информација са педагогом школе у вези са ученицом У. М. и сукоба са другарицом	Решавање несугласица са другарицом из одељења	2
Напомене: Задовољан сам квалитетом остварене сарадње.				
<b>III ВАСПИТНАГРУПА</b>				
<b>НАЗИВ ШКОЛЕ</b>	<b>СУБЈЕКАТ САРАДЊЕ</b>	<b>ПРЕДМЕТ САРАДЊЕ</b>	<b>ИСХОД САРАДЊЕ</b>	<b>БРОЈ КОНТАКАТА</b>
Медицинска школа	Разредне старешине	Анализа успеха и похађања наставе, превенција непожељног понашања, размена информација од значаја за ученика	Постигнут је увид у школску успешност и дисциплину ученика у школи	59
	Предметни професори	Информисање и увид у поштовање	Заједнички рад побољшао успешност	8



		школских обавеза ученика	ученика	
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Гимназија	Разредне старешине	Анализа успеха и похађања наставе, превенција непожељног понашања, размена информација од значаја за ученика	Постигнут је увид у школску успешност и дисциплину ученика у школи	11
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Техничка школа	Разредне старешине	Анализа успеха и похађања наставе, превенција непожељног понашања, размена информација од значаја за ученика	Постигнут је увид у школску успешност и дисциплину ученика у школи	19
	Предметни професори	Информисање и увид у поштовање школских обавеза ученика	Заједнички рад побољшао успешност ученика	2
	Педагошко-психолошка служба	Сарадња у циљу боље социјализације једног ученика из групе и спречавања, превенције насиља.	Заједнички рад на превенцији насиља позитивно утиче на ученика	3
Пољопривредна школа	Разредне старешине	Анализа успеха и похађања наставе, превенција непожељног понашања, размена информација од значаја за ученика	Постигнут је увид у школску успешност и дисциплину ученика у школи	14
	Предметни професори	Информисање и увид у поштовање школских обавеза ученика	Заједнички рад побољшао успешност ученика	2
	Педагошко-психолошка служба	Сарадња у циљу боље социјализације једног ученика из групе и спречавања, превенције насиља.	Заједнички рад на превенцији насиља позитивно утиче на ученика	2
Напомене: Иницијатор свих разговора искључиво је васпитач. Велики проблем у праћењу наставе и школске успешности у случајевима где се школски дневник води у електронском облику.				

IV ВАСПИТНАГРУПА				
НАЗИВ ШКОЛЕ	СУБЈЕКАТ САРАДЊЕ	ПРЕДМЕТ САРАДЊЕ	ИСХОД САРАДЊЕ	БРОЈ КОНТАКАТА
Медицинска школа	Разредне старешине	Размена информација о ученицима, праћење успеха током године, понашања, здравственог стања, редовног похађања наставе, као и способности и интересовања ученика.	Позитивна атмосфера у односу васпитач-одељ. старешина доприноси да обоје боље упознају своје ученике и правовремено делују на њих „нападајући“ пробем, а не особу.	86
	Предметни професори			0
	Педагошко-психолошка служба			2
Гимназија	Разредне старешине	Размена информација о ученику, праћење успеха током године, понашања, здравственог стања, редовног похађања наставе, као и способности и интересовања ученика.	Позитивна атмосфера у односу васпитач-одељ. старешина доприноси да обоје боље упознају своје ученике и правовремено делују на њих „нападајући“ пробем, а не особу.	1
	Предметни професори			0
	Педагошко-психолошка служба			1
Техничка школа	Разредне старешине	Размена информација о ученици, праћење успеха током године, понашања, здравственог стања, редовног похађања наставе, као и способности и интересовања ученика.	Позитивна атмосфера у односу васпитач-одељ. старешина доприноси да обоје боље упознају своје ученике и правовремено делују на њих „нападајући“ пробем, а не особу.	1
	Предметни професори			0
	Педагошко-психолошка служба			3
Пољопривредна школа	Разредне старешине	Размена информација о ученицима, праћење успеха током године, понашања, здравственог стања, редовног похађања наставе, као и способности и интересовања ученика.	Позитивна атмосфера у односу васпитач-одељ. старешина доприноси да обоје боље упознају своје ученике и правовремено делују на њих „нападајући“ пробем, а не особу.	9
	Предметни професори			0
	Педагошко-психолошка служба			0
Напомене: Сарадња са одељенским старешинама и стручним сарадницима у школи се одвијала на обострану иницијативу, а по потреби у интересу ученика.				
V ВАСПИТНАГРУПА				
НАЗИВ ШКОЛЕ	СУБЈЕКАТ САРАДЊЕ	ПРЕДМЕТ САРАДЊЕ	ИСХОД САРАДЊЕ	БРОЈ КОНТАКАТА
	Разредне старешине	Размена информација	Добијене су	95

Медицинска школа	Предметни професори	о ученицима; евидентирање оцена са класификационих периода; анализа дисциплине; сарадња на отклањању уочених проблема	комплетне информације о кретању успеха и дисциплине ученика у току школске године; размењене релевантне информације од значаја за развој и напредовање ученика; постигнут договор о заједничком деловању у конкретним ситуацијама	/
	Педагошко-психолошка служба			/
Гимназија	Разредне старешине	Размена информација о ученицима; евидентирање оцена са класификационих периода; анализа дисциплине; сарадња на отклањању уочених проблема	Добијене су комплетне информације о кретању успеха и дисциплине ученика у току школске године; размењене релевантне информације од значаја за развој и напредовање ученика; постигнут договор о заједничком деловању у конкретним ситуацијама	9
	Предметни професори			/
	Педагошко-психолошка служба			/
Техничка школа	Разредне старешине	Размена информација о ученику; евидентирање оцена са класификационих периода; анализа дисциплине	Добијена је комплетна информације о кретању успеха и дисциплине ученика у току школске године	1
	Предметни професори			2
	Педагошко-психолошка служба			/
Пољопривредна школа	Разредне старешине	Размена информација о ученицима; евидентирање оцена	Добијене су комплетне информације о	8
	Предметни професори			/

	Педагошко-психолошка служба	са класификационих периода; анализа дисциплине; сарадња на отклањању уочених проблема	кретању успеха и дисциплине ученика у току школске године; размењене релевантне информације од значаја за развој и напредовање ученика; постигнут договор о заједничком деловању у конкретним ситуацијама	/
--	-----------------------------	---	---	---

Напомене: Задовољна сам оствареним квалитетом сарадње.

VI ВАСПИТНА ГРУПА

НАЗИВ ШКОЛЕ	СУБЈЕКАТ САРАДЊЕ	ПРЕДМЕТ САРАДЊЕ	ИСХОД САРАДЊЕ	БРОЈ КОНТАКАТА
Медицинска школа	Разредне старешине	Кретање успеха током школске године; редовно похађање наставе и дисциплина ученика; (праћење и анализа) потешкоће у развоју и напредовању ученика - размена информација, ангажовање у решавању	Потпун увид у успех и дисциплину ученика; ученици имају свест о заједничком праћењу; сарадњом предупређени могући негативни исходи;	99
	Предметни професори	Консултативни контакти - ученици у проблему са савладавањем градива из стручних предмета (анализа, упутства)	Значајан напредак у постизању школске успешности	16
	Педагошко-психолошка служба	Психолошка позадина (узрок-здр. потешкоће) инцидентног понашања ученице (упућивање, размена информација, договор)	Ученица ради на превазилажењу импулсивности; нема понављања инцидентног понашања	6
Гимназија	Разредне старешине	/	/	/
	Предметни	/	/	/

	професори			
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Техничка школа	Разредне старешине	Кретање успеха током школске године, редовно похађање наставе и дисциплина ученика (праћење и анализа); школске обавезе и Распоред дневних активности у Дому (упућивање)	Потпун увид у успех и дисциплину ученика; ученици имају свест о заједничком праћењу; сарадњом предупређени могући негативни исходи;	22
	Предметни професори	Консултативни контакти – неоцењен ученик на полугођу (праћење)	Превазиђене потешкоће у комуникацији; ученик редовно похађа наставу	4
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Пољопривредна школа	Разредне старешине	/	/	/
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Напомене: Задовољна сам оствареном сарадњом.				
<b>СТРУЧНИ САРАДНИК ДОМА</b>				
<b>НАЗИВ ШКОЛЕ</b>	<b>СУБЈЕКАТ САРАДЊЕ</b>	<b>ПРЕДМЕТ САРАДЊЕ</b>	<b>ИСХОД САРАДЊЕ</b>	<b>БРОЈ КОНТАКАТА</b>
Медицинска школа	Разредне старешине	*Уједно је и предметни професор једне ученице код које смо заједно радили на превазилажењу школских проблема(уредност похађања наставе,међуљудски односи у разреду,није показивала пробл.понашање у Дому).	*У процес решавања проблема је укључена и породица ученице.Јесте било напретка, али краткорочних (повремено је редовније похађала наставу), а нису остварени дугорочни пл .исходи (није променила мотивацију за	5

			уредним похађањем наставе);  Паралелно је рађено са ученицом и њеном мајком.	
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	*информисање о социјалном статусу појединих ученика и о раду Дома пред установама соц.заштите,  *информисање о здрав.статусу једне ученице,о понашању и проблему у школи (у Дому није било проблема у понашању ,али је здр.проблем ученицу ометао у функционисању).	*п.п.служба има податке о раду Дома на плану соц.заштите ученика (обезбеђено финансирање домских услуга једне ученице),  *добијене и размењене информације ;усаглашен став по питању циљева и пл.исхода рада са уч;Дом помогао ученици да промени град и школу и да буде са породицом.	4
Гимназија	Разредне старешине	*информације о уч. са отежаном адаптацијом на Дом (уједно је и предметни професор).	*добијене повратне информације о понашању и адапт.уч. у школи; договор о даљем раду усаглашеном по циљевима и начину рада са уч. и породицом. Сарадња је била изузетно успешна до краја школске год.	2
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	
Техничка школа	Разредне старешине	/	/	/
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка	*информисање о социјалном статусу	*п.п.служба школе има детаљне	3

	служба	појединих ученика ,раду Дома са њима пред ЦСР ;  *затражена помоћ психолога школе у планирању и реализацији плана инд.заштите ученика и потом плана појачаног васп. рада за једног уч.( претрпео насиље на улици од стране старијег ученика исте школе).	информације о раду Дома на плану соц.заштите ученика (обезбеђено фин. домских услуга за једну ученицу),  *психолог обећала да ће се укључити у рад са учеником;направиле смо део плана за заједнички рад;повратне информацију о раду психолога са овим учеником немамо, исти је променио град,школу и Дом.	
Пољопривредна школа	Разредне старешине	*информације о случају насиља у школи-заједнички ученик	*добили смо затражене инф.и наставили рад са учеником и породицом, а сад и школом (отежана адаптација у школи, а добра у Дому);пажљиво се пратио даљи ток и квалитет адаптације и понашања овог ученика уз сарадњу са породицом, проблеми су се појавили два пута у току год.	2
	Предметни професори	*молба за накнадни пријем уч.ромске националности – осетљива друштвена група ;  *информисање о тешком матер.статусу једног ученика	*молба позитивно решена ;  *Обезбеђено финансирање домских услуга за истог ученика(Општина).	
	Педагошко-психолошка служба	*молба за информисање о	*Добили смо повратне инф. од	2

	*Директор школе	насиљу над 1 зај.уч.у школи,	директора и координатора Тима која је уједно и разред.старешина овог уч.(опис насиља,шта је предузето,ко је предузео,	
	*Координатор Тима за заштиту ученика од насиља	*молба исте садржине.	наставили и успешно окончали сарадњу помажући ученику у адаптацији на школу) јер у Дому није показивао било какве проблеме,напротив ,добро се адаптирао и поред културолошких разлика.	

Напомене: Сарадња са школом је на нивоу Дома амбициозно замишљена и трудили смо се да је иновирамо разл.моделима сарадње:

- 1.) На планирани заједнички састанак Дома и директора ,секретара и п.п.службе школа мало се субјеката одазвало,
- 2.) У век позивамо на разл.домске манифестације директоре,п.п.службе,разредне старешине свих средњих школа које наши ђаци похађају –одзив је добар, а исход те сарадње је да школа боље разуме домски начин живота и рада ,упознају ученике кроз рад у различитим секцијама, допуне слику и мишљење о њима;
- 3.) Често су ђаци генерација у школи уједно и наши ученици што је доказ да Дом и школе јесу установе које паралелно васпитавају и образују, па ћемо се и даље трудити, без обзира какве повратне инф. имали, да овај облик сарадње буде на добробит ученика.

Табела 36: Сарадња са школама

## 7. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА - САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ

I васпитна група			
ОБЛИК САРАДЊЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ	ИСХОДИ САРАДЊЕ	БРОЈ УКУПНИХ КОНТАКАТА
ПЛЕНАРНИ РОДИТЕЉСКИ	Добродошлица, мотивација на сарадњу, распоред	Родитељи су упознати са начином рада установе и мотивисани на константну плодотворну сарадњу.	1



САСТАНАК	по собама, разјашњење уговора		
РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК СА ВАСПИТНОМ ГРУПОМ	Правила Кућног реда, сарадња ученик-васпитач- родитељ, нулта толеранција на насиље	Родитељима је представљен модел сарадње ученик-васпитач-родитељ , најефикаснији у развоју ученика у Дому. Родитељи су сигурни у безбедност установе и добронамерност васпитних субјеката.	2
ЛИЧНО (ПОСЕТЕ)	Праћење и размена информација у вези са социјализацијом, адаптацијом и школским успехом ученика; размена информација о здравственом стању ученика. Пружање конкретне помоћи и подршке.	Васпитач и родитељ у сталном контакту уз непрекидну размену информација релевантних за развој ученика.	96
ТЕЛЕФОНОМ	Праћење и размена информација у вези са социјализацијом, адаптацијом и школским успехом ученика; размена информација о здравственом стању ученика. Пружање конкретне помоћи и подршке.	Васпитач и родитељ у сталном контакту уз непрекидну размену информација релевантних за развој ученика.	144
Напомене: Комуникација је у оба смера са поштовањем принципа заштите података о ученицима и породицама ученика.			

II васпитна група			
ОБЛИК САРАДЊЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ	ИСХОДИ САРАДЊЕ	БРОЈ УКУПНИХ КОНТАКАТА
ПЛЕНАРНИ РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК	Информисање родитеља о свим питањима везаним за боравак њихове деце у Дому и сарадњи са установом	Родитељи добијају све потребне информације од стране директора, васпитача и представника осталих служби у Дому и разумеју организацију и начин рада установе	1

РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК СА ВАСПИТНОМ ГРУПОМ	-Упознавање са породичном и материјалном ситуацијом  -информисање о правима и обавезама  -договор о будућој сарадњи	Родитељи разумеју улогу и значај групног васпитача , могућност сарадње и доступности по свим питањима везаним за боравак ученика у Дому	1
ЛИЧНО (ПОСЕТЕ)	Разговор и размена информација	Родитељи добијају информације о здрављу ученика,психофизичком развоју , резултатима у учењу, дисциплини, учешћу у домским активностима и др.	38
ТЕЛЕФОНОМ	Информисање о текућим питањима	Родитељи су у сваком тренутку информисни о свим значајним питањима везаним за боравак њихове деце у Дому	74
Напомене: Сарадња са породицом је на задовољавајућем нивоу и била је заснована на обостраној иницијативи.			

III васпитна група			
ОБЛИК САРАДЊЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ	ИСХОДИ САРАДЊЕ	БРОЈ УКУПНИХ КОНТАКАТА
ПЛЕНАРНИ РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК	Добродошлица, договор о сарадњи, распоред по собама, разјашњење уговора	Родитељи су упознати са начином рада установе и мотивисани на константну плодотворну сарадњу и размену информација	1
РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК СА ВАСПИТНОМ ГРУПОМ	Правила Кућног реда, сарадња ученик-васпитач- родитељ, нулта толеранција на насиље	Родитељима је представљен модел сарадње ученик-васпитач-родитељ , најефикаснији у развоју ученика у Д ому. Родитељи су сигурни у безбедност установе и добронамерност васпитних субјеката.	1
ЛИЧНО (ПОСЕТЕ)	Праћење и размена информација у вези са социјализацијом, адаптацијом и школским успехом ученика; размена информација о здравственом стању ученика. Пружање конкретне помоћи и подршке.	Васпитач и родитељ су у контакту уз размену информација релевантних за развој ученика.	41
	Праћење и размена	Васпитач и родитељ су у контакту уз размену	

ТЕЛЕФОНОМ	информација у вези са социјализацијом, адаптацијом и школским успехом ученика; размена информација о здравственом стању ученика. Пружање конкретне помоћи и подршке.	информација релевантних за развој ученика.	40
-----------	--	--	----

Напомене: Комуникација је у оба смера са поштовањем принципа заштите података о ученицима и породицама ученика. Један део родитеља нема потребу за константном сарадњом.

IV васпитна група			
ОБЛИК САРАДЊЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ	ИСХОДИ САРАДЊЕ	БРОЈ УКУПНИХ КОНТАКАТА
ПЛЕНАРНИ РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК	Представљање запослених, основна правила у Дому, позив за сарадњу, прозивка по групама.	Ученици и родитељи знају организацију рада у Дому и начин његовог функционисања, упознали запослене.	1
РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК СА ВАСПИТНОМ ГРУПОМ	Упућивање родитеља на поштовање уговора, домских правила, измене у односу на протеклу шк. год., размена битних информација о ученицима, договор о сарадњи и јединственом деловању на ученика.	Родитељи знају домска правила и обавезе, организацију рада у Дому и прихватају такав начин рада. Подржавају договор са васпитачем о заједничком, удруженом утицају на ученика.	1
ЛИЧНО (ПОСЕТЕ)	Размена информација о ученику, току адаптације, постигнућима у школи, анализа успеха, понашању и активностима у Дому, здравственом стању и другим релевантним чињеницама.	Родитељи и васпитач на заједничком задатку – брига о ученику у свим сегментима живота, а као битна подршка у њиховом васпитању и образовању током периода адолесценције.	28
	Размена информација о	Родитељи и васпитач на заједничком задатку – брига о ученику у свим сегментима живота, а	

ТЕЛЕФОНОМ	ученику, току адаптације, постигнућима у школи, анализа успеха, понашању и активностима у Дому, здравственом стању и другим релевантним чињеницама.	као битна подршка у њиховом васпитању и образовању током периода адолесценције.	234
-----------	---	---	-----

Напомене: Са родитељима је остварена одлична сарадња, посебно са родитељима ученика првог и другог разреда, па је заједничким снагама процес адаптације протекао без већих проблема.

V васпитна група

ОБЛИК САРАДЊЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ	ИСХОДИ САРАДЊЕ	БРОЈ УКУПНИХ КОНТАКАТА
ПЛЕНАРНИ РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК	Пријем и смештај ученика; важне ставке уговора; информисање о начину рада установе; подстицање на сарадњу	Родитељи су упознати са начином рада установе и њеном просторном организацијом; подстакнути на партнерску сарадњу са Домом	1
РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК СА ВАСПИТНОМ ГРУПОМ	Информисање родитеља о Кућном реду, правима и обавезама и правилима понашања ученика у Дому; улога (групног) васпитача; прикупљање информација које се односе на специфичности ученика; договор о будућој сарадњи	Родитељи су упознати са Кућним редом, правима и обавезама и правилима понашања ученика у Дому; разумеју улогу (групног) васпитача; сарађују у задовољавајућој мери	1
ЛИЧНО (ПОСЕТЕ)	Размена информација из домена адаптације на школску и домску средину; постигнутог успеха и дисциплине у школи; мотивисаности за учешће у домским активностима; здравственог статуса ученика и	Задовољавајућа динамика размене информација из свих области живота ученика везаних за развој и напредовање	37

	сл. Обострана сарадња и подршка.		
ТЕЛЕФОНОМ	Размена информација везаних за актуелна дешавања датог тренутка.Обострана сарадња и подршка.	Родитељи су информисани о свим значајним питањима везаним за боравак њихове деце у Дому; активна сарадња субјеката	177
Напомене: Родитељи су ретко иницијатори контакта са групним васпитачем.			
VI васпитна група			
ОБЛИК САРАДЊЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ	ИСХОДИ САРАДЊЕ	БРОЈ УКУПНИХ КОНТАКАТА
ПЛЕНАРНИ РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК	Представљање колектива и основних принципа живота и рада:  -Правилапонашања -Распоред дневних активности -Програм васп.-образ. рада, -Превент. /здр.зашт	Родитељи познају организацију живота и рада; Родитељи познају дневни распоред активности Родитељи подржавају основна начела васпитног рада у установи, знају своје обавезе и одговорно се односе према потписаним ставкама уговора са Домом.	1
РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК СА ВАСПИТНОМ ГРУПОМ	Садржаји који се односе на: -превент.здравств. заштиту ученика, -исхрану и смештај -заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања -улогу групног васпитача, -значај сарадње	-Родитељи разумеју важност отвореног односа васпитач-родитељ-ученик; -Родитељи имају поверења у рад васпитача и организацију Дома -Родитељи осећају сигурност због 24h надзора -Родитељи користе могућност доступности васпитача за сва питања, недоумице и текуће проблеме везано за ученике	1
ЛИЧНО (ПОСЕТЕ)	- Консултативни разговори: упознавање са психосоцијалном климом у којој је ученик одрастао, евентуалним проблемима, информисање о напредовању и понашању; -Саветодавни рад и договор о предузимању заједничких мера према детету; -Вредновање рада	-Родитељи схватају важност пружања свих релевантних података и специфичних потреба своје деце, васпитачу; -Родитељи користе прилику да при посети детета размене информација са васпитачем -Родитељи чешће долазе у Дом, након одласка у школу и разговора са разред. старешинама	52

ТЕЛЕФОНОМ	-Комуникација о свим темама, недоумицама, хитним обавештењима и дозволама, условљена немогућношћу личног контакта	-Родитељи користе могућност комуникације са васпитачем о свим битним ситуацијама, недоумицама, обавештењима и слично, путем телефона, мејла или друштвених мрежа	128
Напомене: Задовољна сам сарадњом.			

СТРУЧНИ САРАДНИК			
ОБЛИК САРАДЊЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ	ИСХОДИ САРАДЊЕ	БРОЈ УКУПНИХ КОНТАКАТА
ПЛЕНАРНИ РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК	1.Планирање, организација и присуствовање састанку са свим родитељима првог дана доласка ученика у Дом.	1.*Представљање Дома као в.о.установе(капацитети,опремљеност екстеријера и ентеријера),његових задатака,радника,успеха ученика који Дом декларишу као озбиљну и амбициозну установу,Правила понашања,истицање заштите ученика и безбедности као приоритета у раду Дома,  * Представљање директора,педагога,васпитача,секретара и свих осталих служби и појединаца који брину о здрављу,васпитању,исхрани,смештају,безбедности,хигијени ученика;  *Изражавање захвалности родитељима и ученицима за избор нашег Дома као установе за васпитање,смештај и исхрану њихове деце.	1
РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК СА ВАСПИТНОМ ГРУПОМ	1.Присуствовање род.саст. у васпитној групи која има највише нових ученика првог дана боравка у Дому.  2.Присуствовање саст.васп.групе (заједничка иницијатива педагога и гр.васпитача ).	1.*Детаљније упознавање ученика и родитеља,  *представљање Дома,педагога, његових радних задатака,начина комуникације,  *истицање важности добре сарадње Дома и породице,  *истицање потребе зај.рада и одговорности Дома и породице за сваки успех и неуспех ученика.  2.*Едукација на различите теме које ометају нормално васп.функционисање;одговорније чување личних ствари смањује ризик од потенцијалних крађа,	2

		<p>*одговорније коришћење друштв.мрежа смањује ризик од потенцијалних злоупотреба,</p> <p>*изражавање похвале и промоција успешних у групи као средство за мотивисање мање успешних,пасивних.</p>	
ЛИЧНО (ПОСЕТЕ)	<p>1.*Породица као-извор информисања</p> <p>2. *као истински ,а не само декларативни сарадник у васпитању и образовању ученика,укупном раду Дома.</p> <p>3.*као активан субјекат у креирању ,организацији,реализацији радних процеса у Дому</p> <p>4.*као одговоран субјекат за успехе и неуспехе ученика.</p>	<p>1.*Детаљно информисање о ученику,потребама,навикама ,жељама,интересовањима,општем и спец.здравственом и социјалном статусу</p> <p>2.*Код ученика који су показали неуспех и отежану адаптацију у школи,успех у школи мањи од очекиваног,отежану адаптацију на Дом ,проблеме у понашању у Дому и школи ,родитељи су позивани да лично дођу и да заједничким снагама решавамо проблем зај.направљеном стратегијом ,</p> <p>* доласци и личне посете су омогућили и јачање родитељских вештина посебно у породицама које трпе и др.проблеме као што су развод,смрт у породици,намаштина ,</p> <p>*личне посете и реални проблеми породице/хранитеља су омогућили педагогу да понуди и посредује у пружању помоћи породици у остваривању разл.социјалних права.</p> <p>3.*Родитељи су укључени у рад Управног одбора и Тима за заштиту ученика од насиља (по два представника)</p> <p>4.*Предочавањем измена у Закону и стицањем сазнања о већој одговорности родитеља, поједини родитељи активно и одговорно учествују у васп.процесу на личну иницијативу или на иницијативу Дома(директора,педагога,групног васпитача),</p> <p>*поједине родитеље стално мотивишемо и подсећамо да нам је потребан овакав модел сарадње.</p>	12
ТЕЛЕФОНОМ	ИСТО КАО КОД САРАДЊЕ ЛИЧНО....	ИСТО КАО КОД ЛИЧНИХ КОНТАКАТА-једино се користи као форма уступака родитељима када хитност налаже разг.телефоном,када су	33

		родитељи у немогућности да дођу.	
<p>Напомене:</p> <p>*Овај облик сарадње као изузетно важан има у мом личном раду посебно место и одвија се по прев.плану,,Родитељи /хранитељи/старатељи као истински партнери у сарадњи за добробит ученика“,</p> <p>*Посебан је фокус рада и сарадње са хранитељима (2)ученика –при чему додаје м контакт и сарадњу са старатељим а тих ученика у месно надлежним цср–јер једино тако је успех рада извеснији,</p> <p>*Посебан је фокус рада и на породицама које припадају осетљивим др.групама које су много рањивије иначе, а посебно у доба ванредног стања (помоћ у признавању разл.права из домена социјалне заштите,педагошка помоћ),</p> <p>*У току трајања ванредног стања одржала сам контакт и комуникацију са породицама ученика где је рађено по плановима инд.заштите или појачаног восп.рада пружајући им информације и савете људске и професионалне (у форми падагошке прве помоћи-објаве на личном или домском face book профил у или преко вибер група које су васпитачи користили за рад са ученицима).</p>			

Табела 37: Сарадња са породицом

## 8. АНАЛИТИЧКА ДЕЛАТНОСТ

Носилац активност и	Назив (врста) аналитичког пројекта	Циљеви аналитичког пројекта	Број ученика обухваћених аналитичким пројектом	Време реализације	Употребна вредност аналитичког пројекта (исходи)
Васпитач I васпитне групе	- Анкета о задовољству ученика	- Унапређење рада васпитача и установе	18	X	- Добијени су подаци о задовољству ученика целокупним функционисањ ем установе
	- Учење	- Увид у навике у учењу ученика I разреда	15	X	- Добијен је увид у квантитет и квалитет учења ученика и урађен план помоћи
	- Стиливи учења	- Утврђивање стила учења ученика	24	I	- Ученицима су представљени резултати упитника и презентоване



	- Вештине слушања	- Увид у степен остварености вештине слушања	24	I	стратегије које одговарају сваком стилу  - Ученици препознају области активног слушања на којима треба радити, урађен план рада
	- Помоћ вршњака у учењу	- Прикупљање података о разлозима и остварености учења у друштву	18	VI	- Добијени подаци о учесталости и разлозима учења у друштву
Васпитач II васпитне групе	-Анкета о задовољењу ученика (анонимно изјашњавање)	-Утврђивање степена задовољства ученика	23	X	-Резултати анкете се користе за корекције у раду установе
	-Упитник „ Умеш ли да учиш ?“	-Стицање увида у навике и технике учења	15	X	-На основу добијених одговора врше се индивидуалне корекције и унапређују стилови учења
	-Квалитет домских постигнућа	-Праћење интересовања за домске активности	24	XI	-Анализом анкете добијају се резултати напредовања ученика у ваннаставним активностима које организује установа
	-Утисци о домском животу ( анкета)	-Праћење тока адаптације нових ученика	12	XI	-Стицање увида у степен адаптивности као и у прихватљивост домског

	-Наркоманија међу младима (анкетирање)	-Истраживање о познавању наведене тематике	12	XII	живота -Додатна едукација и разјашњење недоумица
Васпитач III васпитне групе	-Анкета о задовољству ученика	-Унапређење и афирмација васпитно-образовног рада у Дому	23	X	-Добијени су подаци о задовољству ученика целокупним функционисањем установе
	-Мишљење ученика о настави на даљину	-Унапређење наставног процеса као новине у раду	22	IV	-Добијен је увид у техничку опремљеност ученика за рад на даљину, степен информатичке писмености и квалитет рада
Васпитач IV васпитне групе	-Анкета о задовољству ученика	-Вредновање и процена оптималних услова смештаја, безбедности простора и опремљености Дома	24	IX	-Добијени су подаци о задовољству ученика понуђеним условима у Дому
	-Упитник за ученике	-Вредновање и процена квалитета домских постигнућа на основу мотивисаности ученика и квалитету знања	21	X	-Добијени су подаци о квалитету домских постигнућа и унапређењу услова за њихово побољшање
	-Упитник „ Да ли знаш да учиш?“	-Испитивање навика у учењу ученика првог разреда	2	X, XII	-Ученицима презентовани резултати упитника и предузете стратегије за побољшање организације учења

	-ВАК упитник за самопроцену стилова учења	-Испитивање стила учења ученика	18	I	-Ученици знају ком стилу (типу) учења припадају, као и карактеристике тог стила, примењују савете за одређени стил
	-Тест „Умеш ли да слушаш?“	-Учење и вежбање техника делотворног слушања, као и прављење разлике између пасивног и активног слушања	22	I	-Ученици разликују елементе слушања, препо-знају и унапређују вештине слушања како би постали активни слушаоци
Васпитач V васпитне групе	-Анкета о задовољству ученика	-Вредновање квалитета рада установе ради предузимања конкретних корака за побољшање у доменима у којима је ниво задовољства корисника мање-више просечан или испод просека	24	IX	-Прикупљени су подаци корисни за самопроцену рада установе који се могу користити за идентификовање јаких и слабих страна како би се побољшале услуге које се пружају и повећало поверење корисника
	-Упитник „Да ли знаш да учиш?“	-Праћење и унапређење навика у учењу ученика првог разреда у циљу олакшавања процеса учења и постизања бољег школског успеха	4	X	-На основу добијених резултата урађени су корективни индивидуални планови

	-Анкета о постигнућу ученика	-Вредновање квалитета домских постигнућа-мотивисаност ученика да учествују у секцијама, слободним активностима и такмичењима; степен примене стечених знања.	21	XII	-Прикупљени су подаци корисни за самопроцену рада васпитне службе који се могу користити за идентификовање јаких и слабих страна како би се побољшао васпитни рад
	-Тест „Умеш ли да слушаш?“	-Утврђивање нивоа савладаности вештина слушања	12	I	-Упоредујући своје резултате са решењем теста , ученици уочавају који су им недостаци и у ком правцу треба развијати сопствене вештине слушања
Васпитач VI васпитне групе	- Анкета о задовољству ученика	Унапређивање организације и услова живота и рада у Дому	25	X	Увид о начину и степену вредновања постојећих услова са циљем унапређивања
	-Навике у учењу	Упознавање са радним навикама	7	X	Увид у навике као окосница индивидуалног плана помоћи
	-Стваралачка енергија	Упознавање са афинитетима у слободном времену ученика	7	X	Основа за усмеравање и укључивање у одговарајуће активности
	-Моја ЗОНА у доба короне	Упознавање са знањима и вештинама којима превазилазе	25	IV	Основа за емоционално, социјално и морално

		неопходно дистанцирање			оснаживање ученика спрам њихових потреба и интересовања
Стручни сарадник- педагог	1. Анкета „Очекивања нових ученика су....?“	1.*Прикупљање података о очекивањима нових ученика – од скоро свих домских субјеката , * мерење ставова о задовољству ученика укупним процесом рада Дома.	1. 39	X	1.*Подаци добијени од ученика су база података за потенцијалну допуну пл. рада свих васп.суб ; *Подаци служе за подизање квал. свих домских услуга; *Шаљемо поруку ученицима да нам је стало до њиховог мишљења и да га слободно изразе; *Ученици су добили могућност да активно учествују у животу и раду Дома.
	2.ЛОБИ упитници	2.Листа основних биографских инф. за сваког новог ученика *Добијање детаљнијих података о ученику и породици *Израђивање емпатичког односа са учеником при обradi упитника	2. 41	2. IX X XI XII	2.Добијене детаљне и потребне информације о новим ученицима – база за планирање и реализ. рада
	3. Анкета „Семафор	3.Добијање података	3. 40	3. XI	3.*Прецизнија слика о

	осећања“	потребних за прецизније планирање рада са уч. после тромесечног боравка у Дому.			квалитету адаптације на нову средину *Добијене детаљније смернице за пружање помоћи и заштите ученика *Боље сагледане потребе,интере совања , жеље уч.
	4.Анкета „Присутност насиља у Дому“	4.*Добијање прецизнијих података који су предмет анкете; *Унапређивање домских услуга; *Пружање могућности боље заштите ученика од насиља и дискриминације на вишем нивоу.	4. 137	4. III	4.Подаци служе као: *база података о насиљу; *база за допуну постојећих планова рада (Тима за заштиту); *база за корекцију планова рада појединачних субјеката Дома; *шаљемо поруку ученицима да је тема насиља важна тема; *подаци нам дају могућност за благовремено реаговање ; *причом о насиљу на разл.начине па и анкетом постигли смо да је сензибилиса-ност ученика на ову тему већа.

	5. Анкета „Присутност дискриминације у Дому“ намењена ученицима из осетљивих др. група	5. Исти циљеви као код анкете о насиљу	5. 2 (прекинуто због увођења ванр. стања)	5. III	5. Планирани исходи се нису остварили јер је уведено ванредно стање.
--	--	--	---	--------	--

Табела 38: Аналитичка делатност

## 9. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА ВАСПИТАЧА И ПЕДАГОГА

### Васпитач Драгана Прибановић Арсић

Стручно усавршавање ван установе			
Назив семинара (каталожки број) и стручних скупова	Компетенција	Приоритет	Број бодова
Употреба мобилних апликација за побољшање квалитета наставе и учења: паметни телефон као наставно средство 21. века (331)	К2	П1	8
Превладавање стреса методама когнитивно-бихејвиоралне терапије (264)	К4	П3	8
Стратегије, методе и технике рада у инклузивној учионици (215)	К3	П2	16
Укупно		32	
Стручно усавршавање у установи			
Активност	Улога	Број сати	Доказ
Програм локалне самоуправе – <i>Дани европске баштине</i> (25.09.2019)	реализатор	6	фотографије драмски текст
Извођење огледне активности – <i>Луди квиз</i> (07.10.2019)	реализатор	6	презентација текстуални материјал фотографије

Огледна активност – <i>Игре без граница</i> (09.10.2019)	учесник	2	фотографије, евиденција
Програм локалне самоуправе – еколошка акција <i>Филм клуба</i> (11.10.2019)	учесник	2	фотографије, евиденција
Програм локалне самоуправе – Ватрогасна јединица; ПП обука (16.10.2019)	учесник	2	фотографије, евиденција
Истраживање које доприноси унапређењу и афирмацији васпитно-образовног процеса (узорак до 30 испитаника) – Анкета о задовољењу ученика – Педагошко веће (29.10.2019)	реализатор	8	анкета евалуација извештај записник са Педагошког већа
Истраживање које доприноси унапређењу и афирмацији васпитно-образовног процеса (узорак до 30 испитаника) – Анкета о задовољењу ученика – извештај на Педагошком већу (29.10.2019)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Приказ облика стручног усавршавања који је похађан – Педагошко веће (04.12.2019)	презентатор	5	извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (04.12.2019)	реализатор	8	извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (04.12.2019)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Приказ интернет сајта, блога и осталих мултимедијалних садржаја (Technomedia softver)	учесник	2	материјал евиденција



Програм локалне самоуправе – ПУ Болести зависности (21.01.2020)	учесник	2	фотографије, евиденција
Приказ облика стручног усавршавања који је похађан – Педагошко веће (21.02.2020)	презентатор	5	извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (21.02.2020)	реализатор	8	извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (21.02.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Организовање стручног скупа – ДУСШ Зајечар: унапређење васпитног рада (22.01.2020)	учесник	2	фотографије, евиденција
Програм локалне самоуправе – НСЗ: програм професионалне оријентације (10.03.2020)	учесник	2	фотографије, евиденција
Приказ примера добре праксе: васпитни рад у ванредним условима (10.06.2020)	презентатор	8	извештај, материјал, записник са Педагошког већа
Приказ примера добре праксе: васпитни рад у ванредним условима (10.06.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Организовање стручног скупа – Актив директора, ШУ Ниш (15.06.2020)	презентатор	6	фотографије, рекламни материјал, евиденција
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (29.06.2020)	реализатор	8	извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења	учесник	2	записник са Педагошког

развоја ученика – Педагошко веће (29.06.2020)			већа
Приказ примера добре праксе: васпитни рад у ванредним условима (29.06.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Укупно		94	

**Васпитач Милан Лазовић**

<b>Стручно усавршавање ван установе</b>			
<b>Назив семинара (каталогски број) и стручних скупова</b>	<b>Компетенција</b>	<b>Приоритет</b>	<b>Број бодова</b>
Улога савремених медија у дигиталном насиљу и физичком здрављу ученика	КЗ	П4	16
Укупно:			16
<b>Стручно усавршавање у установи</b>			
<b>Активност</b>	<b>Улога</b>	<b>Број бодова</b>	<b>Доказ</b>
Приказ Годишњег плана, месечних планова рада и превентивних планова заштите ученика-Педагошко веће (24.09.2019)	реализатор	8	извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата анализе месечних планова васпитног рада и превентивних планова заштите ученика-Педагошко веће (24.09.2019)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика (адаптација, учење, успех) – Педагошко веће (04.12.2019)	реализатор	8	извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (04.12.2019)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Презентација мултимедијалног садржаја- Technomedia-обука за рад са апликацијом повечерје и најава obroка (05.12.2019)	учесник	2	забелешке са дискусије штампани материјал

Презентација процедура у случају насиља и начина реаговања приправног васпитача-Педагошко веће (27.12.2019)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Излагање са посећеног стручног усавршавања – Педагошко веће (27.12.2019)	учесник	2	извештај записник са Педагошког већа
Представљање презентације намењене свим радницима дома на тему – Заштита ученика од насиља, занемаривања и дискриминације - (30.12.2019)	реализатор	8	фотографије
Приказ резултата анализе месечних планова васпитног рада и превентивних планова заштите ученика-Педагошко веће (17.01.2020)	реализатор	8	извештај записник са Педагошког већа
Презентација полугодишњег извештаја рада Тима за заштиту ученика од насиља и дискриминације-Педагошко веће (17.01.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Програми локалне самоуправе – ПУ ПАС и наркоманија (21.01.2020)	учесник	2	припрема фотографије постери
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (21.01.2020)	реализатор	8	извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (21.01.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Излагање са посећеног стручног усавршавања – Педагошко веће(21.01.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Презентација online васпитног рада и сарадње са родитељима-Педагошко веће (09.06.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа

Приказ резултата праћења успеха ученика на крају године– Педагошко веће (29.06.2020)	реализатор	8	извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (29.06.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Презентација online васпитног рада и сарадње са родитељима-Педагошко веће (29.06.2020)	презентатор	5	постер записник са Педагошког већа
Укупно:		75	

**Васпитач Миладин Радоичић**  
**Стручно усавршавање ван установе**

Назив семинара (каталогски број) и стручних скупова	Компетенција	Приоритет	Број бодова
„Улога савремених медија у дигиталном насиљу и физичком здрављу ученика“ (кат.бр 83) Књажевац, 06.02. – 07.02.2020.год.	КЗ	П4	16
Напомена: Семинар у Књажевцу одобрен одлуком Педагошког већа. Пријављени семинари из плана стручног усавршавања васпитача нису реализовани због одлагања организатора услед слабог интересовања за тему семинара као и проглашења ванредног стања у Републици Србији.			
Укупно:			16

**Стручно усавршавање у установи**

Активност	Улога	Број сати	Доказ
Програм локалне самоуправе – <i>Дани европске баштине</i> (25.09.2019)	учесник	2	Фотографије, Евиденција
Организација дечије недеље- <i>„Да право свако – дете ужива лако“</i> (07. – 13.10.2019)	реализатор	8	Фотографије, Евиденција
Програм локалне самоуправе- <i>„Потрчи</i>	учесник	2	Фотографије,

граде, потрчи“ (08.10.2019)			Евиденција
Огледна активност - „Игре без граница“ (09.10.2019)	реализатор	8	Фотографије, Евиденција, припрема
Огледна активност - „Слобода изражавања“ (10.09.2019)	учесник	2	Фотографије, Евиденција
Програм локалне самоуправе – еколошка акција <i>Филм клуба</i> (11.10.2019)	учесник	2	Фотографије, Евиденција
Огледна активност – <i>Домски парламент</i> (18.10.2019)	учесник	2	Фотографије Евиденција,
Програм локалне самоуправе – размена искуства са гостима из Епона, Француска (28.10.2019)	учесник	2	Фотографије, Евиденција
Истраживање које доприноси унапређењу и афирмацији васпитно-образовног процеса (узорак до 30 испитаника) – Анкета о задовољству ученика – Педагошко веће (29.10.2019)	реализатор	8	Анкета Евалуација Извештај Записник са Педагошког већа
Истраживање које доприноси унапређењу и афирмацији васпитно-образовног процеса (узорак до 30 испитаника) – Анкета о задовољству ученика – извештај на Педагошком већу (29.10.2019)	учесник	2	Записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (04.12.2019)	реализатор	8	Извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (04.12.2019)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Обука и едукација запослених у ДУСШ Прокупље – подизање компетенције ,	учесник	2	Фотографије,

учавање и правилно поступање у случају насиља (30.12.2019.)			Евиденција
Програм локалне самоуправе – ПУ Прокупље – „Болести зависности“ (21.01.2020)	учесник	2	Фотографије, Евиденција
Организовање стручног скупа – ДУСШ Зајечар : <i>Унапређење васпитног рада</i> (22.01.2020)	учесник	2	Фотографије, Евиденција
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (21.02.2020)	реализатор	8	Извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (21.02.2020)	учесник	2	Записник са Педагошког већа
Приказ облика стручног усавршавања који је похађан – Педагошко веће (21.02.2020)	презентатор	5	Извештај записник са Педагошког већа
Програм локалне самоуправе – <i>Сајам професионалне оријентације</i> (10.03.2020)	учесник	2	Фотографије
Приказ мултимедијалног садржаја Филм за Дан Дома (12.05.2020)	аутор	10	Припрема Филм
Приказ мултимедијалног садржаја Филм „Претходних 4 лета“ (01.06.2020)	аутор	10	Припрема Филм
Приказ мултимедијалног садржаја Филм „Једноставна порука брзо путује“	коаутор	8	Припрема Филм
Приказ примера добре праксе- Васпитни рад у ванредним условима (10.06.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Организовање стручног скупа – Актив директора ШУ Ниш (15.06.2020)	презентатор	6	Фотографије, рекламни материјал, евиденција

Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (29.06.2020)	реализатор	8	Извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (29.06.2020)	учесник	2	Записник са Педагошког већа
Укупно:		117	

**Васпитач Ивана Милошевић**

**Стручно усавршавање ван установе**

Назив семинара (каталожки број) и стручних скупова	Компетенција	Приоритет	Број бодова
Употреба мобилних апликација за побољшање квалитета наставе и учења: Паметни телефони као наставно средство 21. века  (Кат.бр.331) РЦ Ниш,23.11.2019.	К2	П1	8
Превладавање стреса методама когнитивно-бихејвиоралне психотерапије  (Кат.бр.264) РЦ Ниш,30.11.2019.	К4	П3	8
Стратегије, методе и технике рада у инклузивној учионици  (Кат.бр.215) РЦ Ниш,10.02.2020.	К3	П1	16
Укупно:			32
Стручно усавршавање у установи			
Активност	Улога	Број сати	Доказ

Приказ резултата анализе месечних планова васпитног рада и превентивних планова заштите ученикаједноммесечно на седници Педагошког већа (24.09.2019.) (29.10.2019.) (17.01.2020.)	реализатор	8	извештај, записник са Педагошког већа
Приказ резултата анализе месечних планова васпитног рада и превентивних планова заштите ученика-Педагошко веће (24.09.2019.) (29.10.2019.) (17.01.2020.)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Интерно истраживање (узорак до 30 испитаника) – Анкета о задовољству ученика –Педагошко веће (29.10.2019.)	реализатор	8	анкета, евалуација, извештај, записник са Педагошког већа
Интерно истраживање (узорак до 30 испитаника) – Анкета о задовољству ученика –Педагошко веће (29.10.2019.)	учесник	2	анкета, евалуација, извештај, записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика –Педагошко веће (04.12.2019.) (21.02.2020.) (29.06.2020.)	презентатор	8	записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (04.12.2019.) (21.02.2020.) (29.06.2020.)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Презентација, обука и представљање апликација повечерје и најаву оброка- Technomedia(05.12.2019.)	учесник	2	забелешке са дискусије, штампани материјал, списак присутних васпитача



Приказ примера добре праксе: Новогодишња представа (26.12.2019.)	учесник	2	фотографије
Презентација процедура за појаву насиља и начина реаговања у случају приправности васпитача-Педагошко веће (27.12.2019.)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Излагање са посећеног стручног усавршавања – Педагошко веће (27.12.2019.)	презентатор	5	Извештај, записник са Педагошког већа
Презентација ТИМ-а за заштиту ученика од насиља и дискриминације- запосленима у Дому (30.12.2019.)	учесник	2	фотографије
Презентација полугодишњег извештаја рада Тима за заштиту ученика од насиља и дискриминације-Педагошко веће (17.01.2020.)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Програм локалне самоуправе – ПУ „Болести зависности“(21.01.2020.)	учесник	2	фотографије
Радни састанак са ДУСШ Зајечар- (22.01.2020.)	учесник	2	фотографије, забелешке са састанка
Приказ примера добре праксе: Светосавска академија (27.01.2020.)	учесник	2	фотографије
Излагање са посећеног стручног усавршавања – Педагошко веће (21.02.2020.)	презентатор	5	извештај, записник са Педагошког већа
Излагање са посећеног стручног усавршавања – Педагошко веће (21.02.2020.)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Презентација процедура за појаву насиља и начина реаговања у случају приправности васпитача-Педагошко веће (06.03.2020.)	презентатор	5	списак присутних васпитача и радника обезбеђења, процедуре у време пасивног

			дежурства одобрене од стране МПНТР,  записник са Педагошког већа
Програм локалне самоуправе-Сајам професионалне оријентације у организацији НСЗ у Пољопривредној школи (10.03.2020.)	учесник	2	фотографије,  припрема мултимедијалних садржаја
Презентација online васпитног рада и сарадње са родитељима-Педагошко веће (18.05.2020.)	презентатор	5	извештај,  записник са Педагошког већа
Презентација online васпитног рада и сарадње са родитељима-Педагошко веће (18.05.2020.)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Презентација online васпитног рада и сарадње са родитељима-Педагошко веће (09.06.2020.)	презентатор	5	мулти медијална презентација,  штампани материјал,  записник са Педагошког већа
Презентација online васпитног рада и сарадње са родитељима-Педагошко веће (09.06.2020.)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Презентација online васпитног рада и сарадње са родитељима-Педагошко веће (29.06.2020.)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Укупно:		81	

**Васпитач Драгана Велић Стебих**

<b>Стручно усавршавање ван установе</b>			
<b>Назив семинара (каталожки број) и стручних скупова</b>	<b>Компетенција</b>	<b>Приоритет</b>	<b>Број бодова</b>

Употреба мобилних апликација за побољшање квалитета наставе и учења: Паметни телефони као наставно средство 21. века (331)	К2	П1	8
Превладавање стреса методама когнитивно-бихејвиоралне психотерапије (264)	К4	П3	8
Укупно:			16
<b>Стручно усавршавање у установи</b>			
<b>Активност</b>	<b>Улога</b>	<b>Број сати</b>	<b>Доказ</b>
Приказ резултата анализе месечних планова васпитног рада и превентивних планова заштите ученика-Педагошко веће (24.09.2019)	реализатор	8	извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата анализе месечних планова васпитног рада и превентивних планова заштите ученика-Педагошко веће (24.09.2019)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (04.12.2019)	реализатор	8	извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (04.12.2019)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Презентација мултимедијалног садржаја-Technomedia-обука за рад са апликацијом повечерје и најава obroka (05.12.2019)	учесник	2	забелешке са дискусије штампани материјал
Приказ примера добре праксе: Новогодишња представа (26.12.2019)	учесник	2	фотографије
Презентација процедура за појаву насиља и начина реаговања у случају приправности васпитача-Педагошко веће	учесник	2	записник са Педагошког већа

(27.12.2019)			
Излагање са посећеног стручног усавршавања – Педагошко веће (27.12.2019)	презентатор	5	извештај записник са Педагошког већа
Презентација о насиљу-скуп радника Дома (30.12.2019)	учесник	2	фотографије
Приказ резултата анализе месечних планова васпитног рада и превентивних планова заштите ученика-Педагошко веће (17.01.2020)	реализатор	8	извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата анализе месечних планова васпитног рада и превентивних планова заштите ученика-Педагошко веће (17.01.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Презентација полугодишњег извештаја рада Тима за заштиту ученика од насиља и дискриминације-Педагошко веће (17.01.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Програми локалне самоуправе – ПУ ПАС и наркоманија (21.01.2020)	учесник	2	припрема фотографије постери
Приказ примера добре праксе: Светосавска академија (27.01.2020)	презентатор	8	текст фотографије
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (21.02.2020)	реализатор	8	извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (21.02.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Излагање са посећеног стручног усавршавања – Педагошко веће (21.02.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Сајам професионалне оријентације у организацији Завода за тржиште рада-	учесник	2	фотографије

Пољопривредна школа (10.03.2020)			
Презентација online васпитног рада и сарадње са родитељима-Педагошко веће (18.05.2020)	презентатор	5	извештај записник са Педагошког већа
Презентација online васпитног рада и сарадње са родитељима-Педагошко веће (18.05.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Презентација online васпитног рада и сарадње са родитељима-Педагошко веће (09.06.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (29.06.2020)	реализатор	8	извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (29.06.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Презентација online васпитног рада и сарадње са родитељима-Педагошко веће (29.06.2020)	презентатор	5	постер записник са Педагошког већа
Укупно:		93	

**Васпитач Весна Јевтић Аџемовић**

<b>Стручно усавршавање ван установе</b>			
<b>Назив семинара (каталожки број) и стручних скупова</b>	<b>Компетенција</b>	<b>Приоритет</b>	<b>Број бодова</b>
„Улога савремених медија у дигиталном насиљу и физичком здрављу ученика“ (кат.бр 83)  Књажевац, 06.02. – 07.02.2020.год.	К3	П4	16
„Емоционални аспекти мотивације за школско учење“ (кат.број 8)  Чачак, 13.02. - 14.02.2020.	К2		16
<p>Напомена:</p> <p>Посећени семинари нису у предвиђени Личним Планом стручног усавршавања васпитача већ су одлуком директора накнадно одобрени.</p> <p>Наведени семинари у Плану стручног усавршавања васпитача нису реализовани због одлагања организатора.</p>			
Укупно:			32
<b>Стручно усавршавање у установи</b>			
<b>Активност</b>	<b>Улога</b>	<b>Број сати</b>	<b>Доказ</b>
Дечија недеља, Манифестација у дому „Да право свако – дете ужива лако“ (07. – 13.10.2019.)	аутор	10	Припрема Фотографије, Евиденција
Огледна активност – <i>Потрчи граде, потрчи</i> (08.09.2019.)	реализатор	8	Фотографије, Евиденција
Огледна активност- <i>Слобода изражавања:</i>	реализатор	8	Фотографије евиденција

Поклони се и почни (10.10.2019.)			
Огледна активност – Potestas a populo (18.10.2019)	реализатор	8	Припрема Фотографије Евиденција,
Програм локалне самоуправе – размена искуства са гостима из Епона, Француска (28.10.2019)	учесник	2	Фотографије, Евиденција
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (04.12.2019)	реализатор	8	Извештај записник са Педагошког већа
Приказ резултата праћења развоја ученика – Педагошко веће (04.12.2019)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Презентација процедура за појаву насиља и начина реаговања у случају приправности васпитача- Педагошко веће (27.12.2019)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Обука и едукација запослених у ДУСШ Прокупље – подизање компетенције, уочавање и правилно поступање у случају насиља (30.12.2019.)	учесник	2	Фотографије, Евиденција
Презентација полугодишњег извештаја рада Тима за заштиту ученика од насиља и дискриминације-Педагошко веће (17.01.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Приказ примера добре праксе: Светосавска академија (27.01.2020)	реализатор	8	постери фотографије
Приказ облика стручног усавршавања који је похађан – Педагошко веће (21.02.2020)	презентатор	5	Извештај записник са Педагошког већа
Огледна активност- <i>Два сата квалитетног дружења без</i>	аутор	10	Презентација Видео записи

мобилних телефона (05.03.2020.)			
Програм локалне самоуправе – Сајам професионалне оријентације(10.03.2020)	учесник	2	Рекламни материјал Фотографије
Приказ примера добре праксе: Презентација online васпитног рада и сарадње са родитељима-Педагошко веће (18.05.2020.)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Приказ мултимедијалног садржаја  Филм  „Једноставна порука брзо путује“	аутор	10	Припрема  Филм
Приказ примера добре праксе- Васпитни рад у ванредним условима (10.06.2020)	учесник	2	записник са Педагошког већа
Организовање стручног скупа – Актив директора ШУ Ниш (15.06.2020)	презентатор	5	Фотографије, рекламни матер. евиденција
Укупно:		96	

**Стручни сарадник Лидија Ђорђевић**

Реализација плана стручног усавршавања за школску 2019/2020. годину			
Лидија Ђорђевић			
Стручно усавршавање ван установе			
Назив семинара (каталожки број) и стручних скупова	Компетенције	Приоритет	Број бодова
1.„Улога савремених медија у превенцији дигиталног насиља и физичком здрављу ученика“.	КЗ	П4	16
Напомена: Семинар у Књажевцу накнадно одобрен одлуком Педагошког већа.			
Пријављени семинари из плана стручног усавршавања васпитача нису реализовани због одлагања организатора услед слабог интересовања за тему семинара, као и проглашења			



ванредног стања у Републици Србији.			
Стручно усавршавање у установи			
Активности	Улога	Бр.сати	Докази
Месечни Извештаји – евалуација оперативних планова рада педагога и са превен.радом на плану заштите ученика од насиља;(сваког месеца )	Презентатор	5	- Извештај; -Записник П.в.(на свакој седници П.већа-на месечном нивоу)
Извештај са реализоване рад. „Упознавање-моћ руку пријатеља“ (10.2019.-за нове ученике)	Реализатор	8	Извештај- информације за гр.васп. Фотографије Пед.док.
Извештај са рел.Соц.игра „Мој тајни пријатељ“. (10.2019. – „Дечија недеља“)	Реализатор	8	Извештај-информација за гр. васп. Припрема Фотографије Пед.док.
Преглед васпитне документације (4 пута у току ове шк.године:2 пута у новембру,1 у фебруару , 1 у јуну)	Реализатор	8	Извештај и записници о прегледу-за васпитача појединачно, Записници П.В. (13.11.2019;04.12.2019;
Извештаји о:  А.)Адаптацији нових ученика ;здрав. социј.статусу;превентивним и корективним мерама и исходима рада; реализованим Анкетама : „Очекивања“и „Семафор осећања“-у претходна 3 месеца;  Б.)Извештај о годишњем раду Педагошког већа ;	Реализатор	8	Извештај-информације за васп. записник П.в.(04.12.2019), Анкете.

В.)Извештај о реал.социјално заштитној делатности Дома; Г.)Извештај и рел.- здравственој делатности Дома; Д.)Извештај о раду педагога (на год.нивоу).			записник П.в.(август2020.)
Трибина у орг. ПУ Прокупља- на тему „Болести зависности- пас“  (децембар2019.)	Учесник	2	Фотографије
Извештај о полугодишњем и годишњем раду Тима за заштиту ученика од насиља	Реализатор	8	Извештаји , Записници са седн.П.в.(17.01.2020.и август 2020.)
*Регистар ризика у васпитном процесу“,  *„Процедуре о поступању радника обезб.у току ноћи –у случајевима насиља“.  (октобар и децембар).	Презентатор	5	Регистар , Процедуре поступања
Укупно:		52	

Табела 38: Екстерно и интерно стручно усавршавање васпитача и педагога

## 10. ЕВИДЕНЦИЈА И ДОКУМЕНТАЦИЈА

Укупна васпитна документација која се води је у потпуности усклађена са Правилником о нормама за вођење евиденције и документације у Домовима ученика. Евиденција се води свакодневно и потпуно. У овој школској години је по налогу директора пет пута прегледана укупна васпитна документација(Дневник васпитног рада, Књига матичне евиденције о ученицима и Књига евиденције о дневном дежурству), од чега четири пута педагог и једном координатор васпитне службе. Сваки преглед је праћен Извештајем и појединачним записником за сваког васпитача са сугестијама педагога. У овој области рада нам је помагала и саветница за васпитни рад из Сектора за ученички и студентски стандард-чије смо савете прихватили.

## 11. ЗАКЉУЧАК

-И поред огромне енергије и труда, нису сви васпитачи могли да реализују све планиране васпитне теме(због увођења ванредног стања)али су зато неке друге теме - диктиране потребама ученика и реалног здравственог ризика нашле своје место у реализацији.

-Дом (службе и појединци) је у потпуности ускладио свој рад са потребама ученика и нормативним актима.

-У току остваривања планираних задатака, Дом се сусрео са следећим проблемима:

- \* планирање и примена свих потребних здравствених заштитних мера у циљу спречавања појаве Covid-19;
- \* организовање online васпитног рада са ученицима као новина(рад је трајао током ванредног стања и настављен све до краја школске године);
- \* организација безбедног боравка и рада матураната и завршетка школске године;
- \* организација безбедног уписа ученика.

-Као приоритетни задаци у наредној години, а условљени реалном здравственом ситуацијом и епидемиолошким ризицима, намеће се детаљно планирање здравствене заштите ученика.

СУОЧЕНИ СА СВИМ ОВИМ ПРОБЛЕМИМА, ИЗАЗОВИМА И ТРАЖЕЋИ СВОЈА ВАСПИТНА РЕШЕЊА И ОДГОВОРЕ, СТИГЛИ СМО И ДО КРАЈА ОВЕ ПО МАЛО СПЕЦИФИЧНЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ.КРЕНУЛИ НА РАСПУСТ, ИСПРАТИЛИ ЈОШ ЈЕДНУ ГЕНЕРАЦИЈУ. ЗАБЛИСТАО ЈЕ ПОСЕБНИМ СЈАЈЕМ УЧЕНИК С.Б. У УЛОЗИ СУПЕР ДОМЦА.

ОД СЕПТЕМБРА КРЕЋЕМО У НОВЕ РАДНЕ И ЗДРАВСТВЕНЕ ПОБЕДЕ, А ДО ТАДА НЕКА ИЗВЕШТАЈ ПОСЛУЖИ КАО ЛЕП ОСВРТ НА ОВУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ.

УЧИЛИ СМО, СТВАРАЛИ, ДРУЖИЛИ СЕ, ОДРАСТАЛИ...

Директор Дома ученика средњих школа Прокупље



Јелена Вуковић

